



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association

زمستان ۱۳۹۷ – Winter 2019

فهرست مطالب این شماره

۱. سخن نخست / ۲
۲. بحث ویژه: شفافیت به مثابه نیازی ملی و نقش روان‌شناسان در ارتقای آن / ۳
۳. کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن: / ۷
۴. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: انجمن روان‌شناسی ایران، عنوان انجمن برتر سال ۱۳۹۷ در گروه علوم انسانی توسط کمیسیون انجمن‌های علمی ایران را کسب کرد، قابل توجه فارغ‌التحصیلان دکتری در رشته روان‌شناسی، کانال انجمن روان‌شناسی ایران در تلگرام، فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران، شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران / ۱۱
۵. اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی: نکوداشت دکتر حمزه گنجی / ۲۴
۶. دیدگاه‌های روان‌شناختی: ضرورت پژوهش کیفی عاری از شتاب زدگی، دیدگاه نقادانه‌ای به رشد و یادگیری کودک / ۲۵
۷. اخبار همایش‌های روان‌شناختی: معرفی ۴ همایش روان‌شناختی / ۲۹
۸. همایش‌های روان‌شناختی بین‌المللی: معرفی ۱ همایش بین‌المللی / ۳۱
۹. مناسبت فصل: روان‌شناسی غذا / ۳۲
۱۰. چکیده پایان‌نامه دکتری: معرفی ۲ چکیده پایان‌نامه / ۳۵
۱۱. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی ۴ کتاب / ۳۷
۱۲. مجله‌های منتشرشده: معرفی ۴ مجله / ۳۹
۱۳. یادداشت‌ها: در جستجوی کسب مهارت در روان‌درمانی (چشم‌انداز نویدبخش تمرین عامدانه) / ۴۲
۱۴. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / ۴۶

سردبیر	
دکتر ندا علی بیگی	Neda Alibeigi, Ph.D.
شورای دبیران	
دکتر حمید پورشریفی	Hamid Poursharifi, Ph.D.
دکتر لادن فتی	Ladan Fata, Ph.D.
دکتر علی صاحبی	Ali Sahebi, Ph.D.
دکتر حسن حمیدپور	Hassan Hamidpour, Ph.D.
مدیر اجرایی	
یاسمین صفا	Yasamin Safa
همکاران این شماره	
یاسمن صفا	Yasaman Safa
فریده اسدی	Farideh Asadi
صدیقه صندوقدار	Sedigheh Sandoghdar
الهام غروی آشتیانی	Elham Gharavi Ashtiani
سیده نازنین حسینی اجداد نیایی	Seydeh Nazanin Hosseini Ajjad Niaki
محبوبه ایزدی	Mahboubeh Izadi

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر ۲۴۹۴۲ عضو دارد؛ از این تعداد ۴۶۶ نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، ۵۸۱۱ نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد ۱۱۷۹۴ نفر عضو وابسته کارشناس و ۶۸۵۸ نفر عضو دانشجویی و ۹ عضو موسساتی و ۴ نفر عضو افتخاری هستند.

آدرس انجمن روان‌شناسی ایران:

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴
 تلفن مستقیم: ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۲۲۱۸۰۱۵۰، فکس: ۸۸۸۷۱۶۳۷
 وب سایت انجمن: www.iranpa.org، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org
 کانال تلگرام انجمن روان‌شناسی ایران: [telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



۱- سخن نخست

زمستان بار دیگر فرا رسیده و در چرخه گردش فصل‌ها نیک می‌دانیم که به زودی جایش را به فصل بعدی خواهد سپرد ولی زمستان بر چهره مسایل سازمان نظام روان‌شناسی مدت‌ها است مستولی شده و قصد سفر ندارد. هر از چند گاهی خبری می‌آید و دیری نپاییده در نطفه خاموش می‌گردد. در چند ماه اخیر هم شاهد دو خبر داغ بودیم که البته آتش آن سریعا به خاموشی گرایید. خبر تکذیب شده توسط روابط عمومی سازمان مربوط به بازداشت ریاست سازمان به علت مسایل مالی و برگزاری نشست انجمن اسلامی دانشجویان دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران. درست است که مولانا می‌گوید:

هرکسی از ظن خود شد یار من از درون من نجست اسرار من

ولی حداقل برداشت مشترکی که از صحبت‌های سخنرانان این نشست بر می‌آمد این بود که، عملکرد شورای مرکزی فعلی دچار اشکالات اساسی و نیازمند رهایی از شرایط فعلی است. منتها این مسایل از پشت تریبونی مطرح شد و مجدد رکود ادامه یافت و ما همچنان منتظر پایان این زمستانیم..

با اینکه زمستان را به فصل رخوت و خواب زمستانی می‌شناسند ولی متأسفانه رویدادهای بد زمستان ندارند و آغازین روزهای زمستان امسال با حادثه دلخراش واژگونی اتوبوس دانشجویان دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران مواجه بود. هرچند هنوز گمانه زنی‌ها پیرامون علل آن ادامه دارد ولی مشخص است که اتوبوس معاینه فنی نداشته و از رده خارج بوده است. ضمن تسلیت به تمام جامعه علمی و خانواده‌های داغدار، اتفاقاتی از این دست مدام به ما اخطار می‌دهند که تا کی باید رده خارج‌ها را بپذیریم. از رده خارج‌ها کم نیستند همانطور که در سیستم حمل و نقل وجود دارند در سیستم علمی ما هم دیده می‌شوند. اعم از مدیریت از رده خارج، کتاب‌ها، سبک یادگیری، شیوه تدریس، منابع مطالعاتی، امکانات آزمایشگاهی و کی روزی می‌رسد که از رده خارج‌ها خارج شوند؟

با این حال نهال امید همیشه هست و توانایی سبز شدن دارد و ما از تمام روان‌شناسان عزیز تقاضا داریم دست به دست هم بدهند و وضعیت از رده خارج فعلی را به اتمام رسانند. مجمع عمومی سالانه انجمن روان‌شناسی ایران زمان خوبی برای نشان دادن تلاش ما در رشد حرفه‌مان است. امسال نیز انجمن روان‌شناسی ایران مجمع عمومی سالانه نوبت اول را در تاریخ ۱۱ بهمن ماه ۱۳۹۷ و مجمع عمومی سالانه نوبت دوم را در تاریخ ۲ اسفندماه ۱۳۹۷ برگزار خواهد کرد. به امید دیدار و حضور فعالانه شما در مجمع عمومی سالانه انجمن روان‌شناسی ایران.

دکتر ندا علی بیگی



۲- بحث ویژه

۲-۱- شفافیت به مثابه نیازی ملی و نقش روان‌شناسان در ارتقای آن

دکتر حمید پورشریفی

<https://t.me/DrPoursharifi>

دی‌ماه ۱۳۹۷

گفته می‌شود روان‌شناسی پلی به سوی انسان و جامعه‌ی سالم است. شفافیت، وجه مشترک انسان و جامعه‌ی سالم است. انسان‌هایی که می‌توانند احساسات‌شان را آنگونه که هست و به شکلی جرات‌مندانه ابراز کنند، انسان‌هایی که می‌توانند به راحتی از افکار، تردیدها، نگرانی‌های خود با دیگران صحبت کنند و انسان‌هایی که رفتارهایشان همسو با تمایلات درونی‌شان هست، افرادی هستند که هم می‌توان آنها را شفاف نامید و هم سالم. تعامل با چنین انسان‌هایی بسیار راحت است و افراد در ارتباط با چنین انسان‌هایی احساس‌های مثبتی را تجربه می‌کنند. روان‌شناسی، گام‌های سودمندی را در شفاف و سالم شدن انسان‌ها بر می‌دارد و در این حیطة بسیار سودمند تلقی می‌شود.

شفافیت، وجه مهمی از سلامت جامعه و یکی از شاخص‌های مهم توسعه‌یافتگی کشورها محسوب می‌شود. جدی گرفتن شفافیت به ویژه توسط مسئولان کشور از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. بطوری‌که حضرت علی (ع) در نامه خود خطاب به مسئولان و فرماندهان، در فرازی از این نامه، فرمودند: «بدانید حقّ شما بر من است که چیزی را از شما جز اسرار جنگ پنهان ندارم». شفافیت جامعه، نه تنها در مناسبات سیاسی و اقتصادی نمود جدی و بارزی دارد بلکه آثار روانی- اجتماعی وسیعی داشته و شاخص‌هایی نظیر سرمایه اجتماعی و امید را به صورت مستقیم و آسیب‌های روانی- اجتماعی را به صورت غیرمستقیم تحت تاثیر قرار می‌دهد. به قول مولانا که می‌فرماید «روز و شب ظاهر دو ضد و دشمنند. لیک هر دو یک حقیقت می‌تند»، شفافیت و فساد نیز دو واژه‌ی متضاد بوده ولی هر دو به حقیقت واحدی اشاره دارند. در جوامعی که شفافیت پایین است، شاخص ادراک فساد^۱ (CPI) بالاست. این شاخص از سال ۱۹۹۵ به عنوان یک شاخص ترکیبی به منظور اندازه‌گیری ادراک فساد در بخش دولتی در کشورهای مختلف دنیا ایجاد شد و معرف میزان فساد در هر کشور است و هر ساله توسط سازمان شفافیت بین‌الملل^۲ برای کشورهای مختلف جهان گزارش می‌شود.

وقتی که به نقشه شفافیت کشورها در سایت سازمان شفافیت بین‌الملل نظاره‌گر می‌شوی (<https://www.transparency.org>) و رنگ کشور ایران را در این نقشه قرمز می‌یابی «اندوهی مسئولانه» وجود آدمی را فرا می‌گیرد. هرچند کشورهایی هستند که قرمزی آنها پررنگ‌تر است، یعنی فاسدترند، ولی هیچکدام از آنها به لحاظ قدمت و سرمایه‌های عظیم اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی قابل مقایسه با ایران نیستند و به همین خاطر این قرمزی «اندوه» آفرین و دردناک است. اگر اندوه با ناامیدی و بی‌حرکتی گره بخورد دردناک‌تر خواهد شد ولی «اندوه مسئولانه» یعنی اینکه با وجود تلخی موضوع، می‌توان و باید در حد توان کاری کرد. از آنجا که شفافیت فقط یک مساله اقتصادی و سیاسی نیست، لازم است بجز متخصصان سیاسی و اقتصادی، صاحب‌نظران دیگر رشته‌ها نیز به آن ورود کنند. به نظر می‌رسد روان‌شناسان در این خصوص می‌توانند جایگاه خاصی داشته باشند؛ امری که در خصوص آن غفلت شده است.

اولین راه برای مقابله با فساد، آگاهی از وضعیت دقیق موجود است. بر این اساس لازم است نگاهی دقیق‌تر به وضعیت شفافیت و فساد در ایران بعمل آید. گفته می‌شود در کشور عزیزمان، راهی طولانی برای مقابله با فساد و کنترل آن، پیش روی مجریان قانون است.

^۱ . Corruption Perception Index

^۲ .Transparency International



«ایران آنلین» به تاریخ ۲۶ تیرماه ۱۳۹۷ جایگاه کشور را در مقابله با فساد در ۱۵ سال گذشته بررسی کرده و عنوان گزارش را «راه طولانی شفافیت در ایران» ذکر کرده است. در رتبه‌بندی «شاخص ادراک فساد» که بر اساس نظرسنجی از تحلیلگران و فعالان اقتصادی تهیه شده است، سطح فساد بخش عمومی ۱۸۰ کشور بر مبنای نمره صفر (فاسدترین) تا ۱۰۰ (پاک‌ترین) مورد ارزیابی قرار گرفته است. در گزارش «شاخص ادراک فساد ۲۰۱۷»، ایران با کسب نمره ۳۰، در میان ۱۸۰ کشور، در جایگاه ۱۳۰ قرار گرفته است. در این گزارش، نیوزیلند دانمارک، فنلاند، نروژ و سوئیس توانستند به‌عنوان پاک‌ترین کشورها در رده‌های یک تا پنج قرار گیرند، و کشورهای سومالی، سودان جنوبی، سوریه، افغانستان و یمن به‌عنوان فاسدترین کشورها معرفی شده‌اند. برای ایران، در میان ۲۰ کشور منطقه خاورمیانه و شمال آفریقا نیز جایگاهی بهتر از رده سیزدهم به‌دست نیامده است. البته نمره شاخص فساد ایران در سال‌های اخیر روند به نسبت رو به بهبودی داشته است. بر این اساس، نمره شفافیت در ایران از سال ۲۰۱۳ که ۲۵ بود در سال ۲۰۱۷ به نمره ۳۰ رسیده است و رتبه فساد ایران در میان کشورهای جهان، از رتبه ۱۴۴ در ۲۰۱۳ به رتبه ۱۳۰ در ۲۰۱۷ رسیده است. بر اساس همان گزارش، در میان سال‌های مورد بررسی، بدترین عملکرد برای ایران به سال ۱۳۸۸ برمی‌گردد که در این سال نمره ایران به ۱۸ و رتبه ما به ۱۶۸ نزول کرده بود که یکی از بدترین سال‌ها در زمینه مقابله با فساد بوده است.

علاوه بر عدم شفافیت به عنوان عامل اصلی فساد، لازم است از دیگر عوامل موثر بر فساد، که البته همبسته با عدم شفافیت هستند آگاه بود تا مقابله با فساد به صورت موثری انجام شود. در خصوص عوامل موثر بر فساد در جهان و ایران، مطالب و مقالات متعددی منتشر شده است. در سطح جهانی، سازمان‌هایی از جمله بانک جهانی به عوامل موثر در فساد اداری پرداخته است. در ایران، مقالات مختلفی در این خصوص نوشته شده است. یکی از این مقالات، مقاله «عوامل موثر بر فساد اداری در سازمان‌های دولتی جمهوری اسلامی ایران» است که به سال ۱۳۹۶ در شماره نود و یک فصلنامه مجلس و راهبرد منتشر شده است. در این مقاله به فراتحلیل ۱۹ مطالعه (۱۰ پایان نامه و ۹ مقاله) پرداخته شده است و در آن ۶۳ متغیر موثر بر فساد اداری در سه دسته‌بندی محیطی، درون سازمانی و فردی قرار گرفته است. در مقالات منتشر شده توسط افراد حقیقی و حقوقی، عواملی مطرح شده است که برخی از آنها عبارتند از: سیاست‌های ضعیف اقتصادی، سطح پایین آموزش، توسعه نیافتگی جامعه، پاسخگویی ضعیف نهادهای دولتی، سوءاستفاده مقامات دولتی از قدرت سیاسی، سوءمدیریت، سیاسی بودن تخصیص منابع، مبتنی بودن نظام سیاسی و اقتصادی بر افراد، اطلاعات ناقص، قوانین ضعیف و ناکارآمد، عقب ماندگی و ناکارآمدی تکنولوژی، نحوه تقسیم قدرت سیاسی، تمرکزگرایی و نقش دولت در امور اقتصادی، شبکه روابط غیررسمی، عدم امنیت شغلی، سیستم ضعیف ارزیابی عملکرد، بهداشت روانی ناکافی در محیط کار، مشارکت ضعیف کارکنان در تصمیم‌گیری‌ها، وجدان کاری و انضباط اجتماعی پایین و ضعف در نقد حاکمیت.

در مقاله منتشر شده در سایت کانون سردفتران و دفتر یاران (<http://www.notary.ir>)، با عنوان «فساد اداری؛ مفهوم، علل و آثار آن» مباحث سودمندی مطرح شده است و در جایی از مقاله، به مثال‌هایی اشاره شده است که عملاً موضوع را در حوزه عمل روان‌شناسان صنعتی - سازمانی قرار داده است، هرچند نویسنده مقاله اسمی از روان‌شناسی نبرده است. در عین حال در این مقاله به محیط بستر ساز فساد تاکید خاصی شده است. در چکیده این مقاله ذکر شده است:

« بررسی ریشه‌های فساد اداری ما را به دلایلی رهنمون می‌سازد که موجد محیطی است که در بستر آن عوامل انسانی جرات می‌یابند تا به راحتی با سوءاستفاده از موقعیت شغلی ایجاد شده، دست به اقداماتی بزنند که در پرتو آن حقوق اجتماعی، اقتصادی و سیاسی شهروندان نقض و یا حق مسلم فرد یا گروهی به آسانی پایمال یا به ناحق به دیگری واگذار شود. برخی از این دلایل را در ابهام مقررات قوانین و روش‌ها، کیفیت کار نظام دیوان سالاری، سطح دستمزدها در بخش دولتی، سیستم تنبیه و مجازات و نظارت‌های سازمانی می‌توان دید که با مطالعه دقیق و رفع آن شایسته است امیدوار به اصلاح نظام اداری بود.»

وقتی از منظر روان‌شناختی به عوامل موثر بر فساد نگاه می‌شود، نقش انسان‌ها و محیط‌هایی که بازدارنده یا ایجادکننده‌ی فساد هستند مشهود است و روان‌شناسی با گرایش‌های مختلف آن، هم در تبیین و هم در کنترل نحوه‌ی پدیدآیی چنین انسان‌ها و محیط‌هایی از منابع غنی پژوهشی، آموزشی و بالینی برخوردار است.



اگرچه سلامت جامعه بر سلامت انسان‌ها موثر است، در عین حال، عکس این امر نیز صادق است. یعنی به هر میزان، جامعه از انسان‌های سالم بیشتری برخوردار باشد، احتمال آسیب و فساد در جامعه کمتر خواهد بود. در خصوص انسان و شخصیت سالم، رویکردهای مختلف روان‌شناسی اظهارنظرهایی داشته‌اند. تامل در این نظریه‌ها، به ویژه در خصوص ویژگی‌های افراد خودشکوف، که به عنوان سالم‌ترین انسان‌ها توسط آبراهام مازلو مطرح شده است گویای مشخصه شفاف بودن به عنوان وجه ممیزه‌ی انسان سالم از دیگر انسان‌هاست. البته در این نظریه، به جای «شفاف» بودن از «سادگی و طبیعی» بودن صحبت شده است. همچنین این انسان‌ها، با داشتن ویژگی «علاقه اجتماعی»، در کنار دیگر ویژگی‌ها، ضمن مفید بودن برای جامعه، از هر گونه فساد در جامعه رویگردان هستند. روان‌شناسان، آموزه‌های عملی سودمندی دارند تا خانواده‌ها انسان‌های سالم و خودشکوفایی تربیت کنند.

متأسفانه دلایلی زیستی، خانوادگی و اجتماعی باعث می‌شود گاه انسان‌هایی تربیت شوند که برای جامعه آسیب‌رسان بوده و منشاء فساد می‌شوند. اختلال شخصیت ضداجتماعی از جمله آنهاست. به جرات می‌توان گفت بیشتر افرادی که در فساد اداری نقش‌آفرینی می‌کنند به درجاتی از اختلال شخصیت ضد اجتماعی رنج می‌برند. فرد دارای اختلال شخصیت ضد اجتماعی، به راحتی درگیر فعالیت‌های غیرقانونی می‌شود؛ دروغ‌گو و فریب‌کار است؛ سعی دارد به خاطر لذت شخصی از دیگران حداکثر استفاده را ببرد؛ به امنیت و رفاه دیگران کاملاً بی‌توجه است؛ در صورت ضربه زدن، بدرفتاری یا حتی دزدی از دیگران احساس پشیمانی نمی‌کند؛ البته ممکن است در ابتدا فریبنده، مهربان، با ملاحظه و علاقمند ظاهر شود. یکی از نگرش‌های نادرست در عموم مردم این است که افراد دارای اختلال شخصیت ضداجتماعی از موقعیت‌های اجتماعی-اقتصادی پایینی برخوردار هستند. اگرچه احتمال این امر بیشتر است اما شواهد کافی بیانگر وجود افراد یقه‌سفیدی هستند که در مسئولیت‌های بلندمرتبه قرار گرفته‌اند و دارای این ویژگی‌ها هستند. افراد دارای اختلال شخصیت اجتماعی علاوه بر نقض قانون، ممکن است با قرار گرفتن در جایگاه‌های حساس، حتی در وضع قوانینی نقش‌آفرینی کنند که به نفع خودشان هست. روان‌شناسان می‌توانند در امر گزینش افراد برای سمت‌های حساس، و پیشگیری از ورود افراد دارای اختلال به چنین پست‌هایی، سودمندی بالایی داشته باشند و لازم است بعد از این در احراز پست‌های دولتی به ویژه پست‌های حساس، در همه قوای سه‌گانه اعم از مجریه، مقننه، و قضاییه، سلامت روان‌شناختی متقاضیان این پست‌ها و نیز تناسب شغل-شاغل در خصوص آنها بررسی شود.

جدا از افراد دارای اختلال شخصیت، ممکن است افرادی به فساد اداری مبادرت کنند که اختلال خاصی ندارند. در روان‌شناسی اجتماعی نظریه ناهماهنگی شناختی فستینگر به خوبی تبیین می‌کند که چگونه افراد سالم، بتدریج و با انجام رفتارهایی که قبلاً با آن مخالف بودند در فساد غرق می‌شوند و حتی ترویج دهنده‌ی آن می‌شوند. بر اساس این نظریه، حتی انتظار داریم افرادی درگیر آسیب‌های قدرت شوند که قبلاً حتی اشتهار به رفتارهای اخلاقی داشتند. اتفاق جالب این است که چه، فرد دارای اختلال شخصیت باشد و چه اینکه بدون اختلال قبلی درگیر فساد شود، در هر صورت اکثر آنها برای پیشبرد اهداف خود از ابزارهای یکسانی بهره می‌گیرند که یکی از این ابزارها، سوء استفاده عاطفی (emotional abuse) است. برای اطلاع در مورد نقش سوء استفاده عاطفی در آسیب‌های اداری مراجعه شود به: <http://poursharifi.ir/Notes/> سایه-آسیب‌زای-سوء استفاده-عاطفی-از-روابط-فردی-تا-روابط-سازمانی

نقش محیط در بازدارندگی و یا ایجاد فساد، از اهمیت خاصی برخوردار است و پژوهش‌های مختلفی در خصوص آن انجام شده است. در جوامعی که فرهنگ نقد ترویج می‌شود و افراد نقاد به جای تنبیه، با تشویق مواجه می‌شوند؛ در جوامعی که باز خورد دادن آموخته می‌شود و از آن استقبال می‌شود؛ در جوامعی که خبرنگاران، گرامی داشته می‌شوند و مدیریت «از پایین به بالا» اجرا می‌شود، در این جوامع شرایط شفافیت فراهم شده و بازدارندگی خوبی برای پیشگیری از فساد پدید می‌آید. محیط همچنین با اختصاص نقش‌ها به افراد، گاهی ناخواسته، افراد سالم را به سمت عدم سلامت و فساد سوق می‌دهد و به ویژه اگر نظارت لازم موجود نباشد. آزمایش زندان استانفورد که نگارنده در خصوص آن مطلبی به نگارش درآورده است (<http://poursharifi.ir/Notes/> زندان-استانفورد-



آزمایشی-روانشناختی-برای-یافتن-رابطه-قدرت-و-فساد توضیح می‌دهد که چگونه نقش‌ها و پست‌ها می‌تواند افراد را از این‌رو به آن‌رو کند و افراد سالم، اقداماتی را انجام دهند که خاص افراد بسیار ناسالم است.

وقتی از توان رشته و حرفه‌ی روان‌شناسی برای کاهش فساد و ارتقای شفافیت جامعه صحبت می‌شود ممکن است این پرسش مطرح شود که آیا ممکن است یک روان‌شناس نیز درگیر فساد قدرت شود؟ آزمایش زندان استانفورد، گویای این است که هر فردی در صورتی که محیط مهیا شود ممکن است درگیر آسیب شود و هیچ فردی، در هر کسوتی، از این امر مستثنی نیست. براین اساس، روان‌شناسان نیز نیازمند ارزیابی روان‌شناختی هستند و مسئولیت آن متوجه سازمان حرفه‌ای روان‌شناسان (سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره) است. همچنین شاید این پرسش مطرح شود آیا ممکن است روان‌شناسان که دارای ظرفیت‌های مقابله با فساد اداری هستند در سازمان حرفه‌ای خودشان، عدم شفافیت به وجود آید؟ در پاسخ به این پرسش بایستی گفت که پویایی‌های موجود در جامعه، بالقوه می‌تواند در هر سازمان خودنمایی کند و از این منظر احتمال وجود آسیب‌های اداری و عدم شفافیت در سازمان حرفه‌ای روان‌شناسان منتفی نیست ولی وجود احتمالی چنین مواردی، نه تنها تهدید کننده نیست بلکه می‌تواند چالشی رشدی برای روان‌شناسان باشد تا آنها ضمن پرداختن به مقابله با فساد اداری در کشور، در خصوص سلامت سازمان حرفه‌ای خود نیز به صورت موثر گام‌های لازم را بردارند.

عزم و امید روان‌شناسان برای ارتقای سلامت اداری و افزایش شفافیت در جای جای کشور بالاست و برای تحقق آن با تمام وجود تلاش خواهند کرد.

[بازگشت به صفحه اول](#)



۳- دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

۳-۱- کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران

فهرست کارگاه‌های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود. بهای هر کارگاه آموزشی ۸ ساعته در سال ۱۳۹۷، به جز موارد استثنایی که جداگانه ذکر می‌شود، ۲۰۰ هزار تومان در نظر گرفته شده است که به ازای هر روز ده درصد برای اعضای انجمن روان‌شناسی ایران، و ده درصد هم برای دانشجویان تخفیف در نظر گرفته شده است چنانچه افرادی دانشجو و عضو انجمن باشند، به ازای هر روز بیست درصد از مبلغ کارگاه کسر می‌شود. و بهای کارگاه‌هایی که در سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد متعاقبا اعلام خواهد شد. مدت زمان برگزاری روزانه هر کارگاه آموزشی ۸ ساعت و ظرفیت هر کارگاه آموزشی ۲۵ نفر است. مکان برگزاری کارگاه‌های آموزشی، محل انجمن روان‌شناسی ایران واقع در تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴ است. برای کسب اطلاعات بیشتر و اخبار جدید کارگاه‌های آموزشی و همچنین اطلاع از ظرفیت کارگاه‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید.

عنوان کارگاه آموزشی	مدرس		تاریخ برگزاری	شرایط شرکت در کارگاه
	نام و نام خانوادگی	مدرک علمی تخصص		
مداخله زود هنگام در تحول کودکان خردسال از تولد تا پنج سالگی	فریده ترابی میلانی	دکتری روان‌شناسی	۱۰ بهمن ماه ۱۳۹۷	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
اصول پایه درمانگری در اعتیاد ویژه روانشناسان و مشاوران	فرهاد طارمیان، محمد حسن فرهادی، علی فرهودیان، هومان نارنجی‌ها، رضا مولودی، روح اله حسینی	دکتری روان‌شناسی	۵، ۶، ۱۲ و ۱۳ بهمن ماه ۱۳۹۷	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
طرحواره درمانی	دکتر حسن حمیدپور	دکتری روانشناسی بالینی	۲۹، ۳۰ و ۳۱ فروردین ۱۳۹۸	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
نمره گذاری، ترسیم نیمرخ و کاربرد تست‌های MMPI و NEO در درمان‌های فردی و زوجی	دکتر منصوره السادات صادقی و دکتر حمید یعقوبی	دکتری روان‌شناسی بالینی	۲۷ اردیبهشت ۲۸ اردیبهشت ۱۳۹۸	فارغ التحصیل کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا



۱-۲-۳- هفتمین دوره جامع تربیت روان‌درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)

مدرس: دکتر کارینه طهماسیان عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روانشناسی ایران پس از موفقیت در آزمون آخر دوره

(زمان برگزاری بهمن ۱۳۹۷ تا خرداد ۱۳۹۸)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی به بالا

طول دوره: ۱۰۰ ساعت

هزینه دوره: ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت.

دروس دوره:

آسیب شناسی کودک، آموزش مدیریت والدین، آموزش مدیریت خشم و جرات‌ورزی، شناخت درمانی، رفتاردرمانی، بازی درمانی و قصه درمانی، کاربرد تکنیک‌های شناختی رفتاری در مشکلات رفتاری خاص، فنون مصاحبه بالینی با کودک، آموزش مهارت‌های زندگی، شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

اسفند ۱۳۹۷	بهمن ۱۳۹۷
سه شنبه ۷ اسفند از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۸ اسفند از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر سه شنبه ۱۴ اسفند از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر چهارشنبه ۱۵ اسفند از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر	چهارشنبه ۲۴ بهمن از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر پنجشنبه ۲۵ بهمن از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر جمعه ۲۶ بهمن از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر
اردیبهشت ۱۳۹۸	فروردین ۱۳۹۸
چهارشنبه ۴ اردیبهشت از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر پنجشنبه ۵ اردیبهشت از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۱۸ اردیبهشت از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر پنجشنبه ۱۹ اردیبهشت از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر	سه شنبه ۲۰ فروردین از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر چهارشنبه ۲۱ فروردین از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر پنجشنبه ۲۲ فروردین از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر
خرداد ۱۳۹۸	
چهارشنبه ۱ خرداد از ۸ صبح تا ۳ بعد از ظهر پنجشنبه ۲ خرداد از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر	

پذیرایی بدون ناهار و به صورت میان وعده خواهد بود.

لطفاً برای ثبت نام قطعی پس از واریز هزینه به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید.

جهت اطلاع از ظرفیت دوره‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید.



مدرس: دکتر شهریار شهیدی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
ارائه گواهی منوط به شرکت در دوره، بدون غیبت و کسب موفقیت در آزمون و ارزیابی پایان دوره است.

(زمان برگزاری : بهمن ۱۳۹۷ تا اردیبهشت ۱۳۹۸)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا (اولویت با افرادی است که قبلا با مراجع کار کرده اند و یا به زبان انگلیسی آشنایی دارند)، یا دوره یکی از درمان ها را گذرانده باشند و یا در چند کارگاه آموزش درمان شرکت کرده باشند.

طول دوره: ۶۰ ساعت (۱۵ جلسه ۴ ساعته)

هزینه دوره: ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت.

سرفصل های دوره:

- ۱- مقدمه ای بر روانشناسی مثبت و تاریخچه آن
- ۲- چگونگی شکل گیری روان درمانی مثبت
- ۳- ارزیابی و تشخیص در روان درمانی مثبت
- ۴- محتوای درمان مثبت
- ۵- انتقادات و محدودیت ها: سنتز یا برنهشت نظری
- ۶- موج دوم در روان شناسی مثبت: مثبت های منفی و منفی های مثبت
- ۷- وجودگرایی و کاربرد آن در روان درمانی مثبت
- ۸- نقش معنی و ارزش در روان درمانی مثبت
- ۹- تحلیل مورد و ارزیابی دوره

زمان دوره: (احتمال جابجایی تاریخ ها با توافق قبلی شرکت کنندگان وجود دارد.)

اردیبهشت ۱۳۹۸	فروردین ۱۳۹	اسفند ۱۳۹۷	بهمن ۱۳۹۷
شنبه ۷ اردیبهشت ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۱۷ فروردین ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۴ اسفند ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۶ بهمن ساعت ۱۴-۱۸
پنجشنبه ۱۲ اردیبهشت ساعت ۸-۱۲	شنبه ۲۴ فروردین ساعت ۱۴-۱۸	پنجشنبه ۹ اسفند ساعت ۸-۱۲	پنجشنبه ۱۱ بهمن ساعت ۸-۱۲
شنبه ۱۴ اردیبهشت ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۱۴-۱۸	شنبه ۱۱ اسفند ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۱۳ بهمن ساعت ۱۴-۱۸
شنبه ۲۱ اردیبهشت ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۱۴-۱۸	شنبه ۱۸ اسفند ساعت ۱۴-۱۸	شنبه ۲۷ بهمن ساعت ۱۴-۱۸
		پنجشنبه ۲۳ اسفند ساعت ۸-۱۲	

لطفا برای ثبت نام قطعی پس از واریز هزینه به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید

بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید

توجه: ارائه اصل فیش در روز کارگاه الزامی است



۳-۲-۳- چهارمین دوره زوج درمانی: درمان های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

(زمان برگزاری: آبان تا اسفند ۱۳۹۷)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا

طول دوره: ۱۰۴ ساعت

هزینه دوره: ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال (طی دو قسط: قسط اول هنگام ثبت نام به مبلغ ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال و قسط دوم تا ۲۹ آذر) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت.

دروس دوره:

- ۱- مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون ها و ترسیم نیمرخ زوجین
- ۲- زوج درمانی شناختی رفتاری
- ۳- زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش های پیش و پس از ازدواج)
- ۴- درمان خیانت های زناشویی
- ۵- مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق)

زمان دوره:

پنجشنبه ۱۷ آبان	چهارشنبه ۱۴ آذر	پنجشنبه ۱۸ بهمن
جمعه ۱۸ آبان	پنجشنبه ۱۵ آذر	جمعه ۱۹ بهمن
پنجشنبه ۲۴ آبان	جمعه ۱۶ آذر	
جمعه ۲۵ آبان	پنجشنبه ۲۹ آذر	
	جمعه ۳۰ آذر	پنجشنبه ۱۶ اسفند
		جمعه ۱۷ اسفند

لطفا برای ثبت نام قطعی پس از واریز هزینه به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید

بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید

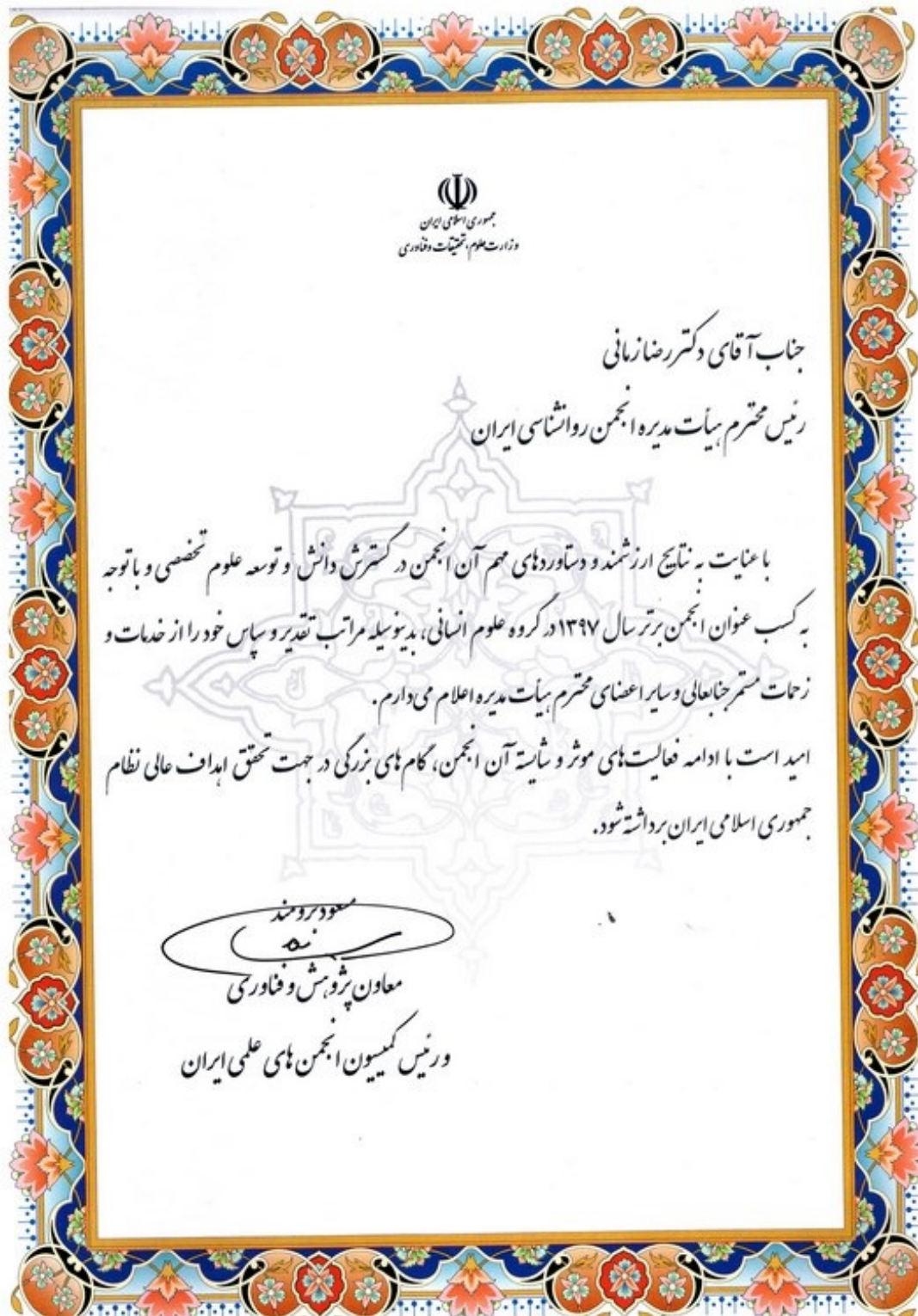
توجه: ارائه اصل فیش در روز کارگاه الزامی است

جهت اطلاع از ظرفیت دوره‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید.



۴- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۴-۱- انجمن روان‌شناسی ایران، عنوان انجمن برتر سال ۱۳۹۷ در گروه علوم انسانی توسط کمیسیون انجمن‌های علمی ایران را کسب کرد





۴-۱- قابل توجه فارغ التحصیلان دکتری در رشته روان‌شناسی

با توجه به توافق‌نامه انجمن روان‌شناسی ایران و فرزندان زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی جوایزی به بهترین پایان‌نامه‌های دکتری در رشته روان‌شناسی به ازای هر گرایش یک جایزه، هر دو سال یکبار، در زمان برگزاری کنگره دوسالانه انجمن روان‌شناسی ایران اهداء خواهد شد. خواهشمند است فارغ التحصیلان سال‌های ۹۶ و ۹۷ یک کپی از پایان‌نامه خود را همراه با کپی برگه دفاع برای بررسی و داوری تا پایان خرداد ماه ۱۳۹۸ به دفتر انجمن ارسال فرمایند. شایان ذکر است:

- کنگره دوسالانه بعدی انجمن روان‌شناسی ایران در پاییز سال ۱۳۹۸ برگزار خواهد شد.
 - جوایز مشتمل بر لوح تقدیر، تندیس زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی و سکه بهار آزادی برای هر برنده خواهد بود.
- دکتر علی‌اکبر سیاسی (۱۲۷۴-۱۳۶۹)، روان‌شناس، مؤلف و رئیس دانشگاه تهران از ۱۳۲۱ تا ۱۳۳۳، و از سال ۱۳۲۱ تا ۱۳۲۳ وزیر فرهنگ بوده‌اند. انجمن روان‌شناسی ایران که در سال ۱۳۷۴ با همت زنده‌یاد دکتر شاملو، زنده‌یاد دکتر براهنی و جمعی دیگر از روان‌شناسان کشور تاسیس شده است در واقع تجدید حیات انجمنی است که در سال ۱۳۴۶ توسط زنده‌یاد دکتر علی‌اکبر سیاسی به همراه جمعی دیگر از روان‌شناسان راه‌اندازی شده بود.



۳-۴- کانال انجمن روانشناسی ایران در تلگرام

کانال انجمن روانشناسی ایران، به منظور اطلاع رسانی اخبار، برنامه‌ها و اقدامات انجمن، و کمک به توسعه و ترویج علم روانشناسی در ایران راه اندازی شده است. لطفاً با کلیک روی آدرس زیر و انتخاب Join به این کانال بپیوندید و در صورت امکان آن را به اعضای جامعه روانشناسی کشور معرفی نمایید.

<https://t.me/iranpsyasso>

این کانال در سایت انجمن (www.iranpa.org) معرفی شده و تنها کانال رسمی تلگرام انجمن روانشناسی ایران است.

شایان ذکر است انجمن روانشناسی ایران در نظر دارد در خصوص نحوه اطلاع رسانی شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی شیوه‌نامه‌ای تدوین و اطلاع رسانی نماید. تا زمانی که چنین کاری انجام نگرفته است لازم است شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی صرفاً از ظرفیت‌های اطلاع‌رسانی انجمن (سایت، خبرنامه و کانال) استفاده نمایند و به جز کانال اصلی انجمن، تشکیل هر گروه و کانال در فضای مجازی، با نام و آرم انجمن مجاز نیست.

۴-۴- فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران

دوفصلنامه «دانش روان‌شناسی»، مجله‌ای علمی - ترویجی است که به منظور ارتباط دانش علمی و فنی پژوهشگران با جامعه، سهولت مبادله علمی بین آنها، معرفی پیشرفت‌های عمده در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی و تحلیل موضوعات روان‌شناسی از دیدگاه پژوهشگران، کارشناسان داخلی و خارجی منتشر می‌شود. مقالات پژوهشی (Research Papers)، نقد و بررسی، گزارش‌های علمی یا یادداشت‌های تحقیقاتی (Technical Note)، مصاحبه با روان‌شناسان اثرگذار، سرگذشت زندگی روان‌شناسان اثرگذار، ترجمه یک فصل کتاب و تحلیل علمی پدیده‌های اجتماعی (مثل رقابت در کنکور، راندگی، شهرنشینی، تورم و...)، متضمن مطالب همسو با اهداف دو ماهنامه و برخوردار از ابعاد آموزشی و پژوهشی ارزشمند با عنایت به محورهای پیشنهادی در فرم فراخوان مقاله، برای چاپ در این نشریه پذیرفته می‌شود.

راهنمای نویسندگان

به منظور تسهیل و تسریع فرآیند داوری و چاپ مقالات خواهشمند است به نکات زیر توجه فرمائید:

- مقاله ارسال شده در هیچ نشریه داخلی یا خارجی چاپ نشده باشد.
- مقاله ارسال شده همزمان به سایر مجلات فرستاده نشده باشد.
- مقاله از طریق ایمیل نشریه به نشانی daneshsheravan@gmail.com ارسال شود.
- مقالات روی کاغذ 4A حروف چینی شود. فواصل بین خطوط به صورت ۱/۵ باشد. مقالات فارسی با قلم Bzar ۱۲ تهیه شود.
- حجم مقاله حداکثر ۸ صفحه چاپی باشد (با در نظر گرفتن محل جداول - اشکال - خلاصه - نتایج و فهرست منابع).
- چکیده مقاله برای مقالات فارسی با قلم Bcompset نازک ۱۱، به صورت تک ستونی و فقط طی یک پاراگراف ارائه شود.
- اشکال، جداول و نمودارهای مقاله حتماً اصل بوده و با کیفیت مطلوب باشد (قلم میترا سیاه ۱۱).

ساختار مقاله شامل عناصر زیر است:

صفحه اول مقاله: شامل عنوان، مشخصات نویسنده، نویسندگان (درجه علمی، مرتبه دانشگاهی، نشانی پستی محل کار، تلفن و پست الکترونیک (Email))، چکیده فارسی و واژگان کلیدی (۳ تا ۶ کلمه) است. چکیده مقاله حداقل ۱۵۰ کلمه و حداکثر ۲۲۰ کلمه بوده و شامل مقدمه (زمینه)، روش تحقیق (در صورت وجود)، نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در یک پاراگراف باشد.



صفحه دوم به بعد بر اساس نوع مقاله، بایستی با فرمت‌های مشخص شده در سایت نشریه همخوانی داشته باشد. پانویس‌ها: توضیحات و معادل لاتین اصطلاحات و اسامی مولفانی که ذکر نامشان در منابع ضرورت ندارد، پائین هر صفحه با شماره‌های مجزا برای هر صفحه.

فهرست منابع: منابع و ماخذ باید به صورت درون متنی و همچنین در پایان مقاله ذکر شود.
ارجاعات در متن مقاله باید به شیوه داخل پرانتز (APA) باشد، به گونه‌ای که ابتدا نام مولف یا مولفان، سال انتشار و صفحه ذکر شود. شایان ذکر است که ارجاع به کارهای چاپ شده به همان زبان اصلی (فارسی یا انگلیسی) باشد. به عنوان نمونه: (براهنی، ۱۳۷۱، ص ۵۰) یا (Beck, 1990, pp. 27-8)
در پایان مقاله، منابع، به ترتیب الفبائی نام خانوادگی نویسنده، به شرح زیر آورد شود:
 کتاب: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان کتاب با قلم (ایتالیک)، نوبت چاپ، محل انتشار، ناشر.
 نمونه فارسی:
 براهنی، نقی (1371)، آنستازی، ۱، روان آزمائی، دانشگاه تهران
 نمونه انگلیسی:

Beck, A., FREEMAN, A., & Associates. (1990). cognitive therapy of personality disorder. New York: Guilford press

مقاله: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان مقاله (داخل گیومه)، عنوان مجله (با قلم ایتالیک)، سال انتشار مجله، شماره مجله، شماره صفحات مقاله.

- نقل قول‌ها - مستقیم و غیر مستقیم - نقل به مضمون و مطالب استنتاج شده از منابع و ماخذ، با حروف نازک و استفاده از نشانه‌گذاری‌های مرسوم مشخص شود و نام صاحبان آثار، تاریخ، و شماره صفحات منابع و ماخذ، بلافاصله در میان پرانتز نوشته شود.
- مقالات برگرفته از رساله پایان‌نامه دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو به صورت توأمان و با مسوولیت استاد راهنما منتشر می‌شود.
- حق رد یا قبول و نیز ویراستاری مقالات، برای دفتر نشریه محفوظ است.
- پس از چاپ دوماهنامه، به تعداد نویسندگان مقاله، نشریه برای نویسنده مسوول ارسال خواهد شد.
- نشانی پستی: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، پلاک ۲۰، واحد ۴ تلفن ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۰۲۱
- پست الکترونیک نشریه: daneshervan@gmail.com

[بازگشت به صفحه اول](#)

۴-۵- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۴-۵-۱- دستورالعمل اجرایی شعبه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

- ۱- هر شعبه موظف است فعالیت خود را هر دو ماه یکبار به مسئول شعبه در هیات مدیره انجمن روانشناسی ایران گزارش کند.
- ۲- شعبه‌ها می‌توانند هرگونه فعالیت‌های آموزشی (کارگاه، سمپوزیوم، دوره‌های بلند مدت و کوتاه مدت، همایش) برگزار کنند به شرط این که:
 - الف- رزومه مدرس و سرفصل‌های آن را یک ماه قبل برای انجمن ارسال نمایند تا پس از تایید هیات مدیره مجوز برای برگزاری توسط مدرس مذکور صادر شود.
 - ب- نرخ هر کارگاه منطبق با مصوبات انجمن روانشناسی ایران است.



- ج- برای هر کارگاه، ارزیابی انجام و به سازمان مرکزی ارسال شود.
- ۳- کلیه گواهی کارگاه‌ها توسط انجمن صادر می‌شود و فهرست اسامی شرکت‌کنندگان در کارگاه‌ها باید ظرف دو هفته از زمان برگزاری برای انجمن ارسال شود.
- ۴- شعبه‌ها ۱۰ درصد از کل مبلغ دریافت شده از ثبت نام شرکت‌کنندگان در آموزش‌ها را به عنوان بالاسری و بمنظور هزینه‌های پستی باید به حساب انجمن روانشناسی ایران واریز نمایند.
- ۵- استفاده از نام و لوگوی انجمن برای هرگونه فعالیت فقط با کسب مجوز کتبی از هیات مدیره مرکزی مجاز است.
- ۶- هر فعالیتی بدون درج لوگو و نام انجمن در مستندات جزء عملکرد محسوب نخواهد شد.
- ۷- هر شعبه موظف است ۲ ماه قبل از پایان دوره تمهیدات لازم را برای انتخابات دوره بعد فراهم کند.
- ۸- شرکت بازرس در جلسات شورای اجرایی شعبه بدون داشتن حق رأی مجاز است.
- ۹- این دستورالعمل در ۹ بند و ۳ زیر بند در تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۲ به تصویب هیات مدیره ی انجمن رسید.

۲-۵-۴- آئین نامه تشکیل و فعالیت شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روانشناسی ایران

فصل اول - کلیات

ماده ۱: به منظور گسترش، پیشبرد، و ارتقاء علم روان‌شناسی و رشته‌های مربوط و توسعه کمی و کیفی نیروهای متخصص و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مذکور، انجمن روانشناسی ایران طبق این آئین نامه شعبه‌ها و نمایندگی‌هایی دایر خواهد کرد.

- ۱-۱ شعبه و نمایندگی برای اشخاص حقیقی است. عضو موسساتی برای اشخاص حقوقی بطور مثال دانشگاه‌ها است (آیین‌نامه مربوط به شرایط عضو موسساتی در آینده نزدیک اعلام خواهد شد).
- ۲-۱ شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران غیرانتفاعی است و نفع مالی برای افراد نخواهد داشت.
- ۳-۱ عضویت در انجمن روانشناسی ایران شرط لازم می‌باشد.
- ۴-۱ انجمن امکان واگذاری مکان برای شعب و نمایندگی‌ها را ندارد.

شرح وظایف

- ماده ۲:** به منظور نیل به برنامه‌های مذکور در ماده ۱ این آیین نامه، شعبه یا نمایندگی اقدامات زیر را به عمل خواهد آورد:
- ۱-۲ ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی در سطح نمایندگی یا شعب بین محققان و متخصصانی که به نحوی با علم روان‌شناسی ارتباط دارند.
 - ۲-۲ همکاری با نهادهای اجرائی، علمی، و پژوهشی در زمینه ارزیابی و بازنگری طرح‌ها و برنامه‌های مربوط به امور آموزش و پژوهش و صنعت در زمینه علمی موضوع فعالیت انجمن در حوزه شعبه یا نمایندگی،
 - ۳-۲ ترغیب و تشویق پژوهش‌گران و تجلیل از محققان و استادان ممتاز در حوزه شعبه یا نمایندگی.
 - ۴-۲ ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی و کارگاه‌ها در حوزه شعبه یا نمایندگی.
 - ۵-۲ تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح شعبه یا نمایندگی
 - ۶-۲ انتشار کتب، بروشور و نشریات علمی (در محدوده قوانین مصوبه کشور)
 - ۷-۲ تهیه گزارش از فعالیت‌های شعب و نمایندگی‌ها و ارسال به هیات مدیره انجمن هر سه ماه یکبار (آخر هر فصل).
- تبصره: در اجرای وظایف ماده‌های ۲-۲ تا ۲-۶ بایستی قبل از اقدام مجوز از هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران اخذ شود.

فصل دوم- انواع شعبه‌ها و نمایندگی

ماده ۳: شعبه بر دو نوع است: شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱. در مورد حوزه فعالیت شعبه تقسیم بندی وزارت کشور معتبر است و حوزه فعالیت هر شعبه قلمرو یک استان است. (در هر استان یک تشکیل می‌شود و در آینده استان‌های همجوار بصورت منطقه ای اداره خواهد شد که دستورالعمل آن بعداً توسط هیات مدیره اعلام خواهد شد) شعبه دارای یک شورای اجرائی خواهد بود.



- ۳-۱- در استان هایی که انجمن حداقل دارای ۱۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای هفت نفر از اعضا پیوسته و تصویب هیئت مدیره انجمن، شعبه درجه ۲ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.
- ۳-۲- تعداد اعضای شورای اجرایی شعبه درجه ۲ که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می شود سه نفر خواهد بود که حداقل دو نفر از آنها باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرایی از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر، و یک نفر را به عنوان خزانه دار انتخاب خواهند کرد. هر دو مرحله انتخابات باید به هیئت مدیره انجمن گزارش شود و پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.
- ۳-۳- در استان هایی که انجمن حداقل دارای ۲۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای حداقل ۱۰ نفر از اعضا پیوسته آن استان و تصویب هیئت مدیره انجمن شعبه درجه ۱ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.
- ۳-۴- تعداد اعضای شورای اجرایی شعبه درجه ۱ پنج نفر است که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می شوند و حداقل سه نفر آنان باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرایی شعبه از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر و یک نفر را به عنوان خزانه دار شعبه انتخاب می کنند. هر دو مرحله انتخابات پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.
- ۳-۵- رئیس شورای اجرایی مسئولیت کلیه امور شعبه را در مقابل هیئت مدیره انجمن خواهد داشت و در غیاب رئیس، دبیر شعبه عهده دار وظایف و مسئولیت های او خواهد بود.
- ۳-۶- رئیس شورای اجرایی، مسئول اجرای تصمیمات شورای اجرایی خواهد بود.
- ۳-۷- در استان هایی که شعبه، اعم از درجه ۱ و ۲ تشکیل شود؛ نمایندگی های موجود در آن استان، وابسته به آن شعبه محسوب و اداره امور آنها با شعبه مربوط خواهد بود.

ماده ۴- نمایندگی:

- ۴-۱- نمایندگی بنا به تقاضای ۳ عضو پیوسته ساکن در شهر خاص و تایید شعبه آن استان درخواست و با تصویب هیئت مدیره انجمن تأسیس می شود.
- تبصره: در استان های که شعبه وجود ندارد درخواست نمایندگی مستقیماً توسط هیات مدیره بررسی می شود.
- ۴-۲- در هر نمایندگی بنا به پیشنهاد اکثریت درخواست کنندگان آن نمایندگی و تصویب شعبه استان مربوطه، یک نفر از اعضا پیوسته ساکن در حوزه نمایندگی به عنوان مسوول و یک نفر به عنوان خزانه دار برای مدت یکسال به شرط سکونت در آن شهر انتخاب می شوند. انتخاب مجدد افراد به این سمت ها تا سه سال پی در پی بلامانع است.

فصل سوم- عضویت

- ماده ۵: عضویت در مورد اعضا وابسته و پیوسته، توسط شعبه یا نمایندگی انجام می شود ولی پس از تأیید هیئت مدیره رسمیت می یابد.
- ماده ۶: پذیرش اعضا وابسته و دانشجویی با رعایت آیین نامه انجمن با شعبه و نمایندگی است و در این موارد نیازی به تأیید هیئت مدیره انجمن نیست.
- تبصره: چون انجمن شاخه دانشجویی نیز دارد اعضای دانشجویی هر شعبه با شاخه دانشجویی انجمن هماهنگ شوند.
- ماده ۷- چنانچه عضو گیری یا تمدید عضویت در شعبه یا نمایندگی صورت بگیرد با ارسال مدارک (فرم عضویت یا تمدید عضویت - فیش بانکی - آخرین مدرک تحصیلی - عکس) و لیست اسامی آنها، سرانه به آن شعبه یا نمایندگی تعلق می گیرد.

فصل چهارم- ارکان شعب و نمایندگی

ماده ۸: ارکان اصلی شعبه ها و نمایندگی ها

الف: مجمع عمومی ب: شورای اجرایی ج: بازرس

الف: مجمع عمومی



ماده ۹: مجمع عمومی از گردهمایی اعضای پیوسته به صورت عادی یا فوق العاده تشکیل می‌شود.

۹-۱- شعبه‌های درجه ۱ و ۲ و نمایندگی‌های دارای مجمع عمومی خواهند بود.

۹-۲- مجمع عمومی عادی سالی یک بار تشکیل می‌شود و با حضور یا رأی کتبی نصف به علاوه یک حاضرین اعضاء شعبه یا نمایندگی انجمن رسمیت می‌یابد و تصمیمات اکثریت آراء معتبر است.

۹-۳- در صورتی که در دعوت نخست مجمع عمومی رسمیت نیافت، جلسه دوم به فاصله بیست تا سی روز تشکیل می‌شود و با هر تعداد اعضاء حاضر، جلسه رسمیت می‌یابد و تصمیمات با اکثریت آراء معتبر است.

۹-۴- مجمع عمومی فوق العاده در موارد ضروری با دعوت شورای اجرائی یا رئیس شورای اجرائی یا بازرس، و یا با تقاضای کتبی یک سوم اعضاء پیوسته تشکیل می‌شود.

۹-۵- شرایط رسمیت یافتن مجمع عمومی فوق العاده همانند شرایط مجمع عمومی عادی مذکور در بندهای ۲-۹ و ۳-۹ می‌باشد و تصمیمات با دو سوم آراء معتبر است.

تبصره: دعوت برای تشکیل مجامع عمومی کتبی است و باید حداقل پانزده روز قبل از تشکیل مجمع به اطلاع اعضاء برسد.

ماده ۱۰: وظائف مجمع عمومی عادی:

۱۰-۱- انتخاب اعضاء شورای اجرائی و اعضاء علی‌البدل این شورا، بازرس و بازرس علی‌البدل.

۱۰-۲- تصویب خط مشی نمایندگی یا شعبه.

۱۰-۳- بررسی و تصویب پیشنهاد های شورای اجرائی و بازرس.

ماده ۱۱: وظائف مجمع عمومی فوق العاده:

۱۱-۱- پیشنهاد عزل شورای اجرائی و بازرس.

۱۱-۲- پیشنهاد انحلال شعبه یا نمایندگی.

تبصره ۱: تصمیمات مجمع عمومی عادی و فوق العاده نمایندگی و شعبه پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمی خواهد شد.

تبصره ۲: مجامع عمومی نمایندگی، توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس و یک دبیر و منشی (ناظر) اداره می‌شوند.

تبصره ۳: مجامع عمومی شعبه درجه ۱ و ۲ توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس، یک دبیر، و یک ناظر اداره می‌شوند.

تبصره ۴: اعضاء هیئت رئیسه با اعلام یا پذیرش نامزدی خود در مجمع، انتخاب می‌شوند.

تبصره ۵: اعضاء هیئت رئیسه مجمع عمومی نباید در آن زمان عضو شورای اجرائی باشند. همچنین کسانی که می‌خواهند در انتخابات

شورای اجرائی و بازرس، کاندیدا شوند نمی‌توانند عضو هیئت رئیسه مجمع باشند.

ب: شورای اجرائی

ماده ۱۲: مقررات مربوط به شورای اجرائی به شرح زیر است:

۱۲-۱- شورای اجرائی شعبه درجه ۲ مرکب از سه عضو اصلی و یک عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.

۱۲-۲- شورای اجرائی شعبه درجه ۱ مرکب از ۵ عضو اصلی و دو عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.

۱۲-۳- هیچ یک از اعضاء شورای اجرائی نمی‌توانند بیش از دو دوره متوالی (چهار سال متوالی) به عضویت شورای اجرائی انتخاب شود مگر در مواردی که ضرورت خاص آن به تصویب هیئت مدیره انجمن برسد.

۱۲-۴- شورای اجرائی حداکثر تا یک ماه پس از انتخاب شدن تشکیل جلسه داده و با رأی کتبی به تعیین سمت های اعضاء شورا اقدام خواهد کرد. در مورد رئیس شورای اجرائی، ملاک داشتن سابقه عضویت بیش از دو سال در انجمن الزامی است.

۱۲-۵- کلیه اسناد تعهد آور و اوراق بهادار با امضای رئیس شورای اجرائی و خزانه دار همراه با مهر شعبه، و نامه های رسمی با امضاء رئیس شورای اجرائی معتبر است. مهر های شعبه با نظر هیئت مدیره انجمن تهیه می‌شوند.

۱۲-۶- جلسه شورای اجرائی با حضور اکثریت اعضاء رسمیت می‌یابد و تصمیمات متخذه با اکثریت آراء حاضر معتبر است.



۱۲-۷- کلیه مصوبات شورای اجرائی در دفتر صورتجلسات شورای اجرائی ثبت و پس از امضاء اعضاء در شعبه یا نمایندگی مربوط نگهداری می‌شود.

۱۲-۸- شرکت اعضاء شورای اجرائی در جلسات ضروری است و غیبت هر یک از اعضاء بدون عذر موجه به تشخیص هیئت مدیره انجمن، در سه جلسه متوالی و پنج جلسه متناوب، در حکم استعفای عضو غایب خواهد بود.

۱۲-۹- در صورت استعفا، برکناری یا فوت هر یک از اعضاء شورای اجرائی، عضو علی‌البدل برای مدت باقیمانده دوره به جانشینی وی تعیین خواهد شد.

۱۲-۱۰- شرکت بازرس در جلسات شورای اجرائی بدون داشتن حق رأی مجاز است.

۱۲-۱۱- شورای اجرائی مکلف است ظرف حداقل سه ماه پیش از پایان تصدی خود نسبت به فراخوانی مجمع عمومی و انتخاب شورای اجرائی جدید اقدام و بلافاصله نتایج را همراه با صورتجلسه مجمع عمومی برای بررسی به هیئت مدیره انجمن ارسال نماید. تبصره: شورای اجرائی پیشین تا تأیید شورای اجرائی جدید از سوی هیئت مدیره، مسئولیت امور شعبه را بر عهده خواهد داشت.

ماده ۱۳: وظایف شورای اجرائی شعبه به شرح زیر است:

۱۳-۱- اداره امور جاری شعبه طبق آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی‌ها و شعبه‌ها

۱۳-۲- تشکیل گروه‌های علمی شعبه و نظارت بر فعالیت آنها

۱۳-۳- حفظ و نگهداری اموال منقول و غیر منقول شعبه

۱۳-۴- تهیه گزارش سالیانه و ترازنامه مالی برای طرح در مجمع عمومی شعبه

۱۳-۵- انتخاب و معرفی نمایندگان شعبه برای شرکت در مجامع علمی داخلی

۱۳-۶- اجرای طرح‌ها و برنامه‌های علمی در چهارچوب وظائف شعبه

۱۳-۷- جلب هدایا و کمک‌های مالی

۱۳-۸- ارسال گزارش‌های مالی و گزارش‌های لازم دیگر به هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی

ج: بازرس

ماده ۱۴: مجمع عمومی عادی شعبه یک نفر را به عنوان بازرس اصلی و یک نفر را به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت دو سال انتخاب می‌کند.

تبصره: انتخاب مجدد بازرس و بازرس علی‌البدل بلامانع است.

ماده ۱۵: وظائف بازرس به شرح زیر است:

۱۵-۱- بررسی اسناد و دفاتر مالی شعبه و تهیه گزارش برای مجمع عمومی شعبه

۱۵-۲- بررسی گزارش سالانه شورای اجرائی و تهیه گزارش از عملکرد شعبه برای اطلاع مجمع عمومی شعبه

۱۵-۳- گزارش هرگونه تخلف شورای اجرائی از مفاد اساسنامه انجمن و مفاد آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی‌ها و شعبه‌ها

تبصره: کلی اسناد و مدارک شعبه اعم از مالی و غیر مالی در هر زمان و بدون قید و شرط باید از سوی شورای اجرائی شعبه برای بررسی در دسترس بازرس قرار گیرد.

۱۵-۴- بازرس انجمن نظارت بر عملکرد شعبه‌ها را دارد در صورت مشاهده تخلف مراتب را کتبا به هیات مدیره اعلام و هیات مدیره پس از بررسی حق تصمیم‌گیری مجدد یا انحلال آن شعبه را خواهد داشت.

فصل پنجم: گروه‌های علمی شعبه

ماده ۱۶: شعبه می‌تواند گروه‌ها و کمیته‌های زیر را تشکیل دهد که بر اساس آیین نامه‌های مصوب هیئت مدیره انجمن به فعالیت می‌پردازند:

(۱) گروه‌های تخصصی (روانشناسی بالینی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی ورزش و.....)

(۲) کمیته آموزشی و پژوهشی



۳) کمیته انتشارات

۴) کمیته آمار و اطلاعات

۵) کمیته پذیرش و روابط عمومی

۶) کمیته گردهمایی‌های علمی

۷) کمیته مالی

۱-۱۶-هر کدام از گروه‌های تخصصی و کمیته‌ها گزارش فعالیت‌های خود را هر سه ماه یکبار ابتدا به شعبه و بعد به مسوولین گروه‌های تخصصی و مسوولین کمیته‌های انجمن ارسال نمایند. (آخر هر فصل)

فصل ششم: بودجه و مواد متفرقه

ماده ۱۷: منابع مالی نمایندگی و شعب عبارتند از:

۱-۱۷- بخشی از حق عضویت اعضاء نمایندگی یا شعبه مربوط

۲-۱۷- بخشی از درآمد‌های ناشی از ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره‌ای و کارگاهی

۳-۱۷- بخشی از هدایا و کمک‌های دریافتی

تبصره ۱: تمامی شعب می‌بایست در استان خود حسابی باز کنند با حق امضا دو نفر از اعضا شورای اجرایی و با مهر شعبه آن استان. (مهر با نظر و تأیید انجمن روان‌شناسی ایران تهیه می‌شود.)

تبصره ۲: تمام دریافتی‌های نمایندگی‌ها و شعبه‌ها در زمینه حق عضویت مستقیماً به حساب انجمن روان‌شناسی ایران واریز می‌شوند.

تبصره ۳: در مورد نمایندگی، شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱ به ترتیب، ۴۵، ۵۰، ۵۵ درصد وجوه دریافتی در زمینه حق عضویت در پایان هر ماه به عنوان تنخواه گردان به آن نمایندگی یا به حساب شعبه واریز خواهد شد. درصد‌های فوق بنابر تصمیم هیات مدیره در موارد ضروری می‌تواند تغییر کند.

تبصره ۴: گزارش مالی نمایندگی‌ها و شعبه‌ها باید لااقل دو ماه قبل از تشکیل مجمع عمومی انجمن به هیئت مدیره انجمن تحویل شود.

ماده ۱۸: در آمد‌ها و هزینه‌های نمایندگی و شعبه در دفاتر مالی ثبت می‌شود. نمایندگی‌ها حسب مورد و شعبه پس از تصویب گزارش مالی در مجمع عمومی شعبه مکلف به ارسال شرح درآمد‌ها و هزینه‌ها به هیئت مدیره انجمن است.

ماده ۱۹: کلیه وجوه شعبه یا نمایندگی در حساب مخصوص که به نام نمایندگی یا شعبه نزد بانک‌های ملی در حوزه افتتاح شده است واریز و نگهداری می‌شود.

ماده ۲۰: کلیه مدارک و پرونده‌های مالی و غیر مالی در دفتر شعبه یا نمایندگی نگهداری می‌شود.

ماده ۲۱: نمایندگی یا شعبه و نیز اعضاء آنها با نام شعبه یا نمایندگی انجمن، حق فعالیت سیاسی یا وابستگی به گروه‌ها و احزاب سیاسی را ندارند.

ماده ۲۲: در صورت انحلال نمایندگی یا شعبه کلیه دارائی‌های منقول و غیر منقول نمایندگی یا شعبه حسب مورد به انجمن منتقل خواهد شد و در اختیار هیئت مدیره قرار خواهد گرفت.

ماده ۲۳: تصمیم‌گیری در خصوص مواردی که در این آئین‌نامه پیش‌بینی نشده است و یا حالت استثنایی دارد در صلاحیت هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران است.

ماده ۲۴: در صورتی که نمایندگی‌ها و یا شعبه‌ها اقدام به جذب عضو جدید نمایند و یا در صورت تمدید عضویت اعضای سابق با ارسال مدارک مثبت‌ه امور فوق، سرانه ۵٪ به آنها تعلق خواهد گرفت.

ماده ۲۵: این آئین‌نامه در شش فصل، بیست و پنج ماده و ۱۶ تبصره در جلسه مورخ ۱۳۹۱-۶-۱۴ هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی ایران به تصویب رسید و در جلسه مورخ ۲۹ دیماه ۹۵ مورد بازنگری قرار گرفت.



شعبه	آدرس	ایمیل	تلفن
آذربایجان شرقی	دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق ۳۰۳	psychology.tabriz@gmail.com	۰۹۱۴۲۵۸۶۷۷۸
اصفهان	اصفهان، میدان آزادی (دروازه شیراز)، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری	iranpa.isfahan@gmail.com	۰۳۱۳۶۶۸۳۱۰۷
کرمانشاه	بلوار شهید بهشتی، سه راه ۲۲ بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم	anjomanravanshenasi2013@gmail.com	۸۲۱۴۲۳۲ ۸۲۲۵۷۷۱ ۸۲۵۵۵۸۲ داخلی ۲۱۵
گیلان	گیلان، رشت، گلزار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: ۱۶۷۱۱-۴۱۶۶۶	gilanpa.br@gmail.com	۰۱۳-۳۳۷۸۰۱۷۰
مازندران		ipa.mazandaran@gmail.com	۰۱۱۳۵۳۰۲۶۰۱
خوزستان	اهواز، بلوار گلستان، دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی		۰۶۱۳۳۳۳۰۰۱۴-۱۶
فارس		farsipa@gmail.com	۰۹۱۷۷۱۴۵۲۰۳
بندر گز	استان گلستان، بندرگز، کیلومتر ۱ اتوبان بندرگز، دانشگاه آزاد واحد بندرگز کدپستی: ۹۷۱۷۹-۴۸۷۳۱	Bandargaz.ipa@gmail.com	۰۱۷-۳۴۳۶۸۰۱۱
قم	قم، بلوار ۱۵ خرداد (امامزاده سید علی (ع))، ۵۵ متری عمار یاسر، دانشگاه پیام نور مرکز قم، طبقه اول، دفتر انجمن روانشناسی ایران	Qomipa@gmail.com	۰۲۵۳۷۱۷۹۱۴۵

گزارش عملکرد انجمن روان‌شناسی ایران شعبه اصفهان در پاییز ۱۳۹۷

- برگزاری کارگاه ۲۴ ساعته شکست عاطفی. مدرس سرکار خانم دکتر فرشته موتابی در تاریخ ۱۶ تا ۱۸ آبان
- برنامه ریزی کارگاه ها و دوره های آموزشی
- تحویل گواهی های کارگاه ها به شرکت کنندگان دوره های قبل
- برگزاری جلسات ماهانه انجمن
- همکاری با دانشگاه های استان جهت معرفی سخنران

گزارش عملکرد انجمن روانشناسی ایران شعبه مازندران در پاییز ۱۳۹۷

این انجمن در تاریخ ۲۰ آبان در دانشگاه مازندران نشست تخصصی طلاق با حضور اساتید در حوزه روانشناسی و مشاوره تشکیل داده و صاحب نظران در زمینه دلایل و ریشه های طلاق و روشهای درمانی با حضور دانشجویان به بحث و بررسی پرداختند.



گزارش عملکرد انجمن روانشناسی ایران شعبه کرمانشاه در پاییز ۱۳۹۷

به همت مرکز تحقیقات تازه های روانشناختی کاربردی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه و انجمن روان شناسی ایران شعبه درجه یک استان کرمانشاه دو عنوان کارگاه رایگان در پاییز ۱۳۹۷ برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و همچنین داوطلبان آزمون ورود به دوره کارشناسی ارشد در این مرکز برگزار گردید.

اولین کارگاه با عنوان پروپوزال نویسی بر اساس APA با تدریس دکتر کیوان کاکابرابی عضو هیات علمی و دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی برگزار و با استقبال دانشجویان و فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد مواجه گردید. در این کارگاه ۵ ساعته نحوه صحیح نگارش پروپوزال با ارائه نمونه های معتبر به شرکت کنندگان آموزش داده شد.

همچنین در فاصله زمانی یک هفته ای تا شروع ثبت نام آزمون کارشناسی ارشد و بنا بر نیاز داوطلبان کنکور به اطلاعات مهم این آزمون کارگاه رایگان دیگری تحت عنوان آمادگی آزمون کارشناسی ارشد با تدریس دکتر سهند گراوند رتبه برتر کنکور دکتری و مدرس دانشگاه های استان کرمانشاه برگزار گردید که با استقبال ۲۰۰ نفری از این کارگاه در قالب ۵ گروه برگزار گردید. در این کارگاه اطلاعاتی در مورد نحوه صحیح مطالعه، نحوه محاسبه تراز، تعداد سوالات و ضرایب هر درس در گرایش های مختلف روان شناسی، ظرفیت دانشگاه های کشور و ... در اختیار شرکت کنندگان قرار گرفت.

گزارش عملکرد انجمن روانشناسی ایران شعبه بندرگز در پاییز ۱۳۹۷

به دنبال جلسات هیأت مدیره انجمن و با توجه به پیشنهاداتی که در انجمن مطرح شد، ژورنال کلابی تحت عنوان "واکاوی مفهوم معنویت و جایگاه آن در خدمات روانشناختی" در تاریخ ۲۹ آبان برگزار گردید. در این ژورنال کلاب به بررسی مباحث مربوط به ابعاد مختلف معنویت و تعریف معنویت و انواع سلامت اشاره شد و همچنین مطالبی از قبیل: نقش فرهنگ در مداخلات معنوی و سازمان بهداشت روانی، نقش رویکردهای مختلف از جمله رفتاری و روانکاوی در حوزه ی مداخلات معنوی، محدودیت مداخلات معنوی، مقابله های معنوی و توانمندی فرد در بحران های زندگی، ویژگی های مصاحبه گر معنوی از جمله داشتن خودآگاهی معنوی و ذهن آگاهی و مراقبت معنوی و ... مورد بحث قرار گرفت و جلسه رأس ساعت مورد نظر به پایان رسید.



گزارش عملکرد انجمن روانشناسی ایران شعبه قم در پاییز ۱۳۹۷

زیگموند فروید، در پاسخ به انیشتین در نامه ای که تولد وی را تبریک می گوید، چنین می نویسد که خوش به حال شما که در علوم فیزیک مشغول به فعالیت هستید. زیرا برای این که کسی در مورد فیزیک بخواند صحبت کند باید نسبت به دانش شما مجهز شود. اما این قضیه در روان شناسی کاملاً برعکس است و هر کسی به هر طوری که بخواهد می تواند در این علم نظر دهد.

این نامه فروید، فضای غیر علمی کنونی کشور ما را به خوبی نشان می دهد. به نظر می رسد هر کسی با هر توانی از دانش و تحصیلات خویش، می تواند از روان شناسی صحبت کند که نهایت آن گمراهی و ضلالت برای آحاد مردم و بدنامی این رشته است. مجلات زرد روان شناسی، کرسی های غیر علمی، مدرسینی با تحصیلاتی غیر مرتبط، سوگیران و غرض ورزان، به صورتی غیر مستقیم کمر به شکست این رشته بسته اند.

شورای اجرایی انجمن روان شناسی ایران، شعبه قم، با این نیت که بتواند جهتی کوچک و علمی به رشته روان شناسی دهد، با دریافت مجوز از شورای مرکزی انجمن روان شناسی ایران، اقدام به برگزاری سمپوزیوم روان شناسی نموده است که به لطف خداوند و با همکاری موسسه غیر انتفاعی طلوع مهر این مهم در اولین سمپوزیوم علمی با چهار محور:

۱. اخلاق حرفه ای در روان شناسی و مشاوره

۲. دستاوردهای نوین و جهانی در روان شناسی و مشاوره

۳. اشتغال زایی و آینده شغلی روان شناسی و مشاوره

۴. نقش تکنولوژی در روان شناسی و مشاوره

به بار نشست.

بدین منظور جهت آگاهی سایر متخصصین مستندات آن به پیوست، ارایه می شود.

شرح پنل ها و مستندات:

در محور اول با عنوان اخلاق حرفه ای، دکتر علیرضا آقاییوسفی، دکتر سعید دانشور و دکتر نفیسه حبیبیان به ایراد سخن پرداختند. ایشان پس از معرفی نمایه های اخلاق حرفه ای در رشته روان شناسی در کشور، نسبت به مهارت آموزی و استفاده از سوپروایزهای متعدد که می تواند کارگشا و پیشگیر از خطاهای حرفه ای باشد اشاره کردند. این پنل با حضور بالغ بر ۵۰ فارغ التحصیل و دانشجوی روان شناسی و مشاوره ارایه گشت.

تصویر ۱. پنل اخلاق حرفه ای در روان شناسی و مشاوره



در محور دوم، دستاوردهای نوین و جهانی در رشته روان شناسی و مشاوره پنلی باحضور دکتر امیرحسین جواهری و دکتر علی آبیاری حسینی، ارایه مطالب صورت گرفت.

تصویر ۲: دستاوردهای نوین و جهانی در رشته روان‌شناسی و مشاوره



در محور سوم از ارایه مطالب سمپوزیوم، اشتغال زایی و آینده شغلی رشته مطرح گردید. در این پنل اساتید بزرگوار دکتر بهروز قلابی و دکتر محمد رحیمی ارایه مطالب را به عهده گرفتند. این پنل به جهت دهی بیشتر ایشان در به عهده گرفتن مسئولیت های کوچک و نهایتاً رسیدن به اهداف بزرگ پرداخت.

تصویر ۳: پنل چهارم با عنوان اشتغال زایی و آینده شغلی روان‌شناسی و مشاوره



در محور چهارم از ارایه مطالب سمپوزیوم، دکتر محمد امینی و دکتر حسن میرزاحسینی نسبت به ارایه مطالب در زمینه نقش تکنولوژی در روان‌شناسی و مشاوره ارایه مطالب نمودند. این مبحث با جذابیت زیادی نسبت به اختراع برخی از نرم افزارهای کاربردی که نسبت به تست های شخصیت معتبر ارایه خدمات می کنند تا زمانی که اپلیکیشن های مشاوره و روان درمانی مطرح می شوند، صورت گرفت. از شگفتی آفرینی این مباحث ایجاد خلاقیت دانشجویان و فارغ التحصیلان در استفاده از سایر متخصصین و بهره گیری از علوم ایشان بود.

تصویر ۴: نقش تکنولوژی در روان‌شناسی و مشاوره





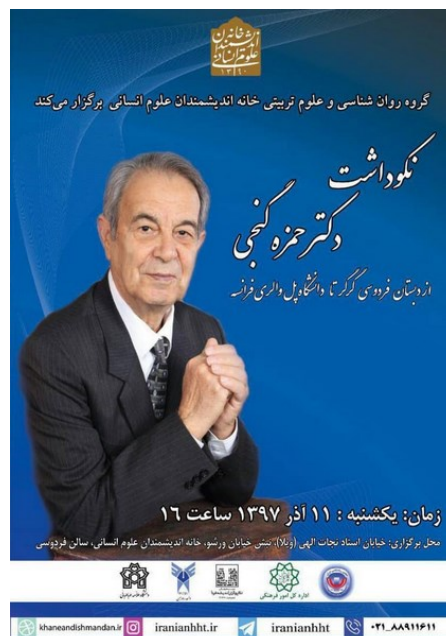
تصویر ۵: پوستر سمپوزیوم، با طراحی منحصر به وضعیت دستگاه روان :



در پایان بالغ بر ۲۵۰ نفر به عضویت جدید انجمن روان‌شناسی ایران تمایل نشان دادند.

۵- اخبار و گزارش‌های خبری حرفه‌ی روان‌شناسی

۱-۵- نکوداشت دکتر حمزه گنجی



آیین نکوداشت و تکریم دکتر حمزه گنجی- استاد مطرح روان‌شناسی با همکاری انجمن روان‌شناسی ایران و خانه اندیشمندان علوم انسانی روز ۱۱ آذر ماه در خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار شد. خانم دکتر شیوا دولت‌آبادی به نمایندگی از انجمن روان‌شناسی ایران در این مراسم سخنرانی ایراد فرمودند.



۶- دیدگاه‌های روان‌شناختی

۱-۶- ضرورت پژوهش کیفی عاری از شتاب زدگی

حمید خانی پور (استادیار دانشگاه خوارزمی)

اگر چه با روش کمی‌نگر، شناخت از فرایندهای عالی ذهن بیشتر شده‌است؛ اما این رشد یک‌طرفه موجب نادیده‌گرفتن فهم ماهیت ذهن، معنای کنش‌های ذهنی و شناسایی فرایندهای ساخته شدن کنش‌های ذهنی شده است. مقایسه میانگین گروه‌ها، اطلاعات دوری از تجربه شخصی و معنای ذهنی افراد به دست می‌دهد و به علاوه، این رویکرد نمی‌تواند نقش زبان را در شکل‌گیری فرایندهای عالی ذهن و همین‌طور تأثیر گفتمان^۱ را در شکل‌دهی به فرایندی که در ظاهر، تجربه‌ای درون روانی انگاشته میشوند، نمیدهد. نگاهی به تاریخ روان‌شناسی نشان می‌دهد که نگاه پدیدارشناختی یکی از نحله‌های اصلی اولیه شکل‌گیری روان‌شناسی بوده است. برنتانو کتابی با عنوان روان‌شناسی تجربی همزمان با وونت در اواخر قرن نوزدهم منتشر کرد که نگاهی غیرکمی و غیرفیزیولوژیک را توصیف می‌کند اما جاذبه و سیطره علوم طبیعی مانند فیزیک و شیمی به ویژه برای روان‌شناسان به قدری زیاد بود که مانع از توجه بیشتر به رویکردهایی مانند پدیدارشناسی شد. برنتانو برای ذهن ویژگی التفاتی بودن^۲ را ذاتی مفروض گرفت (بورینگ، ۱۹۵۰). التفاتی بودن ذهن، تلویحاً معنامند بودن کنش‌های ذهنی را پررنگ میکند. به نظر می‌رسد راه فهم معنای کنش‌های ذهنی به روش‌هایی غیرکمی‌نگری که مفروضه معنامندی کنش ذهنی را می‌پذیرند مانند پدیدارشناسی نیاز دارد.

پژوهش کیفی عملی از جنس کشف کردن و گرانبار از ماجراجویی‌ها و کشف ناشناخته‌ها است. پژوهش کیفی تلاشی نظامند برای فهم پدیده‌هایی است که تصور می‌شود محصول زبان، تجارب پدیدارنگرانه و فرایندهای اجتماعی هستند. انجام پژوهش کیفی جدا از هیجان‌زدگی‌های اولیه و جذابیت کاوشگری، ظرافت‌ها و پیچیدگی‌هایی دارد که ممکن است بی‌توجهی به آنها باعث شود دانشی تولید نشود یا دانشی تولید شود که هیچ تقریبی به حقیقت ندارد. پژوهش با تعقل و اندیشه‌ورزی و پرسش‌گری آغاز می‌شود، چیزی که در فضای پژوهشگری روان‌شناختی در ایران، گاهی برعکس است. زیربنای اصلی پژوهش، پرسش و فرضیه و ایده است ولی گاهی به نادرست

^۱ . discourse

^۲ . intentionality



اولویت به روش، ابزار و متغیر داده میشود. این مشکل پژوهشی نیازمند بازاندیشی درباره مفهوم پژوهش است. برطرف کردن این مشکل نیاز به درک بهتر و بیشتر مسائل هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و اندیشیدن درباره طراحی دقیق سؤال و فرضیه‌های پژوهش دارد. پرسش هستی‌شناسی، پرسشی درباره ماهیت دنیا است. درحالی که پرسش معرفت‌شناسی درباره این امر است که چگونه می‌توانیم از چیزی شناخت کسب کنیم. پرسش هستی‌شناسی درباره چیستی دانش است، یعنی این که ما چه چیزی را می‌خواهیم بشناسیم. توجه به مفروضه‌های هستی‌شناختی و معرفت‌شناختی کمک میکند خودآگاهانه تر پژوهش کنیم و از اول بدانیم به دنبال تولید چه نوع دانشی هستیم، نقش خودمان را در پژوهش چه می‌دانیم و مفروضه‌های روش پژوهش خود را در قبال موضوع پژوهش بهتر درک کنیم. این امر در پژوهش کیفی پر رنگ‌تر است. داده‌ها در پژوهش کیفی را باید براساس جهت‌گیری معرفت‌شناختی پرسش پژوهش، به سه شیوه متمایز تحلیل کرد. برای مثال مطالب گفته شده در مصاحبه، ممکن است بیانگر گزارشی واقعی از چیزهایی باشد که برای مصاحبه‌شونده رخ داده است. یا ممکن است مربوط به تلاش مصاحبه‌شونده برای رفع مسئولیت در قبال اتفاقی باشد که برایش رخ داده است. از منظری دیگر مطالب مصاحبه را می‌توان تجلی خواسته‌های ناهشیار مصاحبه‌شونده در نظر گرفت و یا ممکن است مطالب مصاحبه، ما را از دیدگاه مصاحبه‌شونده درباره دنیا مطلع کنند. دیدگاهی که برای بررسی وضعیت و ماهیت مطالب مصاحبه استفاده می‌کنیم، یعنی قرائتی که از متن داریم، به چارچوب نظری بستگی دارد که با تکیه بر آن، متن را تحلیل می‌کنیم و این چارچوب نظری تحت تأثیر موضع و دیدگاه معرفت‌شناسی ما قرار دارد. مثلاً اگر موضع معرفت‌شناسی ما از جنس برساخت‌گرایی اجتماعی^۱ است، آن‌گاه متن را با استفاده از یک چارچوب گفتمانی تحلیل خواهیم کرد. این بدان معنی است که متن را حاوی منابع گفتمانی می‌دانیم که مصاحبه‌شونده بر اساس آن‌ها، قصد ساختن و خلق نوع خاصی از واقعیت‌ها را دارد. اما اگر موضع معرفت‌شناسی ما از جنس تجربی‌نگر باشد، احتمالاً یا از روش نظریه داده بنیاد یا روش‌های تحلیل پدیدارشناسی استفاده خواهیم کرد تا بتوانیم مقوله‌های معنایی را که مصاحبه‌شوندگان برای معنادهی به رویدادها استفاده کرده‌اند، شناسایی کنیم. در این حالت، متن در نقش بیان کلامی فرایندهای ذهنی مصاحبه‌شونده در نظر گرفته می‌شود (ویلگ، ۲۰۱۳).

یکی از عیب‌های کلی پژوهش در ایران، روش‌زدگی^۲ است. روش‌زدگی تأکید افراطی بر دنبال کردن دستورالعملی روش‌های پژوهش است. مقصود از روش‌زدگی چیزی مانند علم‌زدگی است؛ نوعی پرشی کم‌عمق برای انجام پژوهش با تأکید بر جنبه‌های فیزیکی روش پژوهش است. هر چند دقت علمی هدف بسیار مهمی در پژوهش باید در نظر گرفته شود و این هدف از طریق اجرا و استفاده درست روش حاصل می‌شود، اما تأکید زیاد بر این جنبه نمی‌تواند ضعف اندیشه و مفهوم‌پردازی غلط مسأله پژوهش و شیوه تقرب و پاسخ به سؤال پژوهش را پنهان یا جبران کند (هایمن، ۲۰۰۱). در اغلب پژوهش‌های ایران به نظر این جنبه مهمتر از مسأله پژوهش در نظر گرفته شده است. این وضعیت در امر پژوهش کیفی نیز وجود دارد و نادیده گرفتن آنها باعث خواهد شد شورکیفی‌نگری هم جای خود را به پوچی بدهد. تأکید بر ضرورت پژوهش کیفی هرگز نباید این برداشت را دامن بزند که روانشناسی نیازمند آزمایشگری دقیق همچون سایر روش‌های علم نیست، بلکه تأکیدی است بر توجه بیشتر به تکرر روش شناختی.

منابع

- بورینگ، ادوین. (۱۹۵۰). تاریخ علم روانشناسی. ترجمه سعید شاملو، ۱۳۷۴. تهران: انتشارات رشد
- هایمن، ری. (۲۰۰۱). مقدمه‌ای بر ماهیت و فرایند پرسشگری در روانشناسی. ترجمه حبیب‌الله قاسم زاده ۱۳۹۶. تهران: انتشارات ارجمند
- ویلگ، کارلا. (۲۰۱۳). مقدمه‌ای بر پژوهش کیفی در روانشناسی، ترجمه حمید خانی پور ۱۳۹۷. تهران: انتشارات دانشگاه خوارزمی.

1. social constructivism

2. methodularity



۲-۶- دیدگاه نقادانه ای به رشد و یادگیری کودک

رویا یعقوبی

دانشجوی دکتری روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

امروزه از کنار مهد ها و مدارس که می گذری، تجمع والدین و مادرانی را می بینی که مشغول صحبت های گروهی هستند. به همه که نزدیک می شوی یکی از بحث ها همیشه داغ است، کودک نابغه.

هر کدام از مادرها در تعریف و تمجید هوش کودک و یادگیری فراتر از رشد او صحبت می کند و می خواهد در این میدان مسابقه گوی سبقت را از دیگری بگیرد.

بیشتر که نزدیک می شوی و دقت می کنی می فهمی که کودکی قبل از ورود به مدرسه بر خواندن و نوشتن فارسی مسلط است، دیگری علاوه بر این بسیاری از دوره های زبان انگلیسی را گذرانده است و آن یکی اصرار دارد که فرزندش در پیش دبستانی، پایتخت همه کشور ها را از حفظ است. کلمه حفظ را که می شنوم بیشتر به فکر فرو می روم، آیا این حفظیات تا سال دیگر در مدرسه به یاد او خواهد ماند؟ اصلا حفظ کردن چقدر ارزشمند است؟ چرا حرفی از خلاقیت به گوش نمی رسد؟ چرا کسی از بازی های کودکانه حرفی نمی زند؟ گویی همه تلاششان را گذاشته اند برای آنکه درس های مدرسه را حتی زودتر از آغاز خود مدرسه شروع کنند و با سرعت نمره های بالا کسب کرده و البته به کجا برسند؟ اصلا هدف چیست؟ تربیت دکتر ها و مهندس ها و... یا تربیت انسانی با روان سالم و شاد که قرار است بر حسب علاقه خود راه زندگی اش را انتخاب کند؟ آن هم شاید نه در دانشگاه ها و رشته های علوم نظری بلکه در مدارس هنری و فنی حرفه ای و... .

متوجه پراکندگی افکارم شده ام، پس از جمعیت فاصله می گیرم و دور می شوم تا بهتر بتوانم به جنبه های رشد و یادگیری کودکان فکر کنم.

اریکسون که یکی از جامع ترین طبقه بندی ها در مورد رشد را ارائه کرده است عقیده دارد که کودک تا شش سالگی باید با بکار گیری مهارت های ذهنی و حرکتی، خودش انتخاب کند و تصمیم بگیرد، والدین امکان انتخاب آزاد را فراهم کرده و به کودکان فشار نیاورند یا او را شرمند نکنند. کودکان از طریق بازی وانمود کردن، نوع آدمی را که می توانند بشوند کاوش می کنند و ابتکار عمل، احساس بلند پروازی و مسولیت زمانی شکل می گیرد که والدین از درک جدید هدف و مقصود در فرزند خود حمایت کنند. در صورتی که والدین زیاد توقع داشته باشند که فرزند آن ها خود را کنترل کند، موجب احساس گناه در او می شوند (محمدی، ۱۳۹۵)

صحبت از انتخاب آزاد، ابتکار عمل و استقلال است. اریکسون در این باره خاطر نشان می سازد که ابتکار به استقلالی که کودک به دست آورده است جهت می بخشد. کودک از این پس به خاطر لذت اشتغال و فعال بودن به عمل می پردازد و خود را در مقابل وظیفه معینی می سنجد. پشتیبانی والدین و تشویق هایی که کودک در اولین کوشش هایش دریافت می کند، می تواند به کودک در تشکیل تصویر مثبت از خود و همچنین ایجاد شخصیت مستحکم کمک کند (محمدی، ۱۳۹۵)

نوعی دیگر از فعالیت هایی که که والدین در این سن می توانند به کودک کمک کرده و با او همسو باشند ((بازی کردن)) است. فروبل در کتاب مقدمه ای بر آموزش و پرورش انسان درباره بازی چنین می گوید:

بازی بالاترین مرحله رشد کودک و به عبارت بهتر بالاترین رشد انسان در این دوره از زندگی اش است، زیرا بازی انعکاسی از فعالیت های درونی و نمایشی از خودکاوای یا خود فعالی فرد است. بازی پاک ترین، صادقانه ترین فعالیت فرد و نیز نمونه ای از زندگی و طبیعت نهانی و درونی انسان در کل است. به همین دلیل بازی، خوشی، آزادی، رضایت، استراحت درونی و برونوی و صلح و صفا با دنیای خارج را برای کودک به ارمغان می آورد. وی بازی های خود به خودی و طبیعی کودک در این زمان را، باعث شکوفایی درونی آینده او می داند (مفیدی، ۱۳۹۳).

سخن درباره رشد و شکوفایی کودکان بسیار زیاد است اما خلاء آن چیزی که احساس می شود، عملکرد بهتر و کوشش بیشتر روانشناسانی است که با تاکید بر جنبه های رشد و یادگیری متناسب با سن در مدارس و به خصوص مهد کودک و پیش دبستانی ها،



والدین را هر چه بهتر از مراحل چرخه رشد کودکان آگاه کنند. روانشناسانی که با آموزش نیازهای هر مرحله از رشد کودکان، موجبات آگاهی والدین از لذت بردن هرچه بیشتر فرآیند رشد در کودکان شده و لزوم ((بچگی کردن)) که از حقوق اولیه کودکان است را به والدین گوشزد کنند.

البته که حضور جامع روانشناسان در مراکز آموزشی پر واضح است، اما امید است که به آگاهی والدین از چرخه رشد کودکان به خصوص در قبل از ورود به مدرسه، توجهی بیش از پیش شود.

منابع

- مفیدی، فرخنده. (۱۳۹۳). مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. تهران: نشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
- محمدی، علیرضا. (۱۳۹۵). مفاهیم اساسی در روانشناسی رشد. تهران: نشر کتابخانه فرهنگ.

[بازگشت به صفحه اول](#)

خانواده

مادران سرپرست خانواده

آسیب‌شناسی کاهش ازدواج

نقش مادران در بهداشت روانی خانواده

جامعه

آسیب‌های اجتماعی

حمایت از مادران در سیستم آموزش عالی

حمایت اجتماعی از مادران باردار

تصویر مادر در رسانه، فیلم و سینما

کودک

مادر: حمایت و مراقبت از کودک

مادران و کودکان دارای نیازهای ویژه

فوت‌مادر و پیامدهای آن بر فرزندان

مادر و هویت جنسی فرزندان

زمان برگزاری همایش: ۱۱ و ۱۲ اسفند ۱۳۹۷

وب سایت همایش: <https://ncm.um.ac.ir/index.php>

۳-۷- دومین همایش سالیانه انجمن علمی روان‌درمانی ایران

محورهای اصلی همایش:

- معنای فرهنگی تن-روان و روان‌درمانی
- انطباق فرهنگی روان‌درمانی
- ظرفیت‌های فرهنگ ایرانی برای روان‌درمانی
- روان‌درمانی جامعه‌محور
- ابعاد فرهنگی-اجتماعی روان‌درمانی
- روان‌درمانی، تغییرات و بحران‌های اجتماعی
- جنسیت و روان‌درمانی
- گروه‌درمانی، خانواده‌درمانی و زوج‌درمانی در ایران
- شناخت اجتماعی و روان‌درمانی



- مغز، علوم شناختی و روان‌درمانی
- فناوری‌های نوین و روان‌درمانی
- رفتارهای اعتیادی و روان‌درمانی
- مشکلات و آسیب‌های اجتماعی و روان‌درمانی
- ملاحظات فرهنگی در روان‌درمانی مشکلات جنسی
- اخلاق و قانون در روان‌درمانی
- اقتصاد روان‌درمانی

زمان و مکان برگزاری: ۱۰ تا ۱۲ بهمن ۱۳۹۷... تهران، سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران

وب سایت همایش: <https://www.ipa-net.ir/annual-congress>

۴-۷- پانزدهمین جشنواره پژوهش فرهنگ سال

وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، به منظور توسعه پژوهش‌های فرهنگی در حوزه فرهنگ و هنر ایران، تشویق پژوهشگران و اندیشمندان داخلی و خارجی به تحقیق در ابعاد مختلف فرهنگ، هنر و ارتباطات در ایران و نیز شناسایی و معرفی آثار برتر در حوزه پژوهش‌های فرهنگی، پانزدهمین جشنواره بین‌المللی پژوهش فرهنگی سال را برگزار می‌کند.

بنا به اعلام دبیرخانه پانزدهمین جشنواره پژوهش فرهنگی سال، مهلت ارسال اثر به این جشنواره تا ۱۵ دی ۹۷ تمدید شد. براساس این اعلام، پژوهشگران، نویسندگان، استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی تا ۱۵ دی ۱۳۹۷ فرصت دارند تا آثار پژوهشی خود را به دبیرخانه جشنواره ارسال کنند.

علاقه‌مندان به ارسال اثر باید به صفحه جشنواره پژوهش فرهنگی سال (دوره پانزدهم) در سایت ricac.ac.ir مراجعه پس از تکمیل فرم ثبت نام در جشنواره، اثر پژوهشی خود را ارسال کنند.



تاریخ برگزاری: ۲۸ بهمن ۱۳۹۷

وب سایت: <https://www.ricac.ac.ir>

[بازگشت به صفحه اول](#)

۸- همایش‌های روان‌شناختی بین‌المللی



14th Annual Conference of the European Human Behaviour and Evolution Association

From 23 to 26 April 2019, we are very glad to welcome you for the 14th Conference of the European Human Behaviour and Evolution Association in Toulouse.

Website: <https://ehbea2019.sciencesconf.org/>

[بازگشت به صفحه اول](#)



۹- مناسبت فصل

۹-۱- شب یلدا و روان‌شناسی غذا

الهام غروی آشتیانی

کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی

شب یلدا یا شب چله از قدیمی‌ترین جشن‌های ملی ایرانیان است. شب یلدا، که از غروب آخرین روز پاییز آغاز و تا طلوع اولین روز زمستان ادامه دارد، بلندترین شب سال است و مصادف با انقلاب زمستانی است. پس از شب یلدا روزها بلندتر و شب‌ها کوتاه‌تر می‌شوند. جشن شب یلدا در حقیقت شادی برای غلبه روز و روشنی بر شب و تاریکی است.

یکی از بخش‌های اصلی در جشن شب یلدا سفره یلدا است که شامل شامی مفصل همراه با شیرینی و انواع خشکبار، مانند برگه هلو و زردآلو و آجیل شب یلدا است. خوراکی‌ها و غذاها بخشی مهم از سمبل‌های فرهنگ ایرانی هستند. خانواده‌های ایرانی در شب یلدا میوه‌هایی که سمبل آفتاب و خورشیدند، یعنی هندوانه و انار را، تهیه می‌کنند و دور هم میل می‌کنند. همچنین در شب یلدا خواندن شاهنامه و روایت قصه‌های پیران و یزرگان خانواده، و نیز تفأل به دیوان حافظ رایج است.

همزمانی با شب یلدا و خوراکی‌های آن باعث شد که مطلبی در مورد روان‌شناسی غذا، و عادات غذایی و چگونگی ایجاد سبک زندگی جدید در ارتباط با غذا و کنترل پرخوری تهیه کنم تا در کنار شادی و جشن‌هایمان عادات غذایی سالم را نیز حفظ کنیم.

با انتخاب‌های تغذیه‌ای بهتر ممکن است بتوانید رفتارهای اجباری خود در غذا خوردن و افزایش وزن را کنترل کنید. همچنین، ممکن است احساس آرامش، سطح انرژی بالا یا حس آگاهی از غذاهایی که می‌خورید را تجربه کنید. آنچه که می‌خوریم بر احساس‌مان تأثیر می‌گذارد. غذا باید باعث شود ما احساس خوبی داشته باشیم. برای همین است که مثلاً می‌گوییم «این غذا بسیار خوشمزه است و بدن را تقویت می‌کند.» غذا خوردن بسیار کم یا بسیار زیاد می‌تواند سلامت و کیفیت زندگی شما را تحت تأثیر قرار دهد و منجر به احساسات منفی نسبت به غذا شود. با یادگیری انتخاب‌های سالم و توجه بیشتر به نحوه انتخاب غذا، ممکن است قادر به کنترل خوردن اجبارگونه و شروع افزایش وزن باشید. با کنترل کردن اشتها و نحوه خوردنتان، احساس آرامش، سطح انرژی بالاتر و حس آگاهی از غذاهایی که می‌خورید را به دست می‌آورید.

به طور کلی، تغییر باورهای عمیق و عادات غذایی ناسالم منافع بسیاری، از قبیل موارد زیر، را دربر دارد:

- افزایش سطح انرژی و هوشیاری
- رابطه مثبت با غذا
- بهبود سلامت
- تحرک آسان تر و
- بهبود تصویر بدن

تمام سعیمان را می‌کنیم تا تغذیه سالمی داشته باشیم، اما این کار خیلی هم ساده نیست.

عوامل مؤثر بر رفتارهای تغذیه‌ای ما چیست؟

کارشناسان معتقدند عوامل بسیاری می‌توانند بر احساسات ما در مورد غذا و رفتارهای غذاییمان تأثیر بگذارد. این عوامل عبارتند از:

- عوامل فرهنگی
- عوامل تکاملی
- عوامل خانوادگی
- عوامل شخصی



- وضعیت اقتصادی
- عوامل روانشناختی

بسیاری از مردم از غذا و خوردن به عنوان وسیله‌ای برای کنار آمدن با احساساتی مانند استرس، خستگی یا اضطراب و یا حتی برای طولانی کردن احساس شادی‌شان استفاده می‌کنند. خوردن غذا در کوتاه‌مدت به آرامش و آسایش کمک می‌کند، اما در بلندمدت می‌تواند منجر به احساس پشیمانی و گناه و افزایش احساسات منفی شود. درحقیقت، با پناه بردن به خوردن برای مقابله با استرس، با خودِ مشکلی که باعث استرس‌تان شده است کنار نمی‌آیید. علاوه بر این، افزایش وزن می‌تواند به تصویری که از خود دارید (self image) آسیب بزند.

نقش روانشناسی در مدیریت وزن چیست؟

روانشناسی علم مطالعه رفتار است. مطالعه این که چگونه و چرا مردم کاری را انجام می‌دهند. در افرادی که تلاش می‌کنند وزن خود را مدیریت کنند، روانشناسی به موارد زیر می‌پردازد:

- رفتار: درمان شامل شناسایی الگوهای تغذیه‌ای فرد و یافتن راه‌هایی برای تغییر عادات غذایی است.
- شناخت (تفکر): درمان بر شناسایی الگوهای تفکر خود-تخریبی (self-defeating) با مشکل در مدیریت وزن مرتبط است تمرکز دارد.

درمانهای مورد استفاده برای مدیریت وزن:

درمان شناختی- رفتاری روشی است که اغلب برای کنترل و مدیریت وزن مورد استفاده قرار می‌گیرد، چرا که هم با الگوهای تفکر و هم با الگوهای رفتاری سرو کار دارد.

برخی حوزه‌هایی که در درمان شناختی- رفتاری به آن پرداخته می‌شود عبارتند از:

- تعیین میزان «آمادگی فرد برای تغییر»:
- شامل آگاهی فرد از آنچه برای رسیدن به اهداف باید انجام شود و تعهد او به انجام آن.
- یادگیری نحوه نظارت بر خود:
- خود-نظارتی کمک می‌کند تا از عواملی که خوردن را تحریک می‌کند آگاه شوید، و نسبت به انتخاب مواد غذایی توجه بیشتری داشته باشید. همچنین کمک می‌کند تا به طور درازمدت نیز به پیشرفت خود در این مسیر توجه داشته باشید.
- شکستن پیوندها:

در اینجا تمرکز بر کنترل محرک‌هایی است که منجر به رفتار غذا خوردن در فرد می‌شوند، مانند نخوردن در زمان‌های خاص و عدم نگهداری غذاهای ناسالم در خانه. درمان شناختی- رفتاری، به عنوان مهارتی برای مقابله و کنار آمدن با استرس، به فرد یاد می‌دهد که عادات غذایی ناسالم خود را با عادات سالم‌تر جایگزین کند. تقویت مثبت، تمرین و ممارست/حل مسأله، پیدا کردن حمایت اجتماعی و تغییر عادات غذایی، تکنیک‌های خاصی هستند که از آن‌ها برای شکستن پیوند بین محرک‌ها و رفتارهای تغذیه‌ای استفاده می‌شود.

نگاه درمان شناختی- رفتاری به رفتارهای تغذیه‌ای چیست؟

درمان شناختی به این می‌پردازد که چگونه در مورد غذا فکر می‌کنید؛ کمک می‌کند تا الگوهای تفکر خود-تخریبی که می‌تواند باعث تضعیف موفقیت در تغذیه سالم‌تر، مدیریت و کاهش وزن شود را شناسایی کنید. همچنین به یادگیری و تمرین خود-گویی‌های مثبت نیز کمک می‌کند که خود نقشی مهم در کنار آمدن با استرس‌ها دارد. نمونه‌هایی از افکار خود-خریبی عبارت است از:



- «این خیلی سخت است. نمی‌توانم این کار را انجام بدهم.»
 - «اگر نتوانم به هدفم که کاهش وزن است برسم، آدم ناتوان و شکست‌خورده‌ای هستم.»
 - «حالا که وزن کم کرده‌ام، می‌توانم هر چه دلم می‌خواهد بخورم.»
- نمونه‌هایی از خود-گویی‌های مثبت برای کنار آمدن با استرس‌ها عبارت است از:
- «حالا که متوجه شده‌ام که پرخوری می‌کنم، احتیاج دارم به این فکر کنم که چه طور می‌توانم جلوی این الگوی رفتاری را بگیرم.»
 - «باید بفهمم که چه چیزی باعث تحریک پرخوری در من شده است، تا برنامه‌ای طراحی کنم که اگر دوباره برای غذا خوردن برانگیخته (تحریک) شدم بتوانم با آن مقابله کنم.»
 - «واقعاً گرسنه هستم یا این فقط یک هوس است؟ منتظر می‌مانم تا این حس گذر کند و برطرف شود.»

چه راهبردهایی به من کمک می‌کند تا وزنم را مدیریت کنم؟

برای کاهش وزن، تغییر تفکرتان کمک‌کننده است. مدیریت وزن به نوعی ایجاد تغییری در سبک زندگی است. اگر برای کاهش وزن خود تنها یک رژیم کوتاه‌مدت را در پیش بگیرید، کاهش وزن اتفاق نخواهد افتاد یا نمی‌توانید آن را حفظ کنید. چند نکته مفید برای شروع کار:

- غذاهایی را برای خوردن انتخاب کنید که از نظر تغذیه‌ای سالم هستند.
- وعده‌های غذایی را از حذف نکنید.
- عادات غذایی خود را پیگیری کنید (به دفتر روزانه غذا مراجعه کنید).
- میزان غذای خود در شب را محدود کنید.
- مقدار زیادی آب بنوشید.
- وقتی میل افراطی به خوردن دارید، آن را به تأخیر بیندازید یا ذهن خود را از آن منحرف کنید (تکنیک حواس‌پرتی).
- وقتی بی‌حوصله‌اید، به جای خوردن، ورزش کنید.
- هنگام غذا خوردن به تغذیه خود توجه داشته باشید. در حال تماشای تلویزیون، کار کردن، و رانندگی کردن غذا نخورید.
- تنها در یک جای معین، مثلاً روی میز آشپزخانه، غذا بخورید.
- مواظب اندازه غذایی که در هر وعده می‌خورید باشید.
- به خودتان اجازه خوردن طیف وسیعی از غذاها را بدهید و خودتان را از خوردن غذاهای خاص محروم نکنید.
- خودتان را در این مسیر ترغیب و تشویق کنید.
- به تغییری که در عادات غذای‌تان می‌دهید به عنوان تغییری در سبک زندگی نگاه کنید.
- در وزن کردن خود افراط نکنید و بیش از یک بار در هفته خودتان را وزن نکنید.
- غذاهای سالم را انتخاب کنید.

دفتر یادداشت روزانه غذا چیست؟

دفتر یادداشت روزانه مواد غذایی ابزاری برای ضبط جزئیات رفتارهای تغذیه‌ای است و موارد زیر در آن ثبت می‌شود:

- چه غذایی می‌خورید.
- چه زمانی غذا می‌خورید.
- وقتی غذا می‌خورید، چه احساسی دارید.



- موقع غذا خوردن، چه کاری انجام می‌دهید.

دفتر یادداشت روزانه می‌تواند به شما کمک کند تا درک بهتری از آنچه که می‌خورید و چرا آن را می‌خورید پیدا کنید. همچنین به روان‌درمانگران نیز کمک میکند تا تغییرات لازم را برای مدیریت موفقیت‌آمیز وزن در شما پیشنهاد بدهد.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۰- چکیده پایان‌نامه دکتری

دست‌اندرکاران خبرنامه‌ی انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن تبریک به دانش‌آموختگان زیر، آمادگی خود را برای انعکاس اخبار دفاع و نیز چکیده‌ی پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگان دکترای گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط اعلام می‌دارند.

۱۰-۱- چکیده پایان‌نامه دکتر مهدیس مقصدلو دانش‌آموخته دکتری روانشناسی از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی

خبر

دکتر مهدیس مقصدلو پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "اثربخشی توانبخشی مبتنی بر راهبردهای جبرانی و ترمیمی بر بهبود کارکردهای اجرایی کودکان دارای علایم و نشانه‌های اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی پیش از سن دبستان" را در مهر ۱۳۹۷ به اتمام رساند.

پایان‌نامه ایشان توسط دکتر وحید نجاتی (استاد راهنما)، دکتر جلیل فتح‌آبادی (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

زمینه و هدف: اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی یکی از رایج‌ترین اختلالات دوران کودکی است. کارکردهای اجرایی در بسیاری از کودکان دارای اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی نقص دارند. روش‌های مختلفی در توانبخشی شناختی جهت کاهش این نقایص طراحی شده‌اند. هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر توانبخشی ترمیمی و توانبخشی جبرانی بر کارکردهای اجرایی کودکان دارای علایم و نشانه‌های نقص توجه و بیش‌فعالی پیش از سن مدرسه است.

روش: جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه کودکان ۷-۴ سال مراجعه‌کننده به ۳ مرکز مشاوره شهر تهران است که از آن میان، ۴۷ کودک دارای علایم و نشانه‌های نقص توجه و بیش‌فعالی با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در سه گروه مداخله ترمیمی (۱۵ نفر)، مداخله جبرانی (۱۵ نفر) و کنترل (۱۷ نفر) جای گرفتند. جهت سنجش ابعاد رفتاری، والدین ۲ پرسشنامه اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی (SC4) و پرسشنامه اندازه‌گیری رفتاری کارکردهای اجرایی را تکمیل نمودند. همچنین به صورت همزمان از کودکان ارزیابی‌های نوروسایکولوژیک کارکردهای اجرایی با استفاده از آزمون‌های جستجوی گمشده، عملکرد مداوم، استروپ شب و روز و ردیابی کودکان پیش‌دبستانی به عمل آمد. ابزار مداخله در روش توانبخشی ترمیمی، بسته توانبخشی شناختی آرام و ابزار مداخله در روش توانبخشی جبرانی، بسته ترفندهای مدیریت شناختی کودکان (تمشک) بود. پیش از شروع مداخله، بلافاصله پس از مداخله و همینطور ۲ ماه بعد از مداخله، ارزیابی‌های پس‌آزمون و پیگیری انجام پذیرفت. داده‌ها با استفاده از تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج به دست آمده از این پژوهش نشان داد که توانبخشی شناختی جبرانی بر کلیه ابعاد رفتاری کارکردهای اجرایی به استثنای تنظیم هیجانی موثر بوده است $P=0/01$. اما توانبخشی ترمیمی این دسته از ارزیابی‌های رفتاری تنها بر بازداری اثرگذار بوده است. $P=0/01$. به علاوه توانبخشی جبرانی بر حافظه فعال، بازداری و تغییر توجه کودکان در ارزیابی‌های نوروسایکولوژیک اثر معنی‌داری داشته و توانبخشی ترمیمی بر بازداری، تغییر توجه و افزایش پاسخ‌های درست توجه پایدار



مؤثر بوده است $P=0/05$. همچنین هر دو روش توانبخشی تاثیر معناداری بر کلیه نشانه‌های نقص توجه و بیش‌فعالی داشته‌اند. $P=0/01$.

نتیجه‌گیری: نتایج بدست آمده از پژوهش نشان می‌دهد که هر دو روش توانبخشی بر کاهش نشانه‌های نقص توجه و بیش‌فعالی و افزایش عملکرد کودکان در ارزیابی‌های نوروسایکولوژیک مؤثر بوده‌اند، اما توانبخشی جبرانی در افزایش کارکردهای اجرایی کودکان در زندگی روزمره مؤثرتر از توانبخشی ترمیمی است. این موضوع بیانگر آن است که در درمان کودکان دارای علائم نقص توجه و بیش‌فعالی پیش از سن مدرسه هر چه والدین بیشتر درگیر در فرایند مداخله شوند و تکالیف ارائه شده به بافت زندگی روزمره نزدیک‌تر باشند، اثربخشی درمان در رفتارها و کارکردهای شناختی کودک محسوس‌تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: بیش‌فعالی، ترمیم، جبران، کارکردهای اجرایی، نقص توجه

۲-۱۰- چکیده پایان‌نامه دکتر معصومه آصفی دانش‌آموخته دکتری روان‌شناسی تربیتی دانشگاه شهید بهشتی

خبر

دکتر معصومه آصفی پایان‌نامه دکتری تخصصی خود تحت عنوان "اثر توان بخشی شناختی بر بهبود مهارت‌های زبانی کودکان دارای نقص توجه- بیش‌فعالی ۹-۱۲ ساله" را در شهریور ۱۳۹۷ به اتمام رساند. پایان‌نامه ایشان توسط دکتر وحید نجاتی (استاد راهنما)، دکتر مسعود شریفی (اساتید مشاور) هدایت شده است.

چکیده

پیش‌زمینه: طبق پیشینه پژوهشی، بین کارکردهای شناختی توجه و حافظه کاری و علائم نقص توجه-بیش‌فعالی با مهارت‌های زبانی ارتباط وجود دارد. هدف این پژوهش بررسی اثر توان بخشی شناختی بر بهبود مهارت‌های زبانی کودکان دارای نقص توجه-بیش‌فعالی ۹-۱۲ بود.

روش: بدین منظور، ابتدا ۱۵۰ دانش‌آموز عادی با ۱۱۲ دانش‌آموز پایه‌های چهارم، پنجم ابتدایی شهر میانه دارای علائم اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی از نظر مهارت‌های زبانی و کارکردهای اجرایی مقایسه شدند و سپس ۴۰ نفر از دانش‌آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم بطور برابر و تصادفی به دو گروه مداخله و کنترل گمارده شدند. در این پژوهش شبه-آزمایشی، آزمون‌های زبانی شامل آزمون روانی کلامی ترستون، آزمون زبان دریافتی توکن، آزمون سرعت نامیدن بوستون، ارزیابی توانایی خواندن فارسی (APRA) زیر مقیاس حافظه‌ی کاری مقیاس هوشکودکان و کسلر و آزمون ثبت توجه بود. نسخه‌ی والدین پرسشنامه‌ی سوانسون، نولان و پلهام (SNAP-IV) برای غربالگری اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که همه مهارت‌های زبانی به طور همزمان در کودکان ADHD ضعیف‌تر از کودکان عادی هستند ($p < 0/001, F(19, 143) = 45/5, Wilks' \lambda = 0/153$). همچنین یافته‌ها نشان داد که مهارت‌های زبانی بررسی شده در این پژوهش شامل نامیدن ($F=29/43, p=0/01$)، روانی کلامی (روانی آوایی: $F=15/68, p=0/01$)، روانی معنایی ($F=13/73$)، توانایی‌های خواندن (خواندن الفبا: $F=17/84, p=0/01$)، خواندن الفبا: $F=27/07, p=0/01$)، خواندن لغات: $F=19/82, p=0/01$ ، توانایی خواندن: $F=19/97, p=0/01$ ، تعویض صدا: $F=13/47, p=0/01$ ، درک مطلب: $F=36/85, p=0/01$) زبان دریافتی ($F=6/75, p=0/01$) به دنبال توانبخشی شناختی بهبود یافته‌اند.

نتیجه‌گیری: آموزش کامپیوتری حافظه‌ی کاری و توجه می‌تواند مهارت‌های زبانی را در کودکان دارای نقص توجه-بیش‌فعالی تقویت نماید. این یافته، نقش توجه و حافظه کاری را در مهارت‌های زبانی تأیید می‌نماید.

واژگان کلیدی: اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی، توانایی خواندن، توجه، حافظه کاری، درک مطلب، سرعت نامیدن، روانی کلامی، توان بخشی شناختی.

۱۱- معرفی کتاب‌های جدید

۱۱-۱- موارد بالینی بر اساس DSM-5

عنوان: موارد بالینی بر اساس DSM-5 / راهنمای روان‌شناسان بالینی
عنوان: موارد بالینی بر اساس DSM-5 / راهنمای روان‌شناسان بالینی
پدیدآورنده: جان بارنهییل
مترجمان: صادق فلاح تفتی، احسان نیک منش، و مینا طاهری فرد
مشخصات نشر: تهران: نیوند، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری: ۱۷۶ صفحه



معرفی کتاب:

کتاب «موارد بالینی بر اساس DSM-5» به‌عنوان مکملی در کنار پنجمین ویراست راهنمای آماری و تشخیصی اختلالات روانی (DSM-5) که از سوی انجمن روان‌پزشکی آمریکا تهیه و منتشر شده، نوشته شده است. ساختار اصلی این کتاب و کتاب DSM-5 مشابه است. نوزده فصل تشخیصی این مجموعه با ۱۹ فصل اول از فصول DSM-5 منطبق هستند. همچنین هر دو مجموعه یک هدف اصلی مشترک، یعنی ارتباط با فضای

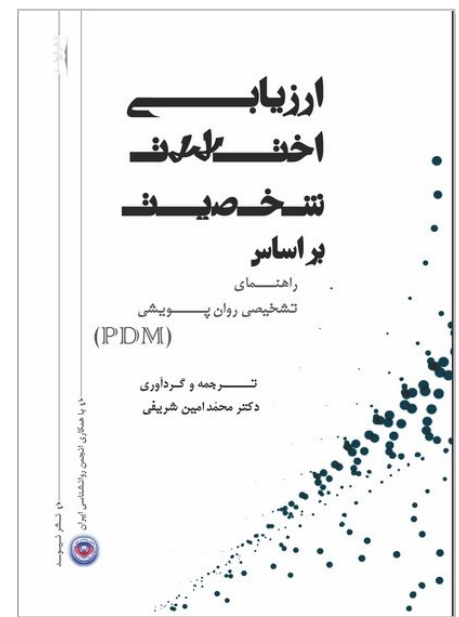
بالینی را دنبال می‌کنند. هر دو کتاب به بیان ملاک‌های لازم برای بسیاری از تشخیص‌های روان‌پزشکی می‌پردازند. هر دو کتاب تأکید می‌کنند که برای رسیدن به یک تشخیص جامع درباره بهنجار بودن یا نبودن فرد (با توجه به معیارهای تشخیص و اختلالات همبود) اغلب به قضاوت بالینی و سنجیده نیازمند هستیم.

۱۱-۲- ارزیابی اختلالات شخصیت بر اساس راهنمای تشخیصی روان‌پویشی (PDM)

ترجمه و گردآوری: دکتر محمدامین شریفی
مشخصات نشر: تهران، نیوند ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری: ۳۵۹ صفحه

معرفی کتاب:

درک مطالب PDM، مستلزم آشنایی با نظریه‌های روان‌پویشی مختلف (نظریه‌ی ساق، روانشناسی ایگو، روانشناسی خود و نظریه‌ی روابط موضوعی) و مفاهیم کلیدی مستخرج از این نظریه‌هاست. از آنجا که پیش‌فرض مؤلفان PDM این بوده که خوانندگان این راهنمای تشخیصی، با اکثر مفاهیم رویکردهای سایکودینامیک (= روان‌پویشی) و سایکوانالیتیک (= روان‌تحلیلی) آشنایی دارند، در نتیجه، PDM را از همان فصل اول، با بررسی تفصیلی اختلالات شخصیت و طبقه‌بندی آنها آغاز کرده‌اند. ولی از آنجا که شاید برخی از خوانندگان، مطالعه در باب پاتولوژی شخصیت از دیدگاه روان‌پویشی را به تازگی آغاز کرده باشند، سه فصل نخست کتاب حاضر، به مرور مفاهیم و اصطلاحات رایج این دیدگاه اختصاص یافته است. فصل اول درباره‌ی اصول اولیه‌ی درمان روان‌پویشی، و فصل دوم و سوم درباره‌ی شناخت اختلالات



شخصیت بر اساس سه سطح شدت (یعنی نوروتیک، مرزی و سایکوتیک) از رویکرد روان‌پوشی است. این سه فصل، خواننده را برای ورود به فصل‌های بعدی، و درک عمیق‌تر اختلالات شخصیت بر اساس PDM آماده خواهد کرد. خوانندگانی هم که با مفاهیم فوق‌آشنایی دارند، می‌توانند از سه فصل نخست بگذرند و مطالعه کتاب پیش‌رو را از فصل چهارم آغاز کنند.

۱۱-۳- درآمدی بر پژوهش کیفی در روانشناسی

نویسنده: کارلا ویلگ، ویراست سوم، ۲۰۱۳

مترجم: حمید خانی پور و همکاران

انتشارات: دانشگاه خوارزمی. پاییز ۱۳۹۷

معرفی کتاب:

این کتاب دربردارنده دو بخش و هر بخش شامل شش زیربخش است. بخش اول مربوط به مبانی فلسفی روش پژوهش کیفی، شیوه نگارش پروپوزال برای پژوهش کیفی، شیوه تنظیم سوالات، شیوه‌های جمع‌آوری اطلاعات و شیوه‌های کلی تفسیر داده‌ها است. در بخش دوم روش‌های کیفی شامل تحلیل مضمونی، نظریه داده بنیاد، پدیدارشناسی (توصیفی و تفسیری)، مورد پژوهی، تحلیل دیداری، روانشناسی گفتمانی، تحلیل گفتمان فوکویی شرح داده شده است. در فصل ماقبل آخر، روش‌های پرداختن به مسائل روایی و اعتبار در پژوهش‌های کیفی مورد بررسی قرار گرفته است و فصل آخر کتاب هم مرتبط با مسیرهای پیش‌رو برای توسعه روش‌های کیفی است. ضمناً این کتاب شامل سه مطالعه در بخش ضمیمه است که به صورت مفصل، نحوه اجرای سه روش پژوهش کیفی شامل روش‌های نظریه داده بنیاد، پدیدارشناختی و تحلیل گفتمان فوکویی و نحوه گزارش نوشتاری این روش‌ها تشریح شده است. این کتاب در انتشارات دانشگاه خوارزمی در پاییز ۱۳۹۷ منتشر شده است.



۱۱-۴- مشاوره در آموزشگاه (مجموعه‌ای مقالات علمی، تجربی و شیوه‌های کاربردی در حل مشکلات آموزشی)

مؤلف: کمال الدین فتوحی

ناشر: پرنده، پنیس

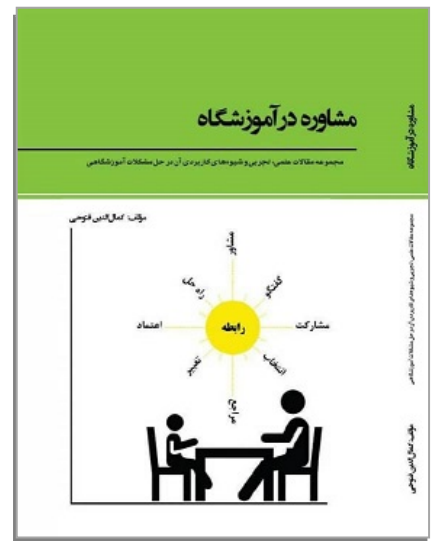
سال نشر کتاب: ۱۳۹۷

معرفی کتاب:

کتاب یاد شده مجموعه‌ای است از مقالات و تجارب برگزیده‌ی کشوری که قبلاً توسط وزارت آموزش و پرورش در نشریات داخلی تایید و به چاپ رسیده است مؤلف که خود یکی از متخصصین و پژوهشگران حوزه‌ی مشاوره و روانشناسی می‌باشد و نزدیک به سه دهه از عمر خود را در مراکز علمی و بخصوص مشاوره‌ی مدارس کشور مشغول به فعالیت بوده است.

کتاب شرح حالی است از مراجعین که بصورت واقعی و مستند و به شکل داستان‌های کوتاه

ارائه گردیده است و با همکاری مشاور توانسته‌اند مسیر و راه خود را پیدا کنند. وقایعی که مطالعه‌ی آن می‌تواند برای همه‌ی متخصصین این حوزه و بخصوص دانشجویان رشته‌های مرتبط، مربیان آموزش و مشاورین مدارس می‌تواند مفید باشد. این کتاب به تازگی روانه بازار کتاب شده است.



۱۲- مجله‌های منتشر شده

۱۲-۱- بیست و سومین شماره دو فصلنامه «نشریه روانشناسی معاصر»

در بیست و سومین شماره دو فصلنامه نشریه روانشناسی معاصر مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- مدل یابی معادلات ساختاری تعیین‌گرهای مشکلات بین فردی: نقش سبک‌های دلبستگی و انحرافات شناختی بین فردی در دانش آموزان
- مقایسه تأثیر مداخله‌ای بازی‌های ویدیویی سه بعدی و دو بعدی بر خلاقیت و مهارت‌های اجتماعی دانشجویان پسر
- مقایسه اثربخشی طرحواره درمانی و درمان شناختی رفتاری بر علائم اختلال خوردن در بیماران ۱۶-۲۳ سال مبتلا به پر اشتهای روانی با توجه به پیوند والدینی
- طراحی و اجرای کانون ارزیابی شایستگی تفکر استراتژیک برای مدیران شرکت پالایش و پخش فراورده‌های نفتی ایران
- اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) بر اجتناب تجربه‌ای و پذیرش بیماری در افراد مبتلا به مولتیپل-اسکلروزیس (MS)

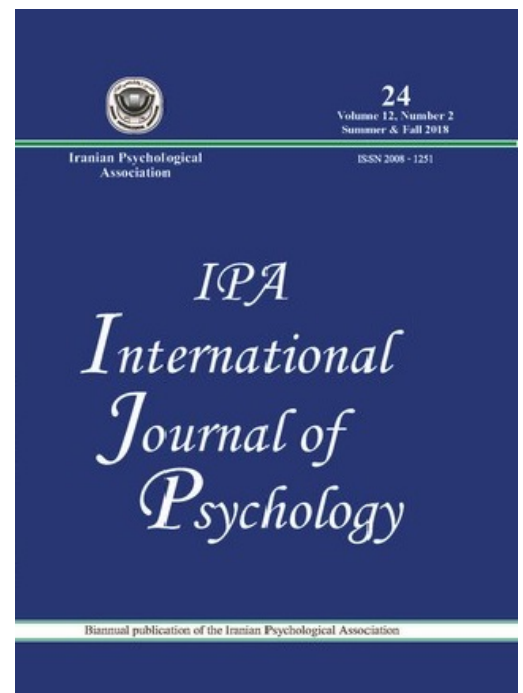


- اثربخشی درمان فعال‌سازی رفتاری به شیوه گروهی بر کاهش علائم افسردگی، اجتناب شناختی-رفتاری و کیفیت زندگی دانشجویان
- بررسی نقش واسطه‌ای حمایت اجتماعی در پیش‌بینی سلامت روان بر اساس کنترل هیجان در مادران کودکان مبتلا به سرطان

۱۲-۲- بیست و چهارمین شماره دو فصلنامه «نشریه بین‌المللی»

در بیست و چهارمین شماره دو فصلنامه نشریه بین‌المللی روانشناسی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- Comparison between Mindfulness, Body Consciousness and Stress in Obese and Normal-Weight People
- The Effectiveness of Impulsive Control Training on Quality of Life in Bully Students
- Effectiveness of the Unified Transdiagnostic Treatment on Brain-Behavioral Systems and Anxiety Sensitivity in Female Students with Social Anxiety Symptoms
- Predicting Life Satisfaction Based on Demographic and Personality Characteristics and Body Dysmorphic Disorder among People Requesting For Cosmetic Surgery



- Designing and Examining a Model of the Effects of Physical Perceptions on Perceived Stress in Athletic Employees: The Mediation Role of Work-Family Conflict
- Predicting Marital Satisfaction through Early Maladaptive Schemas and Communication Styles of Couples
- Predicting Cyberloafing through Psychological Needs with Conscientiousness and Being Goal-Oriented as Mediators in University Students
- Testing a Model of Perceived Organizational Support, Citizenship Behavior, Commitment, Job Satisfaction and Leader-Member Exchange as Consequences of Servant Leadership in Cement Factory Employees in Kermanshah

۱۲-۳- هشتمین شماره مجله «دانش روان‌شناسی»

در هشتمین شماره مجله علمی - ترویجی دانش روان‌شناسی مقاله های زیر به چاپ رسیده است:

- سخن سردبیر
- کاهش پرخاشگری کودکان نافرمان با آموزش همدلی و ادراک از پیامد رفتار
- کاهش پرخاشگری و افزایش جرئت‌مندی دانش‌آموزان با آموزش مهارت-های ارتباطی
- نقش شیوه‌های فرزندپروری مادران در پیش‌بینی مهارت حل مسئله و کنترل هیجانی در دختران نوجوان
- ذهن‌آگاهی، شاه کلید ارزیابی مثبت دوباره (بخش دوم)
- اثربخشی تکنیک‌های تنظیم هیجان بر الکی تایمیا و شدت بیماری



سندرم روده تحریک پذیر

- نقش حمایت اجتماعی در افزایش کیفیت زندگی والدین کودک اوتیسم
- درمان هستی‌شناسی بر اضطراب و عزت‌نفس
- رویکرد روان‌شناسی تکاملی با تاکید بر نظریه میلیون
- اثر منفی ناپایداری رفتار اجتماعی بر روابط بین‌فردی
- شناخت اجتماعی در بیماران اسکیزوفرنیک
- رابطه بین ویژگی شخصیتی برون‌گرایی و راهبردهای یادگیری خودگردان با انگیزش تحصیلی
- اهمیت کاربرد زبان بدن در تدریس و مدیریت کلاس
- مطالعه مقدماتی دروس خواندن ابتدایی برای کودکان نشانگان داون
- تاثیرات برنامه چندحسی بر دانش‌آموزان خوانش‌پریش (نارساخوان): تشخیص و تسلط بر حروف الفبا
- پیشگیری از آلزایمر

۴-۱۲- چهل و یکمین شماره دو فصلنامه «نشریه پژوهش‌های روان‌شناختی»

در چهل و یکمین شماره دو فصلنامه نشریه پژوهش‌های روان‌شناختی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- مقایسه امیدواری و خودکارآمدی در معتادان موفق (بدون لغزش) و ناموفق (دارای لغزش‌های مکرر) تحت درمان نگهدارنده با متادون
- پیش‌بینی کیفیت روابط زناشویی بر اساس باورهای ارتباطی و خلایق هیجانی
- رابطه علی فراشناخت و احساس خستگی به‌واسطه راهبردهای مقابله‌ای و کمال‌گرایی
- بررسی مدل طراحی شغل تقاضا - منابع - حمایت در محیط‌های صنعتی، تجاری، بهداشتی، و دولتی
- اثربخشی آموزش مهارت تنظیم هیجان مبتنی بر رفتار درمانی دیالکتیک در افسردگی نوجوانان بی‌سرپرست
- اثربخشی آموزش مهارت‌های مقابله‌ای با رویکرد شناختی - رفتاری



مثبت‌گرا بر امیدواری دانش‌آموزان دبیرستانی با مشکلات سازگاری



۱۳- یادداشت‌ها

۱۳-۱- در جستجوی کسب مهارت در روان‌درمانی (چشم انداز نویدبخش تمرین‌عامدانه)

ترجمه و تالیف

علی فیضی

دوست دارید مهارت‌های خود را در زمینه روان‌درمانی افزایش بدهید؟ به نظر تان کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند بهترین انتخاب باشد؟ الف. در یک کارگاه دو یا سه روزه شرکت کنید.

ب. در یک رویکرد درمانی خاص از یک متخصص شناخته‌شده نظارت بالینی سنتی (سوپرویزن) دریافت کنید، یعنی گزارشی از درمانجو/درمانجویان خود به او ارائه داده و راهنمایی‌های برای بهتر کار کردن از او دریافت کنید.

پ. یک کتاب راهنمای درمانی یا دسته‌ای از مقالات مطالعه موردی را بخوانید.

ت. ورزش آیروبیک انجام بدهید یا چرت بزنید.

اگر گزینه‌های الف، ب یا پ را انتخاب می‌کنید پس به دنیای عملکرد متوسط یا متوسط به پایین خوش آمدید. شواهدی پژوهشی وجود دارند که نشان می‌دهند متاسفانه آموزش حرفه‌ای رایج و معمول - حتی در کشورهای جهان اول - منجر به افزایش مهارت بالینی چشمگیری نمی‌شود (نیمن، نفزیگر، اسمیت، ۲۰۱۱؛ اتکینز و کریستینسن، ۲۰۰۱).

در مورد نظارت بالینی چگونه؟ اوضاع خیلی بهتر نیست و شواهد کمی مبنی بر اثربخشی نظارت بالینی وجود دارد (هالت و همکاران، ۲۰۱۵). حتی اگر کمی بیشتر در این مورد جستجو کنیم بعضی حقایق ناخوشایند خودشان را نشان می‌دهند. مثلاً در یک مطالعه در آمریکا (الیس، ۲۰۱۳) معلوم شد از ۳۶۳ درمانگری که نظارت بالینی دریافت می‌کردند ۹۳ درصد ایشان آنچه دریافت می‌کردند ناکافی بود و ۳۵ درصد نظارت بالینی آسیب‌زایی دریافت می‌کردند. یکی از جدیدترین مطالعاتی هم که درباره ارتباط نظارت بالینی و اثربخشی درمانگر در حوزه درمان‌های شناختی رفتاری انجام شده نشان می‌دهد که دریافت نظارت بالینی به شایستگی مهارتی درمانگر منجر می‌شود اما بر اثربخشی بیشتر کار او بر درمانجو تاثیری ندارد (آلفونسون و همکاران، ۲۰۱۸). آخرین مطالعه‌ای هم که تا کنون درباره ارتباط نظارت بالینی و اثربخشی بیشتر درمانگر انجام شده (لینس و همکاران، ۲۰۱۸) بین نظارت بالینی و اثربخشی بیشتر درمانگر ارتباط مثبتی یافته شده است اما دو نکته اساسی این است که اولاً نظارت بالینی به صورت گروهی و فردی بوده، طولانی بوده (حدود ۷۰ ساعت) و مبتنی بر بازخورد دادن بر اساس نسخه ضبط‌شده جلسات بوده است؛ یعنی فرایندی متفاوت از آنچه نظارت بالینی سنتی ارائه می‌دهد. دوم این که مطالعه مذکور مبتلاً به ضعفی اساسی است و آن نبود گروه کنترل است که نتیجه‌گیری در مورد اثربخشی منحصر به فرد نظارت بالینی بر اثربخشی روان‌درمانگر را با دشواری روبه‌رو می‌کند.

البته از طرف دیگر یافته‌هایی وجود دارد که نشان می‌دهد انجام ورزش آیروبیک یا چرت زدن نیمروزه برای انجام تکالیف پیچیده شناختی و افزایش ظرفیت یادگیری مفیدند (هسو و همکاران، ۲۰۱۸، واکر و استیک‌گولد، ۲۰۰۴). دارید گزینه خوابیدن و ورزش کردن را انتخاب می‌کنید؟ لطفاً صبر کنید! خوشبختانه هنوز می‌توان به افزایش یادگیری از طریق آموزش و نظارت بالینی امیدوار بود. اگر آموزش و نظارت حاوی مولفه مهمی به نام یادگیری و تمرین عامدانه باشد می‌توان به تسلط بلکه استادی در مهارت‌های بالینی امیدوار بود. نقش تمرین عامدانه در رسیدن به تسلط بر مهارت در حرفه‌های گوناگونی از شطرنج گرفته تا موسیقی شناخته شده است و خوشبختانه سودمندی این روش در روان‌درمانی نیز مورد توجه قرار گرفته است (چاو و همکاران، ۲۰۱۵)؛ آنچنان که یافته‌های مطالعه چاو و همکاران (۲۰۱۵) نشان می‌دهد میزان تجربه، جنسیت، حرفه، صلاحیت کسب شده، تعداد مراجع، میزان یکپارچگی نظری، هیچ کدام پیش‌بینی‌کننده موفقیت درمانگر بر اساس گزارش مراجعان نیستند و همراستا با یافته‌های پژوهشی در انواع حرفه‌ها و مهارت‌های گوناگون، در مورد موفقیت در روان‌درمانی نیز آنچه پیش‌بینی‌کننده است مقدار زمانی است که درمانگر صرف بهبود مهارت‌های درمانی خود به شکل تمرین عامدانه می‌کند. مطالعه دیگری نیز نشان داده است که بهبود مهارت‌های بالینی درمانگر مشروط به دو نکته است:



یکی این که روان‌درمانگر به صورت منظمی بر نتایج کار خود به صورت جلسه به جلسه نظارت کند و دیگر این که بر اساس بازخوردهایی که از این طریق و نیز یک یا چند مشاور ماهر می‌گیرد برای بهبود مهارت‌های خود دست به تمرین‌های عامدانه بزند (گولدبرگ و همکاران، ۲۰۱۶). حال بیابید به این پردازیم که تمرین‌های عامدانه چیست. تمرین‌های عامدانه شامل پنج مولفه مهم (اریکسون و همکاران، ۲۰۱۸) است:

۱. مشاهده عملکرد خود
 ۲. بازخورد گرفتن از عملکرد خود از یک مربی مهارت‌آموز
 ۳. تشخیص خرده‌مهارت‌های خاص و هدف‌گذاری برای مسلط شدن بر آن مهارت‌ها
 ۴. تمرین مکرر آن مهارت‌های خاص
 ۵. ارزیابی مداوم عملکرد خود
- دو طبقه عمده مهارت‌های روان‌درمانی وجود دارد (رومنیر، ۲۰۱۶) که می‌توانیم به تمرین‌های عامدانه آنها پردازیم:
۱. مهارت‌های اساسی روان‌درمانی یا مهارت‌های ارتباطی بین‌فردی
 ۲. مهارت‌های اختصاصی مربوط به یک الگوی خاص درمانی
- اجازه دهید با مروری بر شواهد ببینیم که انتخاب کدام دسته از این مهارت‌ها اولویت و اثربخشی بیشتری دارد؟
- مهارت‌های ارتباطی بین‌فردی است شامل هماهنگی با درمانجو، همدلی و پاسخگویی می‌شوند (اندرسون، اوگلس، پترسون، لمبرت و ورمیرش، ۲۰۰۹؛ بوسول و کاستانویگی، ۲۰۰۷؛ هچر، ۲۰۱۵؛ نورکراس، ۲۰۱۱). مهارت‌های ارتباطی برای همه الگوهای بزرگ روان‌درمانی لازم‌اند. نکته جالب در این مورد این مهارت‌ها آن است که یافته‌های پژوهشی نشان می‌دهند تاثیر مهارت‌های ارتباطی درمانگران بر نتیجه درمان در مقایسه با الگوی انتخابی آنها یا وفاداری‌شان به یک الگو، ده برابر بیشتر است (ومپولد و ایمل، ۲۰۱۵).
- به این ترتیب به نظر می‌رسد که مهارت‌های ارتباطی در اولویت بیشتری قرار دارند؛ با این حال بدیهی است که انتخاب بین این مهارت‌ها در مرحله اول وابسته به این است که عملکرد خود را به دقت مشاهده کرده و بر اساس بازخوردی که از درمانجویان یا یک مربی مهارت‌آموز می‌گیرید دست به گزینش بزنید. اما چگونه می‌توان به صورت عملی در مورد مهارت‌های مشخص شده به تمرین عامدانه پرداخت؟ در قسمت بعدی راهنمایی‌های کوتاهی در این مورد ارائه می‌دهم:
۱. هر هفته، در صد و چهل کلمه بنویسید که در اتاق درمان چه اشتباهی انجام دادید؟ (مثلاً همدلی ضعیف، عدم دستور کار گزینی، عدم هماهنگی زبان بدن و کلام، درنیافتن رفتارهای اجتنابی یا دفاع‌ها درون جلسه)
 ۲. هر هفته، در صد و چهل کلمه بنویسید که در اتاق درمان چه مهارتی را به خوبی انجام دادید؟ (تفسیر، ارائه تکنیک گسلش شناختی یا بازسازی شناختی و ...)
 ۳. دو سه ماه بعد به این مجموعه نوشته‌های خود برگردید و به دنبال اشتباهاتی باشید که بارها و بارها انجام دادید. اکنون در حال فهمیدن الگوی نقایص مهارتی خود هستید. (نقص در شکل دهی به ارتباط درمانی، نقص در رسیدن به توافق درمانی/مشارکت در هدف‌گزینی و ...)
 ۴. حالا به دنبال مربی مهارت‌سازی بروید. آن مربی که دقیقاً برای رفع اشتباهات مکرر شما، می‌تواند مهارت‌های دقیق و روشن به شما برای تمرین ارائه بدهد. (خرده‌مهارت‌های موجود در الگوهایی که نقص شما را نشان می‌دهد: همدلی، هدف‌گزینی، تقویت رفتارهای بهبودی به محض وقوع)
 ۵. مهارت‌ها را به صورت مداوم تمرین کنید و به صورت مداوم از درمانجو و مربی خود بازخورد بگیرید. در این مسیر همچنان آنچه اشتباه انجام می‌دهید و آنچه خوب انجام می‌دهید را ضبط و ثبت کنید.
 ۶. با نگاه به آنچه در مورد اشتباهات و اقدامات ماهرانه خود ثبت کرده‌اید، همین که متوجه شدید یک نقص مهارتی را رفع کرده‌اید اکنون به سراغ بخش دیگری که در آن نقص دارید حرکت کنید. (الان به خوبی همدلی می‌کنم، حالا می‌روم سراغ خرده مهارت مشخص‌سازی دستورکار یا خرده مهارتی برای تنظیم اضطراب یا اولین خرده مهارت فرایند نومییدی سازنده)



۷. وقتی مجموعه مهارت‌های جایگزین را تمرین کرده و آنها را بهبود دادید می‌توانید آنها را به هم پیوند داده و یک الگوی بزرگ مهارتی را تمرین کنید (به عنوان مثال همدلی را به مشخص‌سازی دستور کار و سپس تشخیص رفتارهای اجتنابی داخل جلسه و سپس تعبیر مناسب/ متوقف‌سازی رفتار/ مواجهه ساختن درمانجو با محرک اجتنابی/ پرسش از کارآمدی رفتار اجتنابی و سپس تکنیک خاص مربوط به رویکردتان برای هدایت درمانجو به رفتاری موثرتر وصل کنید. اینگونه الگویی برای مداخله موثر را دارید تمرین می‌کنید)

منابع:

- Nyman, S. J., Nafziger, M. A., & Smith, T. B. (2010). Client outcomes across counselor training level within a multitiered supervision model. *Journal of Counseling & Development, 88*(2), 204-209.
- Atkins, D. C., & Christensen, A. (2001). Is professional training worth the bother? A review of the impact of psychotherapy training on client outcome. *Australian Psychologist, 36*(2), 122-130.
- Holt, H., Beutler, L. E., Kimpara, S., Macias, S., Haug, N. A., Shiloff, N., ... & Stein, M. (2015). Evidence-based supervision: Tracking outcome and teaching principles of change in clinical supervision to bring science to integrative practice. *Psychotherapy, 52*(2), 185.
- Ellis, M. V., Berger, L., Hanus, A. E., Ayala, E. E., Swords, B. A., & Siembor, M. (2014). Inadequate and harmful clinical supervision: Testing a revised framework and assessing occurrence. *The Counseling Psychologist, 42*(4), 434-472.
- Alfonsson, S., Parling, T., Spännargård, Å., Andersson, G., & Lundgren, T. (2018). The effects of clinical supervision on supervisees and patients in cognitive behavioral therapy: a systematic review. *Cognitive behaviour therapy, 47*(3), 206-228.
- Liness, S., Beale, S., Lea, S., Byrne, S., Hirsch, C. R., & Clark, D. M. (2018). The Sustained Effects of CBT Training on Therapist Competence and Patient Outcomes. *Cognitive Therapy and Research, 1-11*.
- Hsu, C. L., Best, J. R., Davis, J. C., Nagamatsu, L. S., Wang, S., Boyd, L. A., ... & Liu-Ambrose, T. (2018). Aerobic exercise promotes executive functions and impacts functional neural activity among older adults with vascular cognitive impairment. *Br J Sports Med, 52*(3), 184-191.
- Walker, M. P., & Stickgold, R. (2004). Sleep-dependent learning and memory consolidation. *Neuron, 44*(1), 121-133.
- Chow, D. L., Miller, S. D., Seidel, J. A., Kane, R. T., Thornton, J. A., & Andrews, W. P. (2015). The role of deliberate practice in the development of highly effective psychotherapists. *Psychotherapy, 52*(3), 337.
- Goldberg, S. B., Babins-Wagner, R., Rousmaniere, T., Berzins, S., Hoyt, W. T., Whipple, J. L., ... & Wampold, B. E. (2016). Creating a climate for therapist improvement: A case study of an agency focused on outcomes and deliberate practice. *Psychotherapy, 53*(3), 367.
- Ericsson, K. A., Hoffman, R. R., Kozbelt, A., & Williams, A. M. (Eds.). (2018). *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*. Cambridge University Press.
- Rousmaniere, T. (2016). *Deliberate practice for psychotherapists: A guide to improving clinical effectiveness*. Routledge.
- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: Facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology, 65*, 755-768.
- Boswell, J. F., & Castonguay, L. G. (2007). Psychotherapy training: Suggestions for core ingredients and future research. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 44*(4), 378-383. doi:10.1037/0033-3204.44.4.378
- Hatcher, R. L. (2015). Interpersonal competencies: Responsiveness, technique, and training in psychotherapy. *American Psychologist, 70*(8), 747-757. doi:10.1037/a0039803



Norcross, J. C. (2011). *Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness* (2nd ed.). Oxford, England: Oxford University Press.

Wampold, B. E., & Imel, Z. (2015). *The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.



۱۴- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند که برای سهولت در امر عضویت از ابتدای سال ۱۳۹۵ ثبت نام به صورت الکترونیکی انجام خواهد گرفت.

<http://www.iranpa.org/RegUser>

لذا از دریافت مدارک عضویت به صورت پستی و مراجعه حضوری معذوریم.

• مدارک مورد نیاز برای عضویت جدید و تمدید عضویت از طریق سایت

- ۱- عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- ۲- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۳- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجوی هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۴- تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده‌اید)، (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۵- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش‌آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور

• مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:

- ۱- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) ۳۵۰,۰۰۰ ریال
- ۲- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) ۲۰۰,۰۰۰ ریال
- ۳- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) ۱۴۰,۰۰۰ ریال
- ۴- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) ۷۰,۰۰۰ ریال
- ۵- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

• برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید .
شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال ۱۳۸۶، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، شامل تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر» برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. همچنین اعضای پیوسته مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی به صورت الکترونیکی دریافت خواهند نمود. از این پس اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجلات «روانشناسی معاصر» و «بین‌المللی روان‌شناسی» انجمن روانشناسی ایران به صورت الکترونیکی، دسترسی خواهند داشت.

یادآوری

- ۱- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.
- ۲- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً نسبت به اصلاح اطلاعات شخصی خود از طریق سایت انجمن (با ورود به صفحه کاربری خود) اقدام فرمایند.
- ۳- اعضای مقیم خارج از کشور



دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران می‌توانند از طریق سایت انجمن اقدام فرمایند.

شایان ذکر است برای ارسال کارت عضویت انجمن، آدرس پستی ایران مورد نیاز است.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی *گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی حوزه‌ی روان‌شناسی خواهد بود.*