



خبرنامه الکترونیک انجمن روان‌شناسی ایران

electronic newsletter of Iranian Psychological Association

بهار ۱۳۹۶ - Spring 2017

فهرست مطالب این شماره

۱. سخن نخست / ۲
۲. خبر ویژه: فراخوان ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران / ۴
۳. بحث ویژه: دیدگاه انجمن روانشناسی ایران در مباحث مربوط به جایابی روانشناسی بالینی / ۷
۴. کارگاه‌ها و دوره های آموزشی و سمپوزیوم های انجمن / ۱۱
۵. اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران: دیدار نوروزی، مسابقه علمی انجمن روان‌شناسی ایران به مناسبت روز جهانی بهداشت (۱۸ فروردین ۱۳۹۶)، انتخابات شاخه دانشجویی، خبری خوش به علاقمندان شرکت در کارگاه های آموزشی انجمن روانشناسی ایران، مقالات مجلات انجمن، صرفا برای اعضای انجمن قابل دانلود است، نامه انجمن روانشناسی ایران به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در خصوص بازنگری کتاب ارزش های نسبی خدمات رواندرمانی، عضوگیری انجمن روانشناسی ایران به صورت تحت وب، شعبه‌ها و نمایندگی‌های، گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی، اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی / ۱۷
۶. یادداشت: روانشناسی مبتنی بر شواهد: تبیین ضرورت و معرفی گروه تخصصی (بخش اول)، تجربه ای مثبت در کنفرانسی با رویکرد مثبت، بررسی ارتباط نظام طبقه بندی قابلیت ها و فضیلت ها (CSV) در روان شناسی مثبت و اشعار حافظ شیرازی، معرفی انجمن جهانی روانشناسی مثبت (شاخه دانشجویی) / ۳۴
۷. مجله‌های منتشرشده: معرفی ۲ مجله / ۴۷
۸. معرفی گروه های روانشناسی: روانشناسی در دانشگاه شهید بهشتی / ۴۹
۹. اخبار همایش های روان‌شناختی: معرفی ۳ همایش / ۵۵
۱۰. معرفی کتاب‌های جدید: معرفی ۴ کتاب / ۵۹
۱۱. شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن: / ۶۲

Editor in Chief		سر دبیر
Abolfazl Mohammadi, Ph.D		دکتر ابوالفضل محمدی
Editorial Board		شورای دبیران
Hamid Poursharifi, Ph.D.		دکتر حمید پورشریفی
Ladan Fata, Ph.D.		دکتر لادن فتی
Ali Sahebi, Ph.D.		دکتر علی صاحبی
Hassan Hamidpour, Ph.D.		دکتر حسن حمیدپور
Neda Alibeigi, Ph.D.		دکتر ندا علی بیگی
Executive Manager		مدیر اجرایی
Yasamin Safa		یاسمین صفا
همکاران این شماره		
Yasaman Safa		یاسمن صفا
Farideh Asadi		فریده اسدی
Sedigheh Sandoghdar		صدیقه صندوقدار

انجمن روان‌شناسی ایران با هدف گسترش، پیشبرد و ارتقای علم روان‌شناسی تشکیل شده است و بالغ بر ۲۳۰۳۹ عضو دارد؛ از این تعداد ۴۲۰ نفر عضو پیوسته دارای مدرک دکتری تخصصی، ۴۷۴۱ نفر عضو پیوسته کارشناس ارشد ۱۱۱۷۸ نفر عضو وابسته کارشناس و ۶۶۹۰ نفر عضو دانشجویی و ۶ عضو موسساتی و ۴ نفر عضو افتخاری هستند.

آدرس انجمن روانشناسی ایران :

تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴
 تلفن مستقیم: ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۲۲۱۸۰۱۵۰ ، فکس: ۸۸۸۷۱۶۳۷
 وب سایت انجمن: www.iranpa.org ، آدرس پست الکترونیک: iranpa@iranpa.org
 کانال تلگرام انجمن روانشناسی ایران: [telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

مسئولیت صحت مندرجات مقاله‌ها با نویسندگان است



بهار

۱- سخن نخست

بهار و روانشناسی تکاملی

قبل از هر چیز بهار و سالی فرخنده را برایتان آرزو می‌کنیم.

بشر میلیون‌ها سال زیستن و بقاء خود را با طبیعتی دست نخورده تنظیم کرده است، که غارنشینی، سرما و یخبندان، گرسنگی و ستیز بر سر امکان تنازع بخشی قابل تصور از سختی‌های آن است. از این روست که تجربه‌ی بهار باید به گونه‌ای بدیهی تجربه‌ی رویش امید، نو شدن و عبور از سختی‌ها باشد که در تن و ذهن انسان‌ها از میلیون‌ها سال پیش تا کنون با یکدیگر گره خورده‌اند.

در بهار است که طبیعت و بیولوژی انسان دست به یکی می‌کنند تا بارقه‌های امید را برای نیازهای اولیه‌ی انسان بیافروزند. شکل‌گیری باور انسان به تواناییش در غلبه بر سختی‌های زمستان و بقاء، تا نگاه منتظرش به گرمای پیش‌رو که خبر از رویش و باروری، نعمت و زندگی سهل‌تر می‌دهد، باید به گونه‌ای تکاملی بخشی از تجربه‌ی زیسته‌ی نوع بشر شده باشد. از آنجا که گونه‌ی انسان با بدنش جهان را تجربه کرده است عجیب نیست که امروز از "بدنمندی" زبان در انسان سخن گفته می‌شود. میراث فرهنگی این بدنمندی را می‌توان در ادبیات و هنر دنبال کرد.

از جمله اگر استعاره‌ها را نمایانگر ساختارهای عمیق احساسی انسان‌ها بدانیم که بخشی از آن تجربه‌های او را با طبیعت منعکس می‌کند و به شعر که جزئی جدا نشدنی از احساس و اندیشه‌های تاریخی و فرهنگی ما است نگاهی بیاندازیم، می‌بینیم که حافظ می‌فرماید:

ز کوی یار می‌آید نسیم باد نوری / از این باد ارمد خواهی چراغ دل برافروزی
به گلزار آی کز بلبل غزل گفتن بیاموزی / به صحرا رو که از دامن غبار غم بیفشانی

مولانا می‌فرماید:

ای نوبهار خندان از لامکان رسیدی

و البته یادمان نمی‌رود که جشن شب یلدا خود ستایش شب تولد روشنائی و نویدی است که با آمدن آن از بهاری که در راه است می‌رسد. اینها و بسیار نمادها، استعاره‌ها و آئینهای دیگر در همه‌ی فرهنگ‌ها، نشانه‌های آشکار و پنهان رابطه‌ی میان انسان و طبیعت و چهره‌های گوناگون آن است. از عصر پارینه‌سنگی تا به امروز، که بشر به گواهی تاریخ، حداکثر فقط حدود پانزده هزار سال است که نشانه‌های تاریخی از نحوه زندگی خویش را بر جا گذاشته است، در همه جا ردپای چگونگی زندگی و در هم آمیختگی انسان را با چالشها و سرخوشی‌هایش با طبیعت دست نخورده می‌بینیم. اینها میراث مشترکی است که نوع بشر با زیستن خود بر روی کره‌ی زمین با خود حمل می‌کند.

برای ما روانشناس‌ها، همان‌طور که می‌دانید، علت‌شناسی‌های تکاملی نشان‌دهنده‌ی وجود پایه‌های مستحکم و زمینه‌ساز برای وجود رفتارها و پتانسیل‌های رفتاری هستند که می‌توان از آنها هم در توصیف، هم در تبیین و هم در جهت‌تغییر در انسان‌ها کمک گرفت.

شاید به همین دلایل تکاملی است که انسان رنج‌دیده در انتظار پایان سالیست که آن را با رنج سپری کرده است و باور دارد که آمدن بهاری دیگر می‌تواند با خود امید به تغییر و دگرگونی‌های مثبت را به همراه بیاورد.



پروین دولت آبادی می گوید:
بسته ی غم اگر شدی محنت این زمانه را
باد بهار می وزد در بگشای خانه را
یا مولوی می فرماید :
گفت پیغمبر به اصحاب کبار
تن مپوشانید از باد بهار
آنچه با برگ درختان می کند
باتن و جان شما آن می کند

بهار و امید را می توان مانند پلی تصویر کرد که انسان را از تاریکی و سردی به سوی گرما و بار دهی هدایت می کنند. و وقتی از امید و امیدواری می گوئیم ، آن امیدواری اصیل است که با خود جوشش و تلاش به همراه می آورد. به نقل از فیلسوف گابریل مارسل امیدواری نوعی "انتظارداشتن فعالانه" از خویشتن است. در فرهنگ ما این را می توان همان نیات خیر برای تغییر در سال نو به حساب آورد، که باز هم به گونه‌ای تکاملی گویی با بهار و تغییر و تحول آشکار در طبیعت پیوند می خورد و در بهار است که ممکن است میسر شود .

باورعلمی به وجود همین جنبه های بنیادین تکاملی در بشر است که ما را هدایت می کند تا از کشش و پویش و تنازع انسان برای بیرون کشیدن خویش از سختی ها و نیاز طبیعی او برای به در شدن از فشار رنجهای از یک سو و دستیابی به سرزندگی و شادمانی از سوی دیگر در راستای کمک به او بهره مند شویم.

و اینک در بهاری دیگر بکوشیم تا با نگاه امیدوار به خود و به تاثیری که می توانیم در امید بخشیدن به دیگران داشته باشیم به استقبال سالی نیکو و پر ثمر برویم.

شیوا دولت آبادی

[بازگشت به صفحه اول](#)



۲- خبر ویژه

۲-۱- فراخوان ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران



ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران

دارای مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دارای امتیاز بازآموزی از سازمان نظام روانشناسی و مشاوره

تهران ۲۵-۲۳ آبان‌ماه ۱۳۹۷

با مشارکت سازمان بهزیستی کشور

مهلت ارسال چکیده مقالات: ۲۰ خردادماه ۱۳۹۷



پذیرش مقاله از طریق سایت کنگره:

<http://congress.iranpa.org>

پست الکترونیک دبیرخانه: **congress@iranpa.org**

با تاکید بر مطالعات بین رشته‌ای و روانشناسی کاربردی

6th
Interdisciplinary and applied psychology
November 2017 13-15 Tehran, IRAN
congress of Iranian Psychological Association



مایه مسرت است به استحضار برسانیم که انجمن روان‌شناسی ایران افتخار دارد روزهای سه شنبه تا پنجشنبه، ۲۳ تا ۲۵ آبان ماه ۱۳۹۶، ششمین کنگره را با تاکید بر «مطالعات بین رشته‌ای و روان‌شناسی کاربردی» برگزار نماید.

سایت کنگره مقارن با شکوفایی بهار طبیعت، به آدرس <http://congress.iranpa.org> شروع به کار کرده است.

با توجه به اینکه ۲۰ خرداد ۱۳۹۶ آخرین مهلت دریافت چکیده مقالات است، از علاقمندان ارسال مقاله درخواست می‌شود مقالات خود را بر اساس دستورالعمل درج شده در سایت آماده و بموقع ارسال نمایند. شایان ذکر است، رئیس محترم انجمن، سرکار خانم دکتر دولت آبادی، ریاست کنگره را بر عهده خواهند داشت و آقای دکتر حمید پورشریفی به عنوان دبیر علمی، آقای دکتر خسرو حمزه به عنوان دبیر اجرایی و خانم دکتر مهرنوش اثباتی به عنوان رئیس دبیرخانه الکترونیک، در هدایت و پیشبرد امور کنگره ایفای نقش خواهند نمود.

منتظر اطلاعیه های بعدی کنگره از طریق سایت کنگره و نیز سایت انجمن (www.iranpa.org) و کانال تلگرامی انجمن (<https://telegram.me/iranpsyasso>) باشید.

پیام‌های رئیس کنگره و دبیر علمی کنگره در ادامه ارایه شده است. به امید برگزاری کنگره‌ای در شان جامعه علمی روان‌شناسی و انجمن روان‌شناسی ایران.

پیام رئیس کنگره

ششمین کنگره‌ی انجمن روان‌شناسی ایران در روزهای سه شنبه تا پنجشنبه ۲۳ تا ۲۵ آبان‌ماه ۱۳۹۶ برگزار خواهد شد. با نگاه به نقشی که همایش‌ها می‌توانند در ایجاد فضاهای پویا در تامل و تاکید بر دست آوردهای رشته و حرفه داشته باشند بر آن شدیم تا برای کنگره‌ی ششم دو محور اصلی را برای ایجاد گفتمان‌های روز آمد و ضروری در روانشناسی انتخاب کنیم: یکی کاربردهای روانشناسی و دیگر نگاه به تحول و پیشرفت‌هایی که در قالب تلاش‌های بین رشته‌ای با روان‌شناسی به دست آمده اند. بسیار امید داریم که بخش کاربردهای روان‌شناسی در این کنگره بتواند در قالب ارائه‌ی یافته‌های پژوهشی مبتنی بر شواهد، عظمت و توانایی‌های بالای کاربرد علم پویای ما را در ارائه‌ی انواع خدمات روان‌شناختی و هم‌چنین گستره و گوناگونی آن نشان دهد. از سوی دیگر انتظار می‌رود که با آشناتر شدن با کاربردهای روان‌شناسی ضرورت و نیاز به بهره‌مند شدن و در دسترس مردم قرار گرفتن خدمات روان‌شناختی از پیشگیری تا مداخله‌های مناسب و بهنگام نیز آشکارتر شود.

گشودگی موضوعی و کنشی روان‌شناسی برای پیوند خوردن با رشته‌های مرتبط با خود، در آنچه به عنوان "رشته‌های با خط تیره" مطرح می‌شوند، سنتی دیرینه دارد و امروز آگاهی ما به ضرورت نگاه کل‌گرا به انسان و مسائل او به ویژه در عرصه‌های پژوهشی چون علوم شناختی، و یا در راستای درک و حل معضلاتی چون اعتیاد، ما را هر روز بیشتر به سوی نگاه بین رشته‌ای هدایت کرده است. از این رو خوشبینانه منتظر دریافت مقاله‌ها و بحث‌های پویا در زمینه‌های بین رشته‌ای هستیم.

همان‌گونه که می‌دانید، همایش‌های تخصصی فرصت‌هایی هستند برای به روز شدن دانسته‌ها و بینش‌ها، ملاقات با دوستان و اساتید، خبر دار شدن از مسیرهایی که روان‌شناسان کشورمان برای تحقق آرمان‌های علمی و عملی خود برای رشته و حرفه پی گرفته‌اند، به محک علمی خوردن و نقد علمی کردن از یکدیگر، تبادل نظر و تجدید عهد با یکدیگر و بسیاری فرصت‌های علمی دیگر... چشم انتظار دریافت مقالات شما، دیدار و مشارکت شما در ششمین کنگره‌ی انجمن روان‌شناسی ایران هستیم.

دکتر شیوا دولت آبادی

رئیس کنگره



پیام دبیر علمی کنگره

ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران در روزهای سه شنبه تا پنجشنبه، ۲۳ تا ۲۵ آبان ماه ۱۳۹۶ و در «بیستمین سالگرد برگزاری اولین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران» برگزار خواهد شد.

ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران، ضمن یادآوری اولین کنگره، میراثی از دیگر کنگره‌های انجمن بوده و هست که یکی پس از دیگری، رویداد علمی و برجسته‌ی زمان خاص خود بودند. اولین کنگره انجمن به دبیری علمی زنده‌یاد دکتر سعید شاملو در سال ۱۳۷۶، دومین به دبیری علمی دکتر حبیب‌الله قاسم‌زاده در سال ۱۳۸۵، سومین به دبیری علمی دکتر حمید پورشریفی در سال ۱۳۸۹، چهارمین به دبیری علمی دکتر لادن فتی در سال ۱۳۹۱ و پنجمین به دبیری علمی دکتر شهریار شهیدی در سال ۱۳۹۳ برگزار شده‌اند. کنگره ششم انجمن زمانی برگزار می‌شود که بعد از گذشت ۵۷ سال از راه‌اندازی رشته‌ی روان‌شناسی در ایران، رشته روان‌شناسی وارد مرحله خاصی از بالندگی شده است و نیز در حالی برگزار می‌شود که بعد از گذشت ۲۲ سال از تاسیس و تجدید حیات انجمن روان‌شناسی ایران، به عنوان وسیع‌ترین تشکل علمی روانشناسی کشور، نقش خطیر این انجمن در ارتقاء علم و حرفه روان‌شناسی در ایران بیش از پیش بارز و پراهمیت به نظر می‌رسد.

رشد و گسترش روزافزون علم روان‌شناسی و علوم وابسته در جهان معاصر، متخصصان و علاقمندان روان‌شناسی را ناگزیر می‌سازد که با آخرین تجارب، یافته‌ها و دستاوردهای این رشته از دانش بشری آشنا شوند و در جریان آرا، افکار، نگرش‌ها و برنامه‌های علمی و حرفه‌ای همکاران خود قرار گیرند.

ششمین کنگره انجمن روان‌شناسی ایران در برگیرنده‌ی کلیه‌ی محورها، مباحث و موضوع‌های روانشناسی علمی خواهد بود، هرچند بر «مطالعات بین‌رشته‌ای و روان‌شناسی کاربردی» به عنوان محور اصلی کنگره تاکید خاصی خواهد شد. سعی خواهد شد از دانش، تفکر و تجارب ارزنده پژوهشگران و اساتید ارجمند در عرصه‌های مختلف هرچه بیشتر بهره گرفته شود. امید می‌رود کنگره بتواند فضای زنده‌ای برای تبادل دیدگاه‌ها که شرط اساسی و ضروری رشد علمی در جامعه است، بین شرکت‌کنندگان پدید آورد و با تقویت نگرش‌ها و رویکردهای میان‌رشته‌ای و بین‌رشته‌ای و با تاکید بر روانشناسی کاربردی، پویندگی بیشتری به روان‌شناسی ببخشد. کنگره، متعلق به همه‌ی روان‌شناسان است و مشارکت فعالانه هر یک از آنها، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

دکتر حمید پورشریفی

دبیر علمی کنگره



۳- بحث ویژه

۳-۱- دیدگاه انجمن روانشناسی ایران در مباحث مربوط به جابجایی روانشناسی بالینی

مشکلی به گستره سلامت روان یک کشور و راه حل‌های «تسکینی» و «تجویزی» آن

وضعیت موجود چگونه است؟

سیمای مشکلات روانی جامعه ما طبق آخرین یافته‌های پژوهشی حاکی از ابتلا بیش از بیست درصد جمعیت کشور به اختلالات روانی است. علاوه بر این، اطرافیان این افراد اعم از خانواده، همسایگان و همکاران نیز از این جریان متأثر می‌شوند، بار بیماری برای چنین اختلالاتی به دلیل میل به ازمان، همراه با هزینه‌های درمان و افت عملکرد شغلی به درستی و دقت قابل محاسبه نیست. سلامت روان در کنار بعد بالینی، ابعاد غیربالینی نیز دارد که همانا دو مقوله پیشگیری و ارتقای سلامت روان هستند. علاوه بر این، علوم سلامت روان به ناچار باید به آسیب‌های روانی/اجتماعی نظیر بدسرپرستی، مشکلات همسران، مشکلات خانواده، خیانت، اعتیاد، خشونت خانگی، فرار از منزل، کم‌توانی‌های ذهنی، عوارض معلولیت‌های جسمی، و خودکشی نیز بپردازد. مخاطبان سلامت روان در گستره‌ای که ذکر شد، برحسب جنسیت، سن (کودک، نوجوان، جوان، میانسال، سالمند)، نیازمند خدمات متنوع و متفاوتی هستند. در همه این مشکلات ردپای مسایل فرهنگی، اجتماعی و بومی به‌شدت وجود دارد و درمان آنها صرفاً از روی کتاب و تنها با مراجعه به مقاله‌های روزآمد و اهنماهای بالینی بین‌المللی میسر نیست. بنابراین مقوله سلامت روان بسیار پیچیده و گسترده است.

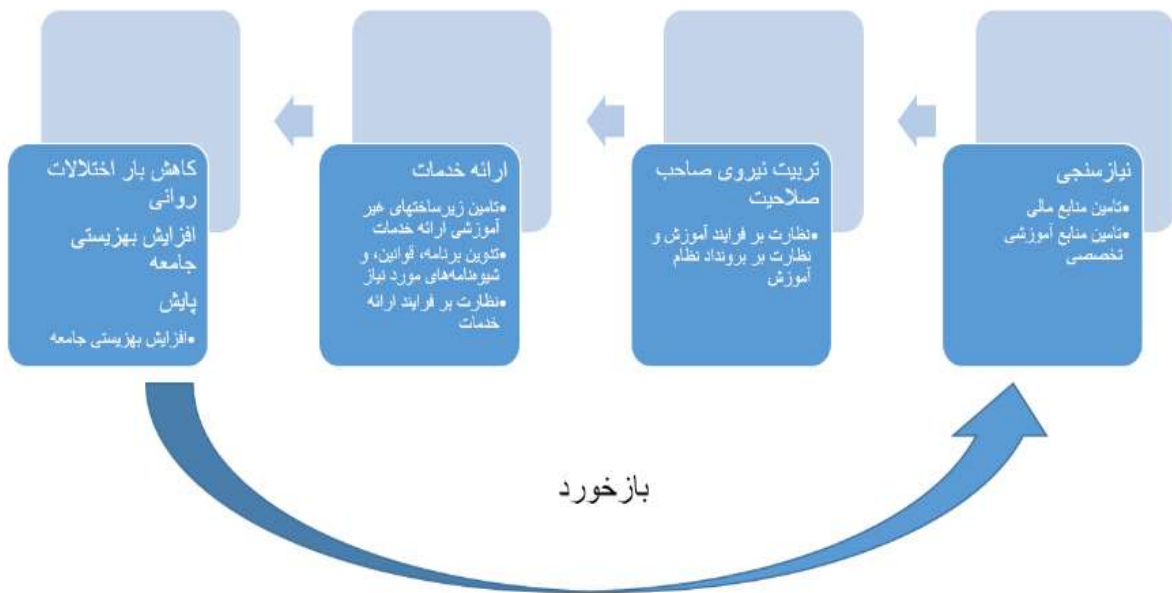
ابعاد موضوع آنچنان گسترده است که در بسیاری از کشورهای جهان برای پرداختن به خدمات و پژوهش‌های روانشناختی نهادهای مستقلی با بودجه اختصاصی تأسیس شده‌اند که NIMH یکی از نام‌های آشنا در سطح دنیا است. ابعاد مشکل در ایران نیز همانند بسیاری از کشورهای دیگر به گونه‌ای بوده است که وزارت‌خانه‌ها، مؤسسات و نهادهای متعددی درگیر آن شده‌اند. از آن میان می‌توان وزارت ورزش و جوانان، امور زنان ریاست جمهوری، بهزیستی، مراکز مشاوره دانشجویی، آموزش و پرورش و وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی را نام برد که به‌طور مستقیم در تکاپوی تأمین سلامت روان آحاد جامعه هستند. بعد خدمتی ذکر شده ما را به سمت آموزش مناسب می‌خواند.

ارائه خدمات به این طیف گسترده و تقریباً فراگیر اعضای اجتماع، آن هم به شکل علمی و تخصصی مستلزم تربیت نیروی متخصص کارآمد و دارای صلاحیت است. این صلاحیت علاوه بر ابعاد علمی استاندار جهانی، با توجه به ابعاد فرهنگی و بومی سلامت روان نیز تعریف می‌شود. منظور از نیروی متخصص کسی است که در تمامی صلاحیت‌های اصلی شش‌گانه روانشناسی به سطح قابل قبول برای ارائه خدمات بالینی، آموزشی و پژوهشی رسیده باشد. به‌منظور پاسخگویی به این نیاز آموزشی نیز نهادهای متعددی دست به کار شده‌اند. از آن میان وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، علوم، تحقیقات و فناوری، و دانشگاه‌های نیمه وابسته به وزارتین و یا کاملاً مستقل از وزارتین از جمله پیام نور، آزاد، شاهد، علمی کاربردی، و بسیاری دیگر را می‌توان نام برد. بسیاری از این نهادها سعی کرده‌اند در افزایش «کمیت» فارغ‌التحصیلان گوی سبقت را از یکدیگر بربایند و در این راه اگر گاهی سرانه خدمات آموزشی اساتید، گروه‌ها و دانشگاه‌ها به ازای تعداد دانشجویان به‌صورتی باشد که نظام آموزشی از پس پاسخگویی برنیاید، هموطنان مستقر در میدان انقلاب به مدد آمده و اسباب اخذ مدرک را فراهم آورده‌اند!

مشکل کجاست؟

ظاهراً همه چیز سر جای خودش است اما حلقه‌های مفقوده کجا هستند؟ این مدل ابتدایی را ببینید:

۱- یادآوری می‌شود که در این سیستم، هم تربیت نیروی متخصص و هم دریافت خدمات روانشناختی نیازمند منابع مالی حمایتی قوی است که بدلیل ساده نگاه داشتن مدل اولیه در اینجا ذکر نشده است.



مدل توصیفی فرایند تامین خدمات حوزه سلامت روان

اگر این مدل ابتدایی را بپذیریم، و آنچه که در حال حاضر در نظام آموزش و ارائه خدمات سلامت روان می‌گذرد را در این مدل جای‌گذاری کنیم، آنگاه دو سؤال مطرح می‌شود. یکی این که نقاط شکست و آسیب‌پذیری یا ضعف این سیستم کجاست؟ و دوم این که راه‌حل‌های تسکینی که تا کنون برای ترمیم این آسیب‌ها اتخاذ شده‌اند چه هستند؟

در جدول زیر تلاش شده نقاط حساس مدل فوق و راه‌حل‌های «تسکینی» جاری برای هر یک ذکر شوند.

آسیب‌ها	راه حل تسکینی کنونی
فقدان ملاک صلاحیت بالینی مختص ایران	تعریف سلیقه‌ای صلاحیت. برای مثال تکیه بر نظر خبرگان برای تعیین صلاحیت بدون داشتن ملاک کاربردی و کارآمد برای تعریف صلاحیت
فقر منابع آموزش تخصصی نظیر آزمایشگاه، فیلم، نرم‌افزار، ایستگاه‌های مهارت بالینی، درمانگاه آموزشی، استاد خبره، سوپروایزر تعلیم دیده	جایگزین کردن موارد مذکور با موارد مشابه کم کیفیت نظیر قناعت به تدریس فرد فارغ‌التحصیل به‌جای استخدام معلم متخصص آموزش دیده و خبره
عدم وجود برنامه نیازسنجی جامع ملی در عرصه بهداشت روان	اکتفا به معدود گزارش‌های پژوهشی داخل کشور نظیر اندک مقالات موجود غربالگری اختلالات روانپزشکی و یا استناد به نظر پیش‌کسوت‌ها یا صاحبان مقام برای مثال تصمیم‌گیرندگان ارشد در نظام روانشناسی، مورد، وزارتخانه یا دانشگاه‌های مادر



<p>جایگزین کردن این کمبود با فضاهای نزدیک به جریان واقعی فعالیت روانشناسان بالینی نظیر استفاده آموزشی از بیمارستان‌های تخصصی روانپزشکی و یا مراکز مشاوره بخش خصوصی برای آموزش</p>	<p>نبود فضاهای آموزشی تخصصی برای روانشناسی بالینی مثل درمان‌گاه‌هایی با سیمای ارجاعی مشابه آنچه که روانشناس بعداً در جامعه با آن روبرو خواهد شد.</p>
<p>واگذار کردن نظارت بر کیفیت آموزش و صدور مدرک به خود نهاد آموزش دهنده. صرف نظر از فرایندهای اعتبار بخشی درونی و بیرونی مؤسسات آموزشی (Accreditation)</p>	<p>نبود نظارت بیرونی بفرایند آموزش</p>
<p>تکیه بر نظام‌های نظارتی درون هر سازمان نظیر بهزیستی، نظام روانشناسی و مشاوره و نظایر آن که البته هر یک ملاک‌های نظارتی خاص خود را دارند و به وحدت نظری نرسیده‌اند.</p>	<p>نبود نظارت بفرایند ارائه خدمات</p>
<p>اکتفا به دردل در فضای مجازی و ایجاد کمپین برای حمله به یکدیگر، و نازلنده‌سازی «دیگران»!</p>	<p>نبود نظام بازخورد مدون در درون سیستم سلامت روان کشور</p>
<p>تشویق برنامه‌های مستلزم پرداخت شهریه مثل کارگاه‌های بخش خصوصی و نیمه‌خصوصی و پرداخت هزینه‌های فردی برای شرکت در امتحانات یا اخذ مدارک یا گواهی‌نامه‌های خاص!</p>	<p>محدودیت جدی منابع مالی</p>
<p>در این مورد خاص حتی راه حل تسکینی هم وجود ندارد!!!</p>	<p>نبود نظامی برای پایش فرایند کاهش بار اختلالات روانی و یا افزایش بهزیستی</p>

چه باید کرد؟

به نظر می‌رسد با توجه به این که همه دست‌اندرکاران مقوله سلامت روان جامعه آشکارا و پنهانی اذعان دارند که راه‌حل‌های تسکینی کار نکرده‌اند، هم‌اکنون همگان ضرورت ارائه راه‌حل واقعی را احساس می‌کنند. در این میان پرچمدار ارائه راه حل وزارتین محترم بهداشت درمان و آموزش پزشکی و علوم تحقیقات و فناوری بوده‌اند که یک راه حل «تجویزی» را فراروی روانشناسان قرار داده‌اند که همانا واگذاری قیومیت یا سرپرستی روانشناسی بالینی به وزارت بهداشت است، بدان امید که مشکلات فوق‌الذکر با این اقدام حل می‌شوند.

صرفاً جهت یادآوری ذکر می‌شود که در حال حاضر جایگاه سلامت روان در وزارت بهداشت طبق ساختار تشکیلاتی این وزارتخانه تنها شامل یک اداره کل است. اگرچه کارنامه این اداره در برهه‌های دوران‌ساز (نظیر زلزله بم) بسیار درخشان بوده است، ولی بضاعت



تشکیلاتی آن محدود است و با رویکرد روانپزشکی اداره می‌شود. همچنین معاونت آموزشی وزارت بهداشت هم‌اکنون در محدود دانشگاه‌هایی دوره‌های کارشناسی ارشد و در تعداد کمتری دانشگاه دکترای روانشناسی بالینی تربیت می‌کند که اگرچه شاخص فارغ‌التحصیلی از این مراکز کسب شش توانمندی اصلی روانشناس بالینی نیست، ولی خوشبختانه گذراندن دوره انترنی، شرکت در امتحان جامع و نگارش یک پایان‌نامه قوی را به‌عنوان حداقل استاندارد حفظ کرده و فرصت حضور در محیط‌هایی اندکی نزدیک به فضای کاری آینده روانشناسان نظیر بیمارستان روانپزشکی و درمانگاه روانپزشکی را فراهم می‌کند. تأکید می‌شود اندکی نزدیک، چرا که روانشناسان زمانی که در فضای کار واقعی در جامعه قرار می‌گیرند با تجربه‌ای بس متفاوت با درمانگاه روانپزشکی دانشگاهی روبرو می‌شوند و مشاهده می‌نمایند که سیمای مراجعه به کلینیک روانشناسی و مراکز مشاوره خصوصی شباهت زیادی با تجارب دوران کارآموزی ندارد!

جمع‌بندی

- (۱) نظام آموزش، ارائه خدمات و نظارت بر این دو فرایند در حوزه سلامت روانی در وضعیت بحرانی قرار دارد.
- (۲) راه‌حل‌های «تسکینی» جواب نداده‌اند.
- (۳) تنها راه‌حل «تجویزی» برنامه عملیاتی خود را ارائه نداده است.

به جواب این سوالات نقادانه فکر کنیم:

- دینفعان این راه حل تازه چه کسانی هستند و چرا از آن دفاع می‌کنند؟
- دینفعان حفظ وضع موجود چه کسانی هستند و چرا از آن دفاع می‌کنند؟
- آیا برای این بحران، راه حل کارشناسی شده، واقع بینانه و مبتنی بر نیازسنجی علمی و دارای برنامه عملیاتی وجود دارد؟



۴- کارگاه‌های آموزشی و سخنرانی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۴-۱- کارگاه‌های آموزشی بهار انجمن روان‌شناسی ایران در سال ۱۳۹۶

فهرست کارگاه‌های آموزشی بهار انجمن روان‌شناسی ایران که تاکنون نهایی شده است به شرح زیر اعلام می‌شود. بهای هر کارگاه آموزشی ۸ ساعته، به جز موارد استثنایی که جداگانه ذکر می‌شود، ۱۷۰ هزار تومان در نظر گرفته شده است که به ازای هر روز ۵ درصد برای اعضای انجمن روان‌شناسی ایران، و ده درصد هم برای دانشجویان تخفیف در نظر گرفته شده است چنانچه افرادی دانشجوی و عضو انجمن باشند، به ازای هر روز بیست درصد از مبلغ کارگاه کسر می‌شود. مدت زمان برگزاری روزانه هر کارگاه آموزشی ۸ ساعت و ظرفیت هر کارگاه آموزشی ۲۵ نفر است. مکان برگزاری کارگاه‌های آموزشی، محل انجمن روان‌شناسی ایران واقع در تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، بلوار اسفندیار، نرسیده به خیابان آفریقا، پلاک ۲۰، واحد ۴ است. برای کسب اطلاعات بیشتر و اخبار جدید کارگاه‌های آموزشی و همچنین اطلاع از ظرفیت کارگاه‌ها به وبسایت انجمن مراجعه نمایید. لطفا در انتخاب کارگاه و زمان برگزاری آن دقت فرمایید زیرا در صورت انصراف هزینه ثبت نام کارگاه برگشت داده نمی‌شود.

عنوان کارگاه آموزشی	مدرس		تاریخ برگزاری	شرایط شرکت در کارگاه
	نام و نام خانوادگی	مدرک علمی		
دوره جامع تربیت روان‌درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)	دکتر کارینه طهماسیان	دکتری	فروردین تا خرداد ۱۳۹۶	فارغ‌التحصیل کارشناسی روان‌شناسی و مشاوره به بالا
مصاحبه بالینی ساختاریافته برای اختلال‌های DSM-5	دکتر پروانه محمدخانی	دکتری	۱۲ و ۱۳ اردیبهشت ۱۳۹۶	"
دوره زوج درمانی: درمان‌های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری	دکتر منصوره السادات صادقی	دکتری	اردیبهشت تا شهریور ۱۳۹۶	"
درمان شناختی رفتاری افسردگی	دکتر پروانه محمدخانی	دکتری	۳ و ۴ خردادماه ۱۳۹۶	"
دوره مهارت‌های زندگی	دکتر پروانه محمدخانی و دکتر ربابه نوری	دکتری	تیر تا مرداد ۱۳۹۶	"
دوره جامع تربیت روان‌درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی) دوره سوم	دکتر کارینه طهماسیان	دکتری	شهریور تا آذر ۱۳۹۶	"



۴-۲- دوره های آموزشی انجمن روان‌شناسی ایران در سال ۱۳۹۶

دوره جامع تربیت روان درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)

دوره سوم

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند
دوره جامع تربیت روان درمانگر کودک با رویکرد شناختی رفتاری (همراه با کار عملی)
با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روان‌شناسی ایران
مدرس: دکتر کارینه طهماسبیان، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

شرایط شرکت کنندگان دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا
طول دوره: ۱۰۰ ساعت
میزان دوره: ۲،۵۰۰،۰۰۰ تومان (طی سه قسط هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره)
عضویت انجمن روانشناسی ایران: ۱۰٪ معاف شود. قسط اول: ۲۵۰،۰۰۰ تومان. قسط دوم: ۲۵۰،۰۰۰ تومان. قسط سوم: ۲۵۰،۰۰۰ تومان.

زمان برگزاری: شهریور تا آذر ۱۳۹۶
چهارشنبه ۲۲ شهریور، پنجشنبه ۲۳ شهریور، چهارشنبه ۲ مهر، پنجشنبه ۳ مهر، چهارشنبه ۹ مهر، پنجشنبه ۱۰ مهر، چهارشنبه ۱۶ آبان، پنجشنبه ۱۷ آبان، سه شنبه ۱۶ آذر، چهارشنبه ۱۷ آذر، پنجشنبه ۱۸ آذر، جمعه ۲۰ آذر

دروس دوره:
آسیب‌شناسی کودک
فنون مصاحبه بالینی با کودک
آزمون های تشخیصی
آموزش مدیریت والدین
آموزش مدیریت خشم و جرات‌ورزی
شناخت‌درمانی
رفتاردرمانی
بازی‌درمانی و قصه‌درمانی
کاربرد تکنیک‌های شناختی رفتاری در مشکلات رفتاری خاص
آموزش مهارت‌های زندگی
شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

اطلا برای ثبت نام واقعی پس از واریز قسط اول به حساب انجمن به شماره ۰۲۴۰۶۱۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی با شماره ۸۸۷۸۲۶۶۶ تماس حاصل فرمایید.

مدرس: دکتر کارینه طهماسبیان عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روانشناسی ایران

(زمان برگزاری : شهریور تا آذر ۱۳۹۶)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی به بالا

طول دوره: ۱۰۰ ساعت

هزینه دوره: ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪

تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۸۰۰,۰۰۰ تومان است.

دروس دوره: آسیب شناسی کودک، آزمون های تشخیصی*، آموزش مدیریت والدین ، آموزش مدیریت خشم و جرات ورزی، شناخت

درمانی، رفتاردرمانی، بازی درمانی و قصه درمانی، کاربرد تکنیک‌های شناختی رفتاری در مشکلات رفتاری خاص، فنون مصاحبه بالینی با

کودک، آموزش مهارت‌های زندگی، شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

* مدرس آزمون های تشخیصی: خانم دکتر آسیه اناری

شهریور	مهر	آبان	آذر
چهارشنبه ۲۲ شهریور	چهارشنبه ۵ مهر	چهارشنبه ۳ آبان	چهارشنبه ۱ آذر
پنجشنبه ۲۳ شهریور	پنجشنبه ۶ مهر	پنجشنبه ۴ آبان	پنجشنبه ۲ آذر
----	چهارشنبه ۱۹ مهر	سه شنبه ۱۶ آبان	جمعه ۳ آذر (نیم روزه از ساعت ۸ تا ۱۲)
----	پنجشنبه ۲۰ مهر	چهارشنبه ۱۷ آبان	----

دوره مهارت های زندگی

انجمن روان‌شناسی ایران

انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند

دوره مهارت های زندگی

مدرس: دکتر پروانه محمدخانی عضو هیئت علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
دکتر ربابه نوری عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی
 با ارائه گواهی نامه معتبر از انجمن روانشناسی ایران
 (زمان برگزاری: تیر تا مرداد ۱۳۹۶)
 شرایط شرکت کنندگان: فارغ التحصیلان کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا
 طول دوره: ۸۸ ساعت

دروس دوره:

- مهارت برقراری ارتباط موثر
- مهارت رفتار جرات مندانه
- مهارت تصمیم گیری
- مهارت مدیریت خلق منفی
- مهارت تفکر خلاق و نقد
- مهارت ارتباط بین فردی
- مهارت مدیریت حل مسئله
- مهارت کنترل خشم
- مهارت مقابله با استرس
- مهارت مدیریت زمان
- مهارت خودآگاهی و همدلی

زمان:

مرداد	تیر
۱۰ مرداد - سه شنبه	۱۳ تیر
۱۱ مرداد - چهارشنبه	۱۴ تیر
۱۲ مرداد - پنجشنبه	۱۵ تیر
۱۷ مرداد - سه شنبه	۲۰ تیر
۱۸ مرداد - چهارشنبه	۲۱ تیر
۱۹ مرداد - پنجشنبه	۲۲ تیر

هزینه دوره: هزینه دوره ۱,۷۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۵۰۰,۰۰۰ تومان است. لطفاً برای ثبت نام قطعی پس از واريز قسط اول به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۴۱۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه تجدید بهیسی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ نامی حاصل فرمایید.

مدرسین: دکتر پروانه محمدخانی عضو هیئت علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
 دکتر ربابه نوری عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

با ارائه گواهی از انجمن روانشناسی ایران
 (زمان برگزاری : تیر تا مرداد۱۳۹۶)

شرایط شرکت کنندگان: فارغ التحصیلان کارشناسی روانشناسی و مشاوره به بالا

طول دوره: ۸۸ ساعت

هزینه دوره: ۱,۷۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۵۰۰,۰۰۰ تومان است.

دروس دوره:

۱. مهارت برقراری ارتباط موثر
۲. مهارت ارتباط بین فردی
۳. مهارت رفتار جرات مندانه
۴. مهارت مدیریت حل مسئله
۵. مهارت تصمیم گیری



۶. مهارت کنترل خشم
۷. مهارت مدیریت خلق منفی
۸. مهارت مقابله با استرس
۹. مهارت تفکر خلاق و نقاد
۱۰. مهارت مدیریت زمان
۱۱. مهارت خودآگاهی و همدلی

زمان :

مرداد		تیر	
۱۰ مرداد	سه شنبه	۱۳ تیر	سه شنبه
۱۱ مرداد	چهارشنبه	۱۴ تیر	چهارشنبه
۱۲ مرداد	پنجشنبه	۱۵ تیر	پنجشنبه
۱۷ مرداد	سه شنبه	۲۶ تیر	دو شنبه
۱۸ مرداد	چهارشنبه	۲۷ تیر	سه شنبه
۱۹ مرداد	پنجشنبه		

لطفا برای ثبت نام قطعی پس از واریز قسط اول به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید



دوره زوج درمانی: درمان های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری



انجمن روان‌شناسی ایران برگزار می‌کند

دوره زوج درمانی: درمان های قبل و بعد از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

با ارائه گواهی از انجمن روانشناسی ایران

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا
(زمان برگزاری: اردیبهشت تا شهریور ۱۳۹۶)

طول دوره: ۱۱۲ ساعت

دروس دوره:

- ۱- مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون‌ها و ترسیم نیمرخ زوجین
- ۲- زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش های پیش و پس از ازدواج)
- ۳- زوج درمانی شناختی رفتاری
- ۴- درمان خیانت های زناشویی
- ۵- مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق)

زنگار:

سه شنبه	۱۹ اردیبهشت	سه شنبه	۳ مرداد
چهارشنبه	۲۰ اردیبهشت	چهارشنبه	۴ مرداد
پنجشنبه	۲۱ اردیبهشت	پنجشنبه	۵ مرداد
چهارشنبه	۲۱ تیر	سه شنبه	۲۴ مرداد
پنجشنبه	۲۲ تیر	چهارشنبه	۲۵ مرداد
جمعه	۲۳ تیر	پنجشنبه	۲۶ مرداد
	پنجشنبه	۲ شهریور	
	جمعه	۳ شهریور	

هزینه دوره: ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪ تخفیف تلقی خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره ۸۰۰,۰۰۰ تومان است. لطفاً برای ثبت نام قسط اول به حساب انجمن به شماره ۳۲۲۰۷۰۶۴ بانک تجارت شعبه دانشکده شهید بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید.

مدرس: دکتر منصوره السادات صادقی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
با ارائه گواهی از انجمن روانشناسی ایران

(زمان برگزاری : اردیبهشت تا شهریور ۱۳۹۶)

شرایط شرکت کنندگان: دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاوره به بالا

طول دوره: ۱۱۲ ساعت

هزینه دوره: ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان (طی سه قسط: هنگام ثبت نام، ماه دوم و ماه سوم دوره) به اعضای انجمن روان‌شناسی ایران ۱۰٪

تخفیف تعلق خواهد گرفت. قسط اول برای ثبت نام دوره **۸۰۰,۰۰۰ تومان** است.

دروس دوره:

- ۱- مشاوره پیش از ازدواج همراه با تفسیر آزمون‌ها و ترسیم نیمرخ زوجین
- ۲- زوج درمانی براساس غنی سازی روابط زوجین (آموزش های پیش و پس از ازدواج)
- ۳- زوج درمانی شناختی رفتاری
- ۴- درمان خیانت های زناشویی
- ۵- مداخلات روان شناختی در طلاق در سه مرحله (پیش از طلاق، در حین طلاق و پس از طلاق)



زمان:

سه شنبه	۱۹ اردیبهشت	سه شنبه	۳ مرداد
چهارشنبه	۲۰ اردیبهشت	چهارشنبه	۴ مرداد
پنجشنبه	۲۱ اردیبهشت	پنجشنبه	۵ مرداد
چهارشنبه	۲۱ تیر	سه شنبه	۲۴ مرداد
پنجشنبه	۲۲ تیر	چهارشنبه	۲۵ مرداد
جمعه	۲۳ تیر	پنجشنبه	۲۶ مرداد
	پنجشنبه	۲ شهریور	
	جمعه	۳ شهریور	

لطفا برای ثبت نام قطعی پس از واریز قسط اول به حساب انجمن به شماره ۳۴۲۰۶۰۶۴۱ بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی با شماره ۸۸۷۸۵۲۶۶ تماس حاصل فرمایید.

۳-۴- دومین سمپوزیوم سراسری روانشناسی مثبت، فرصت‌ها و چالش‌ها

کمیته تخصصی روانشناسی مثبت انجمن روانشناسی ایران برگزار می‌کند:

دومین سمپوزیوم سراسری روانشناسی مثبت، فرصت‌ها و چالش‌ها

دبیر علمی سمپوزیوم: آقای دکتر شهریار شهیدی

زمان و مکان برگزاری متعاقبا از طریق سایت و تلگرام انجمن اعلام می‌شود.



۵- اخبار و اطلاعیه‌های انجمن روان‌شناسی ایران

۵-۱- دیدار نوروزی انجمن روانشناسی ایران برگزار می شود

ز کوی یار می‌آید نسیم باد نوروزی

از این باد ار مدد خواهی چراغ دل برافروزی

انجمن روانشناسی ایران افتخار دارد که در بهار هر سال، به مناسبت دیدار نوروزی، میزبان روانشناسان عزیز کشورمان باشد، ضمن تبریک فرارسیدن بهار طبیعت، منتظر دیدار تک تک روانشناسان ارجمند کشور هستیم. زمان و محل برگزاری دیدار نوروزی متعاقبا از طریق سایت و کانال تلگرام انجمن روانشناسی ایران اطلاع رسانی خواهد شد.

۵-۲- مسابقه علمی انجمن روان شناسی ایران به مناسبت روز جهانی بهداشت (۱۸ فروردین ۱۳۹۶)

روز ۷ آوریل (۱۸ فروردین) به عنوان روز جهانی بهداشت در کشور های مختلف جهان شناخته می شود.

سازمان جهانی بهداشت (WHO) با هدف افزایش آگاهی مردم در مورد بهداشت و سلامت برنامه هایی در سطح بین المللی، منطقه ای و محلی ارائه می دهد. این سازمان هر سال شعاری را برای فعالیت های خود در سراسر جهان انتخاب می کند. شعار سال ۲۰۱۷ سازمان جهانی بهداشت عبارتست از :

Depression: let's talk

افسردگی: بیا حرف بزنیم

با توجه به قابل پیشگیری بودن افسردگی و امکان درمان آن، هدف از طرح این شعار آشنایی عموم مردم با افسردگی، علل ایجاد کننده آن و عواقب افسردگی از قبیل خودکشی، آشنایی با اقدامات لازم برای پیشگیری یا درمان آن است. به همین مناسبت انجمن روان شناسی ایران، با هدف گرامیداشت این روز و حساس سازی بیشتر نسبت به شیوع افسردگی و اقدام در راستای شعار سازمان جهانی بهداشت اقدام به برگزاری مسابقه علمی نموده است. از دانشجویان و روان شناسان ارجمند، به ویژه اعضای محترم انجمن درخواست می شود در مسابقه علمی شرکت کرده و پاسخ مسابقه را تا تاریخ ۱۸ فروردین به پست الکترونیکی ipa1374@gmail.com ارسال نمایند. پس از ارسال پاسخ ها، فرآیند داوری انجام شده و برنده / برندگان مسابقه در روز ۳۰ فروردین در مراسم دیدار نوروزی اعضای انجمن معرفی شده و هدیه خود را دریافت خواهند کرد.

ضمن دعوت از شما برای شرکت در این مسابقه علمی از شما تقاضا داریم در مراسم اهدای جوایز روز ۳۰ فروردین همراه ما باشید.

موضوع مسابقه:

تهیه بروشور با عنوان

افسردگی: بیا حرف بزنیم

هدف از تهیه بروشور حساس سازی مردم نسبت به افسردگی و علایم آن و مداخلات پیشگیرانه در افسردگی است.

ویژگی بروشورها جهت شرکت در مسابقه:

بروشور به صورت یک کاغذ A4 دو طرفه طراحی شود. هدف بروشور تبیین شعار سازمان جهانی بهداشت "افسردگی: بیا حرف بزنیم" بوده و محتوا باید با شعار مدنظر منطبق باشد. مطالب متناسب با عامه مردم باشد و جذابیت ظاهری بروشور را مدنظر قرار دهید. محتوای بروشور می تواند شامل تصاویر، متن یا عبارات کلیدی و... باشد.



۳-۵- انتخابات شاخه دانشجویی

اطلاعیه شماره یک برگزاری انتخابات سومین دوره شورای اجرایی شاخه دانشجویی

فراخوان داوطلبان عضویت در سومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی

به اطلاع می‌رساند سومین دوره انتخابات شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران، در تاریخ ۳۱ فروردین ماه برگزار خواهد شد. از کلیه اعضای انجمن، شاغل به تحصیل در یکی از مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تخصصی، که بیش از یکسال از عضویتشان در انجمن گذشته و علاقمند به نامزدی برای سومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی هستند دعوت میشود، به همراه تکمیل فرم مشخصات داوطلبان، رزومه خود را، حداکثر تا تاریخ ۲۷ فروردین ۱۳۹۶ به ایمیل شاخه دانشجویی (shakheye.daneshjoo@gmail.com) ارسال نمایند.

شایان ذکر است که روز ۲۸ فروردین ماه فهرست داوطلبان به همراه متن کامل مشخصات داوطلبان که در آن سه سؤال از متقاضیان پرسیده شده است در سایت شاخه دانشجویی انجمن درج خواهد شد تا رای دهندگان با آشنایی قبلی نسبت به انتخاب کاندیداهای خود اقدام نمایند.

بدیهی است به درخواست هایی که بعد از این تاریخ ذکر شده به دست انجمن برسد، ترتیب اثر داده نخواهد شد. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد شاخه دانشجویی، لطفاً به آیین نامه شاخه دانشجویی که در سایت انجمن صفحه شاخه دانشجویی درج شده است مراجعه نمایید.

فرم مشخصات داوطلبان انتخابات سومین دوره شورای اجرایی شاخه دانشجویی

انتخابات سومین دوره شورای اجرایی شاخه دانشجویی

"مشخصات داوطلب"

الف) مشخصات عمومی

نام خانوادگی:	شماره عضویت در انجمن:	تاریخ عضویت در انجمن:
---------------	-----------------------	-----------------------

نشانی پست الکترونیکی:

ب) تحصیلات

ردیف	مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی - گرایش	دانشگاه محل تحصیل	تاریخ اخذ مدرک
۱	کارشناسی			
۲	کارشناسی ارشد			
۳	دکتری			



ج) اهم سوابق حرفه‌ای و فعالیت در انجمن های علمی و سازمان های حرفه ای

ردیف	نام انجمن یا سازمان	نوع همکاری	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه
۱				
۲				
۳				

لطفا نظر خود را در مورد سئوال های زیر به اختصار حداکثر در ۵ سطر ح بنویسید:

۱- مشکل اساسی توسعه و ترویج علم روانشناسی در ایران را چه می دانید؟

۲- به گمان شما شاخه دانشجویی انجمن برای رفع مشکل یاد شده چه می تواند بکند؟

۳- به گمان شما برای توسعه علم روانشناسی از طریق شاخه دانشجویی چه می توان کرد؟

۴-۵- خبری خوش به علاقمندان شرکت در کارگاه های آموزشی انجمن روانشناسی ایران

انجمن روانشناسی ایران طی نامه ای از کمیسیون انجمن های علمی ایران در خصوص نحوه صدور گواهی های کارگاه های آموزشی استعلام به عمل آورده است. بر اساس پاسخ دریافتی از دبیر محترم کمیسیون انجمن های علمی، بعد از این در گواهی های کارگاه های آموزشی انجمن روانشناسی ایران، زیر نام انجمن، عبارت «دارای مجوز از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» ذکر خواهد شد.

۵-۵- مقالات مجلات انجمن، صرفا برای اعضای انجمن قابل دانلود است

با توجه به تحت وب شدن عضویت در انجمن، هر کدام از اعضای انجمن بعد از عضویت دسترسی هایی پیدا می کنند که یکی از آنها، امکان دانلود مقالات مجلات انجمن می باشد. در نمایه های مختلف، چکیده مقالات مجلات انجمن قابل دسترسی است و متن کامل مقالات، صرفا در سایت انجمن قابل دسترسی است .



اگر تاکنون به عضویت انجمن نائل نشده‌اید، یا اینکه قبلاً و از طریق پست عضو انجمن شده‌اید، لطفاً نسبت به ثبت نام تحت وب اقدام فرمایید.

قبل از اقدام به ثبت نام و عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران خواهشمند است فایل‌های مدارک زیر را به صورت اسکن شده آماده کنید:

- عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
 - تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت).
 - تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجوی هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت).
 - تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش‌آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور
- برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.
برای ثبت نام در انجمن و یا تجدید ثبت نام به صورت تحت وب، روی لینک زیر کلیک نمایید.
<http://www.iranpa.org/RegUser>

۵-۶- نامه انجمن روان‌شناسی ایران به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در خصوص بازنگری کتاب ارزش‌های نسبی خدمات روان‌درمانی

بسمه تعالی

فوری

جناب آقای دکتر هاشمی

وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

با سلام و احترام

پیرو ابلاغیه استانداردهای روان‌پزشکی در ۷ کد روان‌درمانی مورخ ۹۵/۱۱/۱۳ با شماره نامه ۵۴۰۰/۳۴۵۷۲ به استحضار می‌رساند با توجه به اینکه بر اساس کتاب CPT، کدهای روان‌درمانی توسط روان‌شناسان آموزش دیده، قابل‌ارایه است و به عنوان مثال، در کوریکولوم آموزشی دانشجویان روان‌شناسی بالینی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری، اکثریت واحدها شامل روان‌درمانی فردی، گروهی و خانوادگی با رویکردهای مختلف درمان شناختی، رفتاری تحلیلی است، انجمن روان‌شناسی ایران، به عنوان وسیع‌ترین تشکل علمی روان‌شناسی کشور، و در کنار دیگر انجمن‌های علمی روان‌شناسی مصرانه خواستار بازنگری در افراد ارائه‌دهنده خدمات روان‌درمانی در ۷ کد فوق می‌باشد. بر این اساس و به منظور صیانت از حقوق روان‌شناسان آموزش دیده در حوزه روان‌درمانی در دانشگاه‌های معتبر و نیز دفاع از حقوق بیماران نیازمند روان‌درمانی، خواهشمند است مقرر فرمایید نسبت به تشکیل جلسه‌ای با حضور جنابعالی، معاون محترم درمان جناب آقای دکتر آقاجانی، ریاست محترم سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران، روسای محترم انجمن‌های علمی روان‌شناسی و مدیر کل محترم دفتر ارزیابی و فنی تدوین استاندارد و تعرفه سلامت اقدامات مقتضی را مبذول فرمایند.

پیشاپیش از بذل عنایت جنابعالی نهایت تشکر را دارد.

صدور دستور تسریع مزید امتنان است.

دکتر شیوا دولت‌آبادی



رئیس انجمن روانشناسی ایران

رونوشت:

- جناب حجت الاسلام والمسلمین، آقای دکتر حسن روحانی، رئیس محترم جمهوری اسلامی ایران جهت استحضار
- جناب آقای دکتر آقاجانی، معاون محترم درمان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت صدور دستور پیگیری تشکیل جلسه
- جناب آقای دکتر اللهیاری، رئیس محترم سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران جهت استحضار

۷-۵- عضوگیری انجمن روانشناسی ایران به صورت تحت وب انجام می شود

به اطلاع می‌رساند علاقمندان عضویت و نیز تمدید عضویت در انجمن روانشناسی ایران می‌توانند برای ثبت نام و عضو شدن در انجمن، از طریق وب اقدام نمایند و نیازی به ارسال مدارک به صورت پستی نیست. در واقع بعد از این عضویت به شیوه ارسال پست انجام نخواهد شد.

از اعضای فعلی انجمن، برای تکمیل و اصلاح اطلاعات عضویت خود و نیز از افراد علاقمند به عضویت، برای ارسال مدارک درخواست می‌شود که قبل از اقدام به ثبت نام و عضویت در انجمن روانشناسی ایران خواهشمند است فایل‌های مدارک زیر را به صورت اسکن شده آماده کنید:

۱. عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس jpg
۲. تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۳. تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجوی هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۴. تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده‌اید)، اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
۵. تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش‌آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور
۶. برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۸-۵- کانال انجمن روانشناسی ایران در تلگرام راه اندازی شد

کانال انجمن روانشناسی ایران، به منظور اطلاع رسانی اخبار، برنامه‌ها و اقدامات انجمن، و کمک به توسعه و ترویج علم روانشناسی در ایران راه اندازی شده است. لطفاً با کلیک روی آدرس زیر و انتخاب Join به این کانال بپیوندید و در صورت امکان آن را به اعضای جامعه روانشناسی کشور معرفی نمایید.

[telegram.me/iranpsyasso](https://t.me/iranpsyasso)

این کانال در سایت انجمن (www.iranpa.org) معرفی شده و تنها کانال رسمی تلگرام انجمن روانشناسی ایران است.



شایان ذکر است انجمن روانشناسی ایران در نظر دارد در خصوص نحوه اطلاع رسانی شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی شیوه‌نامه‌ای تدوین و اطلاع رسانی نماید. تا زمانی که چنین کاری انجام نگرفته است لازم است شعبه‌ها و گروه‌های تخصصی صرفاً از ظرفیت‌های اطلاع رسانی انجمن (سایت، خبرنامه و کانال) استفاده نمایند و به جز کانال اصلی انجمن، تشکیل هر گروه و کانال در فضای مجازی، با نام و آرم انجمن مجاز نیست.

۹-۵- فراخوان مقاله برای نشریه دانش روان‌شناسی، مجله علمی - ترویجی انجمن روان‌شناسی ایران

دوفصلنامه «دانش روان‌شناسی»، مجله‌ای علمی - ترویجی است که به منظور ارتباط دانش علمی و فنی پژوهشگران با جامعه، سهولت مبادله علمی بین آنها، معرفی پیشرفت‌های عمده در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی و تحلیل موضوعات روان‌شناسی از دیدگاه پژوهشگران، کارشناسان داخلی و خارجی منتشر می‌شود. مقالات پژوهشی (Research Papers)، نقد و بررسی، گزارش‌های علمی یا یادداشت‌های تحقیقاتی (Technical Note)، مصاحبه با روان‌شناسان اثرگذار، سرگذشت زندگی روان‌شناسان اثرگذار، ترجمه یک فصل کتاب و تحلیل علمی پدیده‌های اجتماعی (مثل رقابت در کنکور، راندگی، شهرنشینی، تورم و ...)، متضمن مطالب همسو با اهداف دو ماهنامه و برخوردار از ابعاد آموزشی و پژوهشی ارزشمند با عنایت به محورهای پیشنهادی در فرم فراخوان مقاله، برای چاپ در این نشریه پذیرفته می‌شود.

راهنمای نویسندگان

به منظور تسهیل و تسریع فرآیند داوری و چاپ مقالات خواهشمند است به نکات زیر توجه فرمائید:

- مقاله ارسال شده در هیچ نشریه داخلی یا خارجی چاپ نشده باشد.
- مقاله ارسال شده همزمان به سایر مجلات فرستاده نشده باشد.
- مقاله از طریق ایمیل نشریه به نشانی daneshshervan@gmail.com ارسال شود.
- مقالات روی کاغذ 4A حروف چینی شود. فواصل بین خطوط به صورت ۱/۵ باشد. مقالات فارسی با قلم Bzar ۱۲ تهیه شود.
- حجم مقاله حداکثر ۸ صفحه چاپی باشد (با در نظر گرفتن محل جداول - اشکال - خلاصه - نتایج و فهرست منابع).
- چکیده مقاله برای مقالات فارسی با قلم Bcompset نازک ۱۱، به صورت تک ستونی و فقط طی یک پاراگراف ارائه شود.
- اشکال، جداول و نمودارهای مقاله حتماً اصل بوده و با کیفیت مطلوب باشد (قلم میتر سیاه ۱۱).

ساختار مقاله شامل عناصر زیر است:

صفحه اول مقاله: شامل عنوان، مشخصات نویسنده، نویسندگان (درجه علمی، مرتبه دانشگاهی، نشانی پستی محل کار، تلفن و پست الکترونیک (Email))، چکیده فارسی و واژگان کلیدی (۳ تا ۶ کلمه) است. چکیده مقاله حداقل ۱۵۰ کلمه و حداکثر ۲۲۰ کلمه بوده و شامل مقدمه (زمینه)، روش تحقیق (در صورت وجود)، نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در یک پاراگراف باشد.

صفحه دوم: به بعد بر اساس نوع مقاله، بایستی با فرمت‌های مشخص شده در سایت نشریه همخوانی داشته باشد.

پانویس‌ها: توضیحات و معادل لاتین اصطلاحات و اسامی مولفانی که ذکر نامشان در منابع ضرورت ندارد، پائین هر صفحه با شماره‌های مجزا برای هر صفحه.

فهرست منابع: منابع و ماخذ باید به صورت درون متنی و همچنین در پایان مقاله ذکر شود.

ارجاعات در متن مقاله: باید به شیوه داخل پرانتز (APA) باشد، به گونه‌ای که ابتدا نام مولف یا مولفان، سال انتشار و صفحه ذکر شود. شایان ذکر است که ارجاع به کارهای چاپ شده به همان زبان اصلی (فارسی یا انگلیسی) باشد. به عنوان نمونه: (براهنی، ۱۳۷۱، ص ۵۰) یا (Beck, 1990, pp. 27-8)

در پایان مقاله، منابع، به ترتیب الفبائی نام خانوادگی نویسنده، به شرح زیر آورد شود:

کتاب: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان کتاب با قلم (ایتالیک)، نوبت چاپ، محل انتشار، ناشر.



نمونه فارسی:

براهنی، نقی (1371)، آناستازی، ۱، روان آزمائی، دانشگاه تهران

نمونه انگلیسی:

Beck, A., FREEMAN, A., & Associates. (1990). cognitive therapy of personality disorder. New York: Guilford press

مقاله: نام خانوادگی مولف، حرف اول یا نام کامل مولف و تکرار آن برای مولفان بعدی، سال چاپ (در داخل پرانتز)، عنوان مقاله (داخل گیومه)، عنوان مجله (با قلم ایتالیک)، سال انتشار مجله، شماره مجله، شماره صفحات مقاله.

• نقل قول‌ها - مستقیم و غیر مستقیم - نقل به مضمون و مطالب استنتاج شده از منابع و ماخذ، با حروف نازک و استفاده از نشانه‌گذاری‌های مرسوم مشخص شود و نام صاحبان آثار، تاریخ، و شماره صفحات منابع و ماخذ، بلافاصله در میان پرانتز نوشته شود.

• مقالات برگرفته از رساله پایان‌نامه دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو به صورت توأمان و با مسوولیت استاد راهنما منتشر می‌شود.

• حق رد یا قبول و نیز ویراستاری مقالات، برای دفتر نشریه محفوظ است.

• پس از چاپ دوماهنامه، به تعداد نویسندگان مقاله، نشریه برای نویسنده مسوول ارسال خواهد شد.

• نشانی پستی: تهران، خیابان ولیعصر، چهارراه نیایش، خیابان اسفندیار، پلاک ۲۰، واحد ۴ تلفن ۸۸۷۸۵۲۶۶ - ۰۲۱

• پست الکترونیک نشریه: danesheravan@gmail.com

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱-۵- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

آئین‌نامه تشکیل و فعالیت شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران

فصل اول - کلیات

ماده ۱: به منظور گسترش، پیشبرد، و ارتقاء علم روان‌شناسی و رشته‌های مربوط و توسعه کمی و کیفی نیروهای متخصص و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مذکور، انجمن روان‌شناسی ایران طبق این آئین‌نامه شعبه‌ها و نمایندگی‌هایی دایر خواهد کرد.

۱- شعبه و نمایندگی برای اشخاص حقیقی است. عضو موسساتی برای اشخاص حقوقی بطور مثال دانشگاه‌ها است (آیین‌نامه مربوط به شرایط عضو موسساتی در آینده نزدیک اعلام خواهد شد).

۲- شعبه‌ها و نمایندگی‌های انجمن روان‌شناسی ایران غیر انتفاعی است و نفع مالی برای افراد نخواهد داشت.

۳- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران شرط لازم می‌باشد.

۴- انجمن امکان واگذاری مکان برای شعب و نمایندگی‌ها را ندارد.

شرح وظایف

ماده ۲: به منظور نیل به برنامه‌های مذکور در ماده ۱ این آئین‌نامه، شعبه یا نمایندگی اقدامات زیر را به عمل خواهد آورد:

۱-۲- ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی در سطح نمایندگی یا شعب بین محققان و متخصصانی که به نحوی با علم روان‌شناسی ارتباط دارند.

۲-۲- همکاری با نهادهای اجرائی، علمی، و پژوهشی در زمینه ارزیابی و بازنگری طرح‌ها و برنامه‌های مربوط به امور آموزش و پژوهش و صنعت در زمینه علمی موضوع فعالیت انجمن در حوزه شعبه یا نمایندگی،



- ۲-۳- ترغیب و تشویق پژوهش‌گران و تجلیل از محققان و استادان ممتاز در حوزه شعبه یا نمایندگی.
- ۲-۴- ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی و کارگاه‌ها در حوزه شعبه یا نمایندگی.
- ۲-۵- تشکیل گردهمایی‌های علمی در سطح شعبه یا نمایندگی
- ۲-۶- انتشار کتب، بروشور و نشریات علمی (در محدوده قوانین مصوبه کشور)
- ۲-۷- تهیه گزارش از فعالیتهای شعب و نمایندگی‌ها و ارسال به هیات مدیره انجمن هر سه ماه یکبار (آخر هر فصل).
- تبصره: در اجرای وظایف ماده‌های ۲-۲ تا ۲-۶ بایستی قبل از اقدام مجوز از هیات مدیره انجمن روان‌شناسی ایران اخذ شود.

فصل دوم- انواع شعبه‌ها و نمایندگی

ماده ۳: شعبه بر دو نوع است: شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱. در مورد حوزه فعالیت شعبه تقسیم‌بندی وزارت کشور معتبر است و حوزه فعالیت هر شعبه قلمرو یک استان است. (در هر استان یک تشکیل می‌شود و در آینده استان‌های همجوار بصورت منطقه‌ای اداره خواهد شد که دستورالعمل آن بعداً توسط هیات مدیره اعلام خواهد شد) شعبه دارای یک شورای اجرائی خواهد بود.

۳-۱- در استان‌هایی که انجمن حداقل دارای ۱۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای هفت نفر از اعضای پیوسته و تصویب هیئت مدیره انجمن، شعبه درجه ۲ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.

۳-۲- تعداد اعضای شورای اجرائی شعبه درجه ۲ که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می‌شود سه نفر خواهد بود که حداقل دو نفر از آنها باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرائی از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر، و یک نفر را به عنوان خزانه‌دار انتخاب خواهند کرد. هر دو مرحله انتخابات باید به هیئت مدیره انجمن گزارش شود و پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.

۳-۳- در استان‌هایی که انجمن حداقل دارای ۲۰ عضو پیوسته باشد بنا به تقاضای لااقل ۱۰ نفر از اعضای پیوسته آن استان و تصویب هیئت مدیره انجمن شعبه درجه ۱ از طریق انتخابات و با نظارت نماینده هیات مدیره تشکیل خواهد شد.

۳-۴- تعداد اعضای شورای اجرائی شعبه درجه ۱ پنج نفر است که توسط اکثریت اعضای حاضر در جلسه انتخابات شعبه برای مدت دو سال انتخاب می‌شوند و حداقل سه نفر آنان باید دارای درجه دکتری باشند. اعضای شورای اجرائی شعبه از میان خود یک نفر را به عنوان رئیس، یک نفر را به عنوان دبیر و یک نفر را به عنوان خزانه‌دار شعبه انتخاب می‌کنند. هر دو مرحله انتخابات پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمیت خواهد یافت.

۳-۵- رئیس شورای اجرائی مسئولیت کلیه امور شعبه را در مقابل هیئت مدیره انجمن خواهد داشت و در غیاب رئیس، دبیر شعبه عهده‌دار وظایف و مسئولیت‌های او خواهد بود.

۳-۶- رئیس شورای اجرائی، مسئول اجرای تصمیمات شورای اجرائی خواهد بود.

۳-۷- در استان‌هایی که شعبه، اعم از درجه ۱ و ۲ تشکیل شود؛ نمایندگی‌های موجود در آن استان، وابسته به آن شعبه محسوب و اداره امور آنها با شعبه مربوط خواهد بود.

ماده ۴- نمایندگی :

۴-۱- نمایندگی بنا به تقاضای ۳ عضو پیوسته ساکن در شهر خاص و تایید شعبه آن استان درخواست و با تصویب هیئت مدیره انجمن تأسیس می‌شود.

تبصره: در استان‌های که شعبه وجود ندارد درخواست نمایندگی مستقیماً توسط هیات مدیره بررسی می‌شود.

۴-۲- در هر نمایندگی بنا به پیشنهاد اکثریت درخواست‌کنندگان آن نمایندگی و تصویب شعبه استان مربوطه، یک نفر از اعضای پیوسته ساکن در حوزه نمایندگی به عنوان مسوول و یک نفر به عنوان خزانه‌دار برای مدت یکسال به شرط سکونت در آن شهر انتخاب می‌شوند. انتخاب مجدد افراد به این سمت‌ها تا سه سال پی‌درپی بلامانع است.



فصل سوم - عضویت

ماده ۵: عضویت در مورد اعضاء وابسته و پیوسته، توسط شعبه یا نمایندگی انجام می شود ولی پس از تأیید هیئت مدیره رسمیت می یابد.

ماده ۶: پذیرش اعضاء وابسته و دانشجویی با رعایت آیین نامه انجمن با شعبه و نمایندگی است و در این موارد نیازی به تأیید هیئت مدیره انجمن نیست.

تبصره: چون انجمن شاخه دانشجویی نیز دارد اعضای دانشجویی هر شعبه با شاخه دانشجویی انجمن هماهنگ شوند.

ماده ۷-۷: چنانچه عضوگیری یا تمدید عضویت در شعبه یا نمایندگی صورت بگیرد با ارسال مدارک (فرم عضویت یا تمدید عضویت - فیش بانکی - آخرین مدرک تحصیلی - عکس) و لیست اسامی آنها، سرانه به آن شعبه یا نمایندگی تعلق می گیرد.

فصل چهارم - ارکان شعب و نمایندگی

ماده ۸: ارکان اصلی شعبه ها و نمایندگی ها

الف: مجمع عمومی ب: شورای اجرائی ج: بازرس

الف: مجمع عمومی

ماده ۹: مجمع عمومی از گردهمایی اعضای پیوسته به صورت عادی یا فوق العاده تشکیل می شود.

۹-۱- شعبه های درجه ۱ و ۲ و نمایندگی های دارای مجمع عمومی خواهند بود.

۹-۲- مجمع عمومی عادی سالی یک بار تشکیل می شود و با حضور یا رأی کتبی نصف به علاوه یک حاضرین اعضاء شعبه یا نمایندگی انجمن رسمیت می یابد و تصمیمات اکثریت آراء معتبر است.

۹-۳- در صورتی که در دعوت نخست مجمع عمومی رسمیت نیافت، جلسه دوم به فاصله بیست تا سی روز تشکیل می شود و با هر تعداد اعضاء حاضر، جلسه رسمیت می یابد و تصمیمات با اکثریت آراء معتبر است.

۹-۴- مجمع عمومی فوق العاده در موارد ضروری با دعوت شورای اجرائی یا رئیس شورای اجرائی یا بازرس، و یا با تقاضای کتبی یک سوم اعضاء پیوسته تشکیل می شود.

۹-۵- شرایط رسمیت یافتن مجمع عمومی فوق العاده همانند شرایط مجمع عمومی عادی مذکور در بندهای ۲-۹ و ۳-۹ می باشد و تصمیمات با دو سوم آراء معتبر است.

تبصره: دعوت برای تشکیل مجمع عمومی کتبی است و باید حداقل پانزده روز قبل از تشکیل مجمع به اطلاع اعضاء برسد.

ماده ۱۰: وظائف مجمع عمومی عادی:

۱۰-۱- انتخاب اعضاء شورای اجرائی و اعضاء علی البدل این شورا، بازرس و بازرس علی البدل.

۱۰-۲- تصویب خط مشی نمایندگی یا شعبه.

۱۰-۳- بررسی و تصویب پیشنهاد های شورای اجرائی و بازرس.

ماده ۱۱: وظائف مجمع عمومی فوق العاده:

۱۱-۱- پیشنهاد عزل شورای اجرائی و بازرس.

۱۱-۲- پیشنهاد انحلال شعبه یا نمایندگی.

تبصره ۱: تصمیمات مجمع عمومی عادی و فوق العاده نمایندگی و شعبه پس از تصویب هیئت مدیره انجمن رسمی خواهد شد.

تبصره ۲: مجمع عمومی نمایندگی، توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس و یک دبیر و منشی (ناظر) اداره می شوند.

تبصره ۳: مجمع عمومی شعبه درجه ۱ و ۲ توسط هیئت رئیسه ای مرکب از یک رئیس، یک دبیر، و یک ناظر اداره می شوند.

تبصره ۴: اعضاء هیئت رئیسه با اعلام یا پذیرش نامزدی خود در مجمع، انتخاب می شوند.



تبصره ۵: اعضاء هیئت رئیسه مجمع عمومی نباید در آن زمان عضو شورای اجرائی باشند. همچنین کسانی که می‌خواهند در انتخابات شورای اجرائی و بازرس، کاندیدا شوند نمی‌توانند عضو هیئت رئیسه مجمع باشند.

ب: شورای اجرائی

ماده ۱۲: مقررات مربوط به شورای اجرائی به شرح زیر است:

- ۱۲-۱- شورای اجرائی شعبه درجه ۲ مرکب از سه عضو اصلی و یک عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۲- شورای اجرائی شعبه درجه ۱ مرکب از ۵ عضو اصلی و دو عضو علی‌البدل است که هر دو سال یک بار با رأی مخفی از میان اعضاء پیوسته شعبه که بیش از یکسال از عضویت آنها در انجمن می‌گذرد انتخاب می‌شوند.
- ۱۲-۳- هیچ یک از اعضاء شورای اجرائی نمی‌توانند بیش از دو دوره متوالی (چهار سال متوالی) به عضویت شورای اجرائی انتخاب شود مگر در مواردی که ضرورت خاص آن به تصویب هیئت مدیره انجمن برسد.
- ۱۲-۴- شورای اجرائی حداکثر تا یک ماه پس از انتخاب شدن تشکیل جلسه داده و با رأی کتبی به تعیین سمت‌های اعضاء شورا اقدام خواهد کرد. در مورد رئیس شورای اجرائی، ملاک داشتن سابقه عضویت بیش از دو سال در انجمن الزامی است.
- ۱۲-۵- کلیه اسناد تعهد آور و اوراق بهادار با امضای رئیس شورای اجرائی و خزانه دار همراه با مهر شعبه، و نامه‌های رسمی با امضاء رئیس شورای اجرائی معتبر است. مهر‌های شعبه با نظر هیئت مدیره انجمن تهیه می‌شوند.
- ۱۲-۶- جلسه شورای اجرائی با حضور اکثریت اعضاء رسمیت می‌یابد و تصمیمات متخذه با اکثریت آراء حاضر معتبر است.
- ۱۲-۷- کلیه مصوبات شورای اجرائی در دفتر صورتجلسات شورای اجرائی ثبت و پس از امضاء اعضاء در شعبه یا نمایندگی مربوط نگهداری می‌شود.
- ۱۲-۸- شرکت اعضاء شورای اجرائی در جلسات ضروری است و غیبت هر یک از اعضاء بدون عذر موجه به تشخیص هیئت مدیره انجمن، در سه جلسه متوالی و پنج جلسه متناوب، در حکم استعفای عضو غایب خواهد بود.
- ۱۲-۹- در صورت استعفا، برکناری یا فوت هر یک از اعضاء شورای اجرائی، عضو علی‌البدل برای مدت باقیمانده دوره به جانشینی وی تعیین خواهد شد.
- ۱۲-۱۰- شرکت بازرس در جلسات شورای اجرائی بدون داشتن حق رأی مجاز است.
- ۱۲-۱۱- شورای اجرائی مکلف است ظرف حداقل سه ماه پیش از پایان تصدی خود نسبت به فراخوانی مجمع عمومی و انتخاب شورای اجرائی جدید اقدام و بلافاصله نتایج را همراه با صورتجلسه مجمع عمومی برای بررسی به هیئت مدیره انجمن ارسال نماید. تبصره: شورای اجرائی پیشین تا تأیید شورای اجرائی جدید از سوی هیئت مدیره، مسئولیت امور شعبه را بر عهده خواهد داشت.

ماده ۱۳: وظایف شورای اجرائی شعبه به شرح زیر است:

- ۱۳-۱- اداره امور جاری شعبه طبق آیین نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی‌ها و شعبه‌ها
- ۱۳-۲- تشکیل گروه‌های علمی شعبه و نظارت بر فعالیت آنها
- ۱۳-۳- حفظ و نگهداری اموال منقول و غیر منقول شعبه
- ۱۳-۴- تهیه گزارش سالیانه و ترازنامه مالی برای طرح در مجمع عمومی شعبه
- ۱۳-۵- انتخاب و معرفی نمایندگان شعبه برای شرکت در مجامع علمی داخلی
- ۱۳-۶- اجرای طرح‌ها و برنامه‌های علمی در چهارچوب وظائف شعبه
- ۱۳-۷- جلب هدایا و کمک‌های مالی
- ۱۳-۸- ارسال گزارش‌های مالی و گزارش‌های لازم دیگر به هیئت مدیره انجمن روان‌شناسی

ج: بازرس

ماده ۱۴: مجمع عمومی عادی شعبه یک نفر را به عنوان بازرس اصلی و یک نفر را به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت دو سال انتخاب می‌کند.



تبصره: انتخاب مجدد بازرس و بازرس علی‌البدل بلامانع است.

ماده ۱۵: وظائف بازرس به شرح زیر است:

- ۱-۱۵- بررسی اسناد و دفاتر مالی شعبه و تهیه گزارش برای مجمع عمومی شعبه
 - ۲-۱۵- بررسی گزارش سالانه شورای اجرائی و تهیه گزارش از عملکرد شعبه برای اطلاع مجمع عمومی شعبه
 - ۳-۱۵- گزارش هرگونه تخلف شورای اجرائی از مفاد اساسنامه انجمن و مفاد آیین‌نامه تشکیل و فعالیت نمایندگی‌ها و شعبه‌ها
- تبصره: کلی اسناد و مدارک شعبه اعم از مالی و غیر مالی در هر زمان و بدون قید و شرط باید از سوی شورای اجرائی شعبه برای بررسی در دسترس بازرس قرار گیرد.
- ۴-۱۵- بازرس انجمن نظارت بر عملکرد شعبه‌ها را دارد در صورت مشاهده تخلف مراتب را کتبا به هیات مدیره اعلام و هیات مدیره پس از بررسی حق تصمیم‌گیری مجدد یا انحلال آن شعبه را خواهد داشت.

فصل پنجم: گروه‌های علمی شعبه

ماده ۱۶: شعبه می‌تواند گروه‌ها و کمیته‌های زیر را تشکیل دهد که بر اساس آئین‌نامه‌های مصوب هیئت مدیره انجمن به فعالیت می‌پردازند:

- ۱) گروه‌های تخصصی (روانشناسی بالینی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی ورزش و.....)
- ۲) کمیته آموزشی و پژوهشی
- ۳) کمیته انتشارات
- ۴) کمیته آمار و اطلاعات
- ۵) کمیته پذیرش و روابط عمومی
- ۶) کمیته گردهمایی‌های علمی
- ۷) کمیته مالی

۱-۱۶- هر کدام از گروه‌های تخصصی و کمیته‌ها گزارش فعالیت‌های خود را هر سه ماه یکبار ابتدا به شعبه و بعد به مسوولین گروه‌های تخصصی و مسوولین کمیته‌های انجمن ارسال نمایند. (آخر هر فصل)

فصل ششم: بودجه و مواد متفرقه

ماده ۱۷: منابع مالی نمایندگی و شعب عبارتند از:

- ۱-۱۷- بخشی از حق عضویت اعضاء نمایندگی یا شعبه مربوط
 - ۲-۱۷- بخشی از درآمد‌های ناشی از ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره‌ای و کارگاهی
 - ۳-۱۷- بخشی از هدایا و کمک‌های دریافتی
- تبصره ۱: تمامی شعب می‌بایست در استان خود حسابی باز کنند با حق امضا دو نفر از اعضا شورای اجرایی و با مهر شعبه آن استان. (مهرها نظرو تأیید انجمن روانشناسی ایران تهیه می‌شود).
- تبصره ۲: تمام دریافتی‌های نمایندگی‌ها و شعبه‌ها در زمینه حق عضویت مستقیماً به حساب انجمن روان‌شناسی ایران واریز می‌شوند.
- تبصره ۳: در مورد نمایندگی، شعبه درجه ۲ و شعبه درجه ۱ به ترتیب ۴۵، ۵۰، ۵۵ درصد وجوه دریافتی در زمینه حق عضویت در پایان هر ماه به عنوان تنخواه گردان به آن نمایندگی یا به حساب شعبه واریز خواهد شد. درصد‌های فوق بنابر تصمیم هیات مدیره در موارد ضروری می‌تواند تغییر کند.
- تبصره ۴: گزارش مالی نمایندگی‌ها و شعبه‌ها باید لااقل دو ماه قبل از تشکیل مجمع عمومی انجمن به هیئت مدیره انجمن تحویل شود.



- ماده ۱۸:** در آمد ها و هزینه های نمایندگی و شعبه در دفاتر مالی ثبت می شود. نمایندگی ها حسب مورد و شعبه پس از تصویب گزارش مالی در مجمع عمومی شعبه مکلف به ارسال شرح درآمد ها و هزینه ها به هیئت مدیره انجمن است.
- ماده ۱۹:** کلیه وجوه شعبه یا نمایندگی در حساب مخصوص که به نام نمایندگی یا شعبه نزد بانک های ملی در حوزه افتتاح شده است واریز و نگهداری می شود.
- ماده ۲۰:** کلیه مدارک و پرونده های مالی و غیر مالی در دفتر شعبه یا نمایندگی نگهداری می شود.
- ماده ۲۱:** نمایندگی یا شعبه و نیز اعضاء آنها با نام شعبه یا نمایندگی انجمن، حق فعالیت سیاسی یا وابستگی به گروه ها و احزاب سیاسی را ندارند.
- ماده ۲۲:** در صورت انحلال نمایندگی یا شعبه کلیه دارائی های منقول و غیر منقول نمایندگی یا شعبه حسب مورد به انجمن منتقل خواهد شد و در اختیار هیئت مدیره قرار خواهد گرفت.
- ماده ۲۳:** تصمیم گیری در خصوص مواردی که در این آئین نامه پیش بینی نشده است و یا حالت استثنایی دارد در صلاحیت هیات مدیره انجمن روان شناسی ایران است.
- ماده ۲۴:** در صورتی که نمایندگی ها و یا شعب را ساقدام به جذب عضو جدید نمایند و یا در صورت تمدید عضویت اعضای سابق با ارسال مدارک مثبتة امور فوق، سرانه ۵٪ به آنها تعلق خواهد گرفت.
- ماده ۲۵:** این آئین نامه در شش فصل، بیست و پنج ماده و ۱۶ تبصره در جلسه مورخ ۱۳۹۱-۶-۱۴ هیئت مدیره انجمن روان شناسی ایران به تصویب رسید و در جلسه مورخ ۲۹ دیماه ۹۵ مورد بازنگری قرار گرفت.

شعبه	آدرس	ایمیل	تلفن
آذربایجان شرقی	دانشگاه تبریز، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، طبقه سوم، اتاق ۳۰۳	psychology.tabriz@gmail.com	۰۹۱۴۲۵۸۶۷۷۸
اصفهان	اصفهان، میدان آزادی (دروازه شیراز)، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه روانشناسی، دفتر دکتر ابوالقاسم نوری	iranpa.isfahan@gmail.com	۰۳۱۳۶۶۸۳۱۰۷
کرمانشاه	بلوار شهید بهشتی، سه راه ۲۲ بهمن، انتهای باغ نی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمانشاه، ساختمان دبیرخانه، طبقه سوم	anjomanravanshenasi2013@gmail.com	۸۲۱۴۲۳۲ ۸۲۲۵۷۷۱ ۸۲۵۵۵۸۲ داخلی ۲۱۵
گیلان	گیلان، رشت، گلزار، بلوار گیلان، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر گیلان کدپستی: ۱۶۷۱۱-۴۱۶۶۶	gilanpa.br@gmail.com	۰۱۳-۳۳۷۸۰۱۷۰

بازگشت به صفحه اول

• انتخابات شورای اجرایی شعبه انجمن روانشناسی ایران در استان اصفهان

به اطلاع کلیه اعضای پیوسته انجمن در استان اصفهان می رساند انتخابات شورای اجرایی شعبه انجمن روانشناسی ایران در استان اصفهان روز چهارشنبه مورخ ۳۰ فروردین ماه ۱۳۹۶ از ساعت ۱۱ الی ۱۳ در محل دانشگاه اصفهان برگزار می شود.



۱۱-۵- گزارش فعالیت‌های گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران در سه ماهه زمستان ۱۳۹۵

دکتر لادن فتی

مسئول گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران

گروه‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی ایران، بر اساس گزارش‌های ارسال شده به هیأت مدیره انجمن، در سه ماهه زمستان سال ۹۵ برنامه‌های زیر را اجرا کرده‌اند:
با سپاس فراوان از تلاش‌های پرثمر مسئولان و اعضای این گروه‌ها، خلاصه‌ای از فعالیت‌ها و وضعیت این گروه‌ها در سال ۹۵ ارائه می‌گردد:

• گروه تخصصی روان‌شناسی ورزش

- همکاری برخی از اعضای این کمیسیون با کمیته ملی المپیک، جهت برگزاری و تدریس همایش یک روزه "روان‌شناسی کاربردی در والیبال"، برای مربیان فدراسیون والیبال.
- همکاری برخی از اعضا با برنامه روان‌شناسی ورزش رادیو ورزش از طریق اجرا و تأمین محتوای برنامه.
- اعزام برخی از اعضا به تیم‌های مختلف ورزشی از قبیل تکواندو، کاراته، تنیس روی میز، اسکواش و... جهت آماده سازی روانی ورزشکاران برای مسابقات.

• گروه تخصصی مداخله در بحران

- برگزاری یک جلسه‌ی حضوری و چندین جلسه‌ی مذاکره‌ی آنلاین اعضای شورای مرکزی کمیته برای پیشبرد اهداف و اقدامات آتی کمیته.
- پیگیری ایجاد صفحه‌ای اختصاصی از پرتال انجمن برای «کمیته‌ی تخصصی مداخله در بحران» برای ارتباط مستقیم با مخاطبان (آدرس این صفحه متعاقباً از طریق پرتال انجمن اطلاع‌رسانی خواهد شد)
- مذاکره‌ی مقدماتی با دکتر خسرو محمدی، رئیس انجمن ازدواج و خانواده کشور، برای شروع همکاری‌های مشترک آموزشی در زمینه‌ی ارتقای دانش و مهارت متخصصان حوزه‌ی روان‌شناسی، مشاوره و مددکاری اجتماعی برای آمادگی انجام مداخلات روان‌شناختی مناسب در وضعیت‌های بحرانی، در قالب عقد تفاهم‌نامه بین انجمن فوق‌الذکر و انجمن روان‌شناسی ایران.

• گروه تخصصی روان‌شناسی مثبت

بر اساس جلسه صورت گرفته بین اعضای شورای مرکزی روان‌شناسی مثبت انجمن روان‌شناسی ایران، برنامه ریزی برای برگزاری دومین سمپوزیوم روان‌شناسی مثبت در بهمن ماه سال جاری انجام گرفت. هم‌چنین از برنامه‌ها و اهداف آتی در گروه تخصصی روان‌شناسی مثبت، می‌توان به برگزاری کارگاه‌های آموزشی: مهارت‌های مثبت‌اندیشی و روان‌درمانی مثبت اشاره کرد. از اقدامات انجام شده توسط یکی از اعضای گروه تخصصی روان‌شناسی مثبت، ساخت و اعتباریابی پرسشنامه مهارت‌های مثبت‌اندیشی پنج‌عاملی است. این پرسشنامه اولین ابزار در زمینه مهارت‌های مثبت‌اندیشی در ایران است، که به منظور ارزیابی و سنجش مهارت‌های مثبت‌اندیشی در دانش‌آموزان ۹ تا ۱۳ سال تهیه شده است. این مقیاس با ۲۰ عبارت، مهارت مثبت‌اندیشی را از دیدگاه روان‌شناسی مثبت مورد سنجش قرار می‌دهد.



به علاوه به اطلاع کلیه دانشجویان عزیز می‌رسانیم در صورت تمایل می‌توانند برای عضویت در شاخه دانشجویی انجمن بین‌المللی روان‌شناسی مثبت، از طریق راهنمای پوستر زیر اقدام نمایند.

Student-Focused division of the International Positive Psychology Association (IPPA)

MISSION:
To create a community for students of Positive Psychology for facilitating, Networking, collaboration & Mentorship

Connects you to a vibrant community of fellow students, scholars & practitioners working to advance the research & application of positive psychology

BENEFITS

- Reduces fees, student awards, social hours & mentoring activities
- Attend PP Leader Series webinars
- Access to IPPA Learning Library
- Scholarship opportunities
- Professional development through mentoring
- Networking & discussions
- Attend World Congress of Positive Psychology
- Participate in Student Speaker Series
- Connect with mentors in Positive Psychology through our Mentor-Mentee program

sippa
Students of the International Positive Psychology Association

A voice in the future of Positive Psychology

Find us on

JOIN TODAY

www.ippanetwork.org/join/

شاخه دانشجویی انجمن بین‌المللی روانشناسی مثبت

۱۲-۵- اخبار دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

• آیین نامه شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

• فصل اول: کلیات و اهداف

ماده ۱: شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران شامل اعضای دانشجویی و تازه فارغ التحصیل (یکسال بعد از فارغ التحصیلی) انجمن روانشناسی ایران است که به منظور تلاش در جهت تحقق اهداف علمی - آموزشی انجمن روانشناسی ایران تشکیل می‌شود و از این پس در این آیین نامه، شاخه دانشجویی نامیده می‌شود.

• فصل دوم: وظایف و فعالیت‌ها

ماده ۲: به منظور نیل به هدف‌های مذکور در ماده ۱ این آیین نامه، شاخه دانشجویی تحت نظارت هیات مدیره انجمن اقدامات زیر را انجام خواهد داد:

۱-۲) گردآوری و انعکاس نیازها، علایق و انتظارات دانشجویان و تازه فارغ التحصیلان روانشناسی (و رشته‌های مرتبط) به اعضای هیأت مدیره انجمن

۲-۲) ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی و معرفی فرصت‌های آموزشی، پژوهشی و کاربردی متناسب با نیازها و علایق دانشجویان و شکل‌های دانشجویی

۳-۲) ایجاد و تحکیم روابط علمی و تحقیقاتی بین دانشجویان ایران با دانشجویان و اساتید سایر کشورها در جهت نشر یافته‌های روان‌شناسی و تعامل سازنده با سایر فرهنگ‌ها

۴-۲) ارائه خدمات آموزشی - پژوهشی متناسب با مسایل دانشجویی، تلاش در جهت توانمندسازی دانشجویان روانشناسی و فراهم نمودن حمایت‌ها و راهنمایی‌های لازم برای پژوهشگران دانشجو



۲-۵) طراحی، برنامه ریزی و اجرای سخنرانی ها، کارگاه ها، کنفرانس ها و گردهمایی های علمی دانشجویی
۲-۶) فعالیت های نوشتاری متناسب با نیازها و علایق دانشجویان روانشناسی برای سایت و مجله های انجمن
تبصره: هرگونه اقدام به نام شاخه دانشجویی لازم است با تصویب و نظارت هیات مدیره انجمن انجام پذیرد.

• فصل سوم: شرایط عضویت

ماده ۳: کلیه اعضای دانشجویی انجمن در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و همچنین اعضای تازه فارغ التحصیل وابسته و پیوسته انجمن که از تاریخ فارغ التحصیلی آنها یک سال بیشتر نگذشته است، به عنوان عضو شاخه دانشجویی محسوب می شوند.

• فصل چهارم: وظایف شورای اجرایی و بازرس شاخه دانشجویی

الف) شورای اجرایی

ماده ۴: شورای اجرایی شاخه دانشجویی متشکل از ۹ عضو اصلی و ۵ نفر عضو علی البدل می باشد که هر دو سال یکبار با رأی مخفی کلیه اعضای شاخه دانشجویی و از میان داوطلبانی که بیش از یک سال از عضویت آنها در انجمن روانشناسی ایران گذشته است، انتخاب می شوند.

۴-۱) شرایط داوطلب شدن برای شورای اجرایی شاخه دانشجویی، دانشجو بودن در مقطع تحصیلات تکمیلی و احراز شرایط عضویت در شاخه دانشجویی است.

تبصره: اعضای شورای اجرایی هر دوره می توانند بدون احراز شرایط زیر ماده ۱-۴ صرفاً برای انتخابات دوره بعدی داوطلب شوند.

۴-۲) جلسه انتخابات شورای اجرایی شاخه دانشجویی هر دو سال یک بار برگزار می شود.

۴-۳) اعضای اصلی شورای اجرایی شاخه دانشجویی شامل رئیس، نایب رئیس، دبیر، خزانه دار، رئیس پیشین، و سایر اعضا است.

تبصره: رئیس شورای اجرایی هر دوره، در دوره بعدی به عنوان رئیس پیشین بدون حق رای حضور خواهد داشت.

۴-۴) هیچ یک از اعضا نمی تواند بیش از دو دوره متوالی (چهار سال) به عضویت شورای اجرایی انتخاب شود.

۴-۵) عضویت در شورای اجرایی داوطلبانه است.

۴-۶) شورای اجرایی حداکثر تا یک ماه پس از انتخاب شدن تشکیل جلسه داده و با رأی کتبی نسبت به تفکیک وظایف خود و تعیین رئیس، نایب رئیس، دبیر، خزانه دار اقدام می نماید.

۴-۷) شورای اجرایی موظف است حداقل ماهی یکبار جلسه خود را تشکیل دهد.

۴-۸) جلسات شورای اجرایی با حضور اکثریت اعضا (۵۰ درصد به اضافه یک نفر، یعنی ۵ نفر) رسمیت می یابد و تصمیمات متخذه با اکثریت آراء معتبر است.

۴-۹) شرکت اعضای شورای اجرایی در جلسات ضروری است و غیبت هر یک از اعضا بدون عذر موجه به تشخیص شورای اجرایی تا سه جلسه متوالی و پنج جلسه متناوب در حکم استعفای عضو غایب خواهد بود.

۴-۱۰) در صورت استعفا، برکناری یا فوت هر یک از اعضای شورای اجرایی، عضو علی البدل برای مدت باقیمانده دوره عضویت به جانشینی وی تعیین خواهد شد.



تبصره: در صورت استعفا، برکناری یا فوت رئیس، جلسه ای با دستور انتخاب رئیس جدید از میان اعضای اصلی به جز رئیس پیشین برگزار می شود.

۴-۱) هیات مدیره انجمن یکی از اعضای خود را به عنوان رابط هیات مدیره انجمن و شورای اجرایی شاخه تعیین می کند و لازم است تمامی فعالیت های شاخه دانشجویی با هماهنگی مستقیم و مستمر با رابط انجام شود.

تبصره: رئیس شورای اجرایی شاخه دانشجویی می تواند با هماهنگی و موافقت هیأت مدیره، در جلسات هیأت مدیره انجمن شرکت کرده و از فعالیت ها و دغدغه های شاخه دانشجویی گزارش ارائه نماید.

ب) بازرس

ماده ۵: در جلسه مجمع عمومی شاخه دانشجویی برای انتخابات شورای اجرایی شاخه دانشجویی و از میان داوطلبان، یک نفر به عنوان بازرس اصلی و دو نفر به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت دو سال انتخاب می‌شوند.

۵-۱) انتخاب مجدد بازرس بلامانع است.

۵-۲) بازرس می‌تواند در جلسات شورای اجرایی بدون داشتن حق رأی شرکت نماید.

ماده ۶: وظایف بازرس به شرح زیر است:

۶-۱) بررسی اسناد و دفاتر مالی شاخه دانشجویی انجمن و تهیه گزارش برای مجمع عمومی شاخه دانشجویی و هیات مدیره انجمن.

۶-۲) بررسی گزارش سالانه شورای اجرایی و تهیه گزارش از عملکرد شاخه دانشجویی برای اطلاع مجمع عمومی شاخه دانشجویی و هیات مدیره انجمن.

۶-۳) گزارش هرگونه تخلف شورای اجرایی از مفاد آیین نامه به مجمع عمومی شاخه دانشجویی و هیات مدیره انجمن.

تبصره: کلیه اسناد و مدارک شاخه دانشجویی اعم از مالی و غیرمالی در هر زمان و بدون قید و شرط باید از سوی شورای اجرایی برای بررسی در دسترس بازرس شاخه دانشجویی و بازرس هیات مدیره انجمن قرار گیرد.

• فصل پنجم: گروه‌ها و کمیته‌های شاخه دانشجویی

ماده ۷: شاخه دانشجویی می‌تواند گروه‌ها و کمیته‌های زیر را تشکیل دهد و بر اساس شرح وظایفی که از سوی شورای اجرایی تعیین می‌شود به فعالیت بپردازد:

۱) گروه‌های علمی تخصصی دانشجویی

۲) کمیته دانشجویی آموزش

۳) کمیته دانشجویی پژوهش

۴) کمیته دانشجویی پذیرش و روابط عمومی

۵) کمیته دانشجویی گردهمایی های علمی

• فصل ششم: بودجه و موارد متفرقه

ماده ۸: منابع مالی شاخه دانشجویی عبارت است از:

۸-۱) تنخواه گردان انجمن



(۸-۲) دریافت هدایا و کمک‌ها

تبصره ۱: درآمدهای شاخه دانشجویی اعم از هدایا و سایر کمک‌ها به حساب انجمن واریز می‌شود.

تبصره ۲: تسویه تنخواه با ارائه فاکتورهای دو سوم کل مبلغ امکان‌پذیر است.

ماده ۹: کلیه مدرک و پرونده‌های مالی و غیر مالی در دفتر انجمن نگهداری می‌شود.

ماده ۱۰: هرگونه تغییر در مفاد آیین‌نامه، پس از تصویب هیات مدیره انجمن معتبر است.

ماده ۱۱: این آیین‌نامه مشتمل بر ۶ فصل، ۱۴ ماده، ۲۴ زیرماده و ۸ تبصره در جلسه تیرماه ۱۳۹۳ به تصویب هیات مدیره انجمن و در تاریخ ۲۳ اسفندماه ۱۳۹۵ مورد بازنگری هیات مدیره قرار گرفت و از آن تاریخ لازم‌الاجراست.

• فراخوان عضوگیری در شاخه دانشجویی انجمن روانشناسی ایران

دومین شورای اجرایی شاخه دانشجویی انجمن روان‌شناسی ایران در جهت پیشبرد اهداف و نیز جذب مشارکت دانشجویان فعال و علاقه‌مند اقدام به عضوگیری نماینده شاخه دانشجویی در دانشگاه‌های سراسر کشور نموده است. لذا از کلیه دانشجویان روان‌شناسی و مشاوره (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) دعوت می‌شود در صورت تمایل فرم ثبت نام را تکمیل و به همراه مدارک به ایمیل شاخه دانشجویی به آدرس زیر ارسال فرمایند:

shakheye.daneshjoo@gmail.com

تذکر: شرط اولیه احراز این نمایندگی عضویت فرد در انجمن روانشناسی ایران است. همچنین دانشجویان ترم آخر تحصیلی مجاز به ثبت نام نیستند.

شرح وظایف نمایندگان شاخه دانشجویی در دانشگاه‌ها

- شرکت در انتخابات سالانه شورای اجرایی شاخه دانشجویی و در صورت نیاز حضور در جلسات اعلامی از سوی شاخه دانشجویی.
- فعالیت مستمر در دانشگاه در راستای پیشبرد برنامه‌ها و اهداف شاخه دانشجویی.
- تسهیل فرآیند عضویت دانشجویان در انجمن روان‌شناسی ایران.
- تسهیل ارتباط دانشجویان روان‌شناسی با شاخه دانشجویی و انجمن روان‌شناسی ایران.

مدارک مورد نیاز جهت ثبت نام نمایندگان

۱. تکمیل و ارسال فرم ثبت نام (جهت دریافت فرم ثبت نام از [وب سایت شاخه دانشجویی](#) بازدید فرمایید)
۲. اسکن کارت عضویت در انجمن روانشناسی ایران
۳. اسکن کارت دانشجویی معتبر و یا گواهی اشتغال به تحصیل



۶- یادداشت‌ها

۶-۱- روانشناسی مبتنی بر شواهد: تبیین ضرورت و معرفی گروه تخصصی (بخش اول)

دکتر هادی زمانیان

رییس گروه تخصصی روانشناسی مبتنی بر شواهد انجمن روانشناسی ایران، استادیار، کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دکترای پزشکی و دکترای تخصصی آموزش و ارتقای سلامت

تاریخ پرمآجری علم روانشناسی در مسیر تکامل خود، نظاره گر بحث های چالشی فراوانی بوده است که یکی از آنها بحث "تصمیم سازی بالینی" (درمان، ارزیابی و...) و مبنای آن در روانشناسی می باشد که در یک سر طیف افراطی آن، گروهی معتقد به مبنای صرفا مبتنی بر قضاوت ذهنی (و حتی شهودی درمانگر) و مهارت بالینی در تصمیم سازی بالینی بوده اند.

یقینا نمی توان به روانشناسی به عنوان یک "علم" نگرست و انبوهی از نظریات شکل گرفته بر اساس پژوهش مانند نظریه صفات، یادگیری شرطی شده و کلاسیک و... را انکار کرد. پس بر همین منوال حتما نمی توان از انبوهی از مقالات علمی که سالانه در بیش از ۲۵۰۰ مجله ایندکس شده در psychinfo (دیتابیس انجمن روانشناسی آمریکا از مجلات روانشناسی) و سایر مجلات بین بخشی در سایر دیتابیس های مقالات منتشر می شوند، غافل بود و صرفا به مهارت بالینی و قوه استدلال و قضاوت بالینی بسنده کرد. نادیده گرفتن انبوهی از مقالات مرتبط با علم روانشناسی در تصمیم سازی بالینی، به معنای نادیده گرفتن پویایی و توسعه علم روانشناسی می باشد، امری که متأسفانه دامنگیر اکثر روانشناسان و سایر حرف بالینی شده است.

اما مشکل در اینجا تمام نمی شود، از طرف دیگر استناد به یک مقاله برای تصمیم سازی بالینی هم یک سوی دیگر مشکل است، چرا که اگر یک مقاله مثلا اثربخشی درمانی را تایید کرده است، اولاً ممکن است که مقاله دیگری برعکس آن را گزارش کرده باشد و ثانياً اصلاً از کجا معلوم که این پژوهش به درستی انجام شده و قابل اعتماد است.

همه این بحث ها منجر به شکل گیری یک فکر و یک مفهوم جدید در علم پزشکی (۱۹۹۲) و پس از آن در سایر حرف بالینی از جمله روانشناسی شد: "عملکرد مبتنی بر شواهد". در سال ۲۰۰۵ انجمن روانشناسی آمریکا بطور جدی بحث **evidence-based Practice in Psychology (EBPP)** یا "عملکرد مبتنی بر شواهد در روانشناسی" را در قالب یک خط مشی و سیاست انجمن و یک بیانیه خط مشی مطرح کرد. در این بیانیه که پس از آن در سال ۲۰۰۶ قالب یک **task force** کامل شد آمده است: "عملکرد مبتنی بر شواهد در روانشناسی تلفیق "بهترین پژوهش های موجود" با "مهارت بالینی" (**Clinical Expertise**) و با در نظر گرفتن بستری از ویژگی های فردی، فرهنگ و ترجیحات بیمار می باشد."

APA در سیاست منتشر شده خود در سال ۲۰۰۵ و نیز سایر انجمن های مربوطه، **Best Available** و **Best Evidence** **research** را مطالعاتی نظیر مطالعات مرور سیستماتیک (با بالاترین درجه استناد) و پس از آن مطالعات **RCT** (آزمایشی کنترل دار تصادفی) با شرایط اعتبار درونی بالا، اندازه اثر بالا، مرتبط بودن بالینی و... را به عنوان پژوهش قابل استناد برای "عملکرد مبتنی بر شواهد" معرفی کرده اند. جهت یادآوری، در مطالعات مرور سیستماتیک، پژوهشگر پس از جستجوی جامع و سیستماتیک کلیه مقالات، غربال و انتخاب مقالات مرتبط، ارزیابی نقادانه آنها و انتخاب مقالات با کیفیت بهتر، در نهایت نتایج مقالات انتخاب شده را روی هم جمع بندی می کند و به عنوان مثال مناسب بودن یا نبودن اثربخشی درمان مورد نظر یا ملاحظات خاص آن را به عنوان گزارش ارایه می دهد. پس از تبیین خط مشی APA، بعضی از **division** های آن از جمله ۱۲ (روانشناسی بالینی) و ۵۳ (روانشناسی بالینی کودک و نوجوان) اقدام به آموزش و اطلاع رسانی در خصوص روانشناسی مبتنی بر شواهد به متخصصین و حتی عموم مردم نمودند. روانشناسی مبتنی بر شواهد، علیرغم بعضی سوء برداشت ها، مقاومت ها و چالش های پیش رو، به دلیل کمک به ارتقای خدمات به اشکال مختلف در حال گسترش می باشد.



تولد یک گروه تخصصی در ایران:

در ابتدای سال ۱۳۹۵، گروه تخصصی "روانشناسی مبتنی بر شواهد" در انجمن روانشناسی ایران متولد شد. این گروه تخصصی با هدف ارتقای حرفه، اطلاعات و آموزش‌های مرتبط با "عملکرد مبتنی بر شواهد در روانشناسی" را در اختیار روانشناسان قرار خواهد داد. در این راستا این گروه تخصصی در نظر دارد در وهله اول ضمن تبیین ضرورت این نگرش در تصمیم‌سازی بالینی، (۱) با ارایه آموزش‌های مربوطه برای "عملکرد مبتنی بر شواهد" و "نحوه یافتن بهترین شواهد" زمینه ارتقای علمی-حرفه‌ای روانشناسان را فراهم آورد؛ (۲) با معرفی منابع معتبر حاوی **Best Evidence** ها از قبیل راهنماهای بالینی (**Clinical Guidelines**) و مرورهای سیستماتیک به جامعه حرفه‌ای این رشته، زمینه استفاده روانشناسان از این منابع را فراهم کند؛ (۳) با مدیریت اجرای مطالعات مرور سیستماتیک جدید با رعایت استانداردهای علمی این نوع پژوهش و انتشار آنها، شواهد معتبر مناسب نیازهای روز جامعه روانشناسی کشور را فراهم کند و (۴) در جهت ایجاد یک دیتابیس با توجه به نیازهای روز کشور در زمینه درمان، ارزیابی و ... قدم بردارد.

امید است که با همراهی انجمن روانشناسی ایران و روانشناسان کشور، این گروه در عمل به وظیفه خود در قبال ارتقای حرفه و هدف نهایی ارتقای سلامت روان جامعه موفق باشد.

منابع:

- Force, A. T. (2006). APA presidential task force on evidence based practice. *American Psychologist*, 61, 271-285.
<http://www.apa.org/practice/guidelines/evidence-based-statement.aspx>
<https://www.div12.org/psychological-treatments>
<http://effectivechildtherapy.org>

[بازگشت به صفحه اول](#)

۲-۶- تجربه‌ای مثبت در کنفرانسی با رویکرد مثبت

نغمه تقوی



در کنار افزایش پرستاب مقالات مرتبط با آسیب‌شناسی روانی و به روز شدن طبقه‌بندی اختلالات روانپزشکی، **رویکرد روان‌شناسی مثبت**، در سال‌های اخیر با آهنگی رسا، از کشف تجربه معنادار زندگی بهتر و شکوفایی خردمندانه می‌گوید. این جنبش نوپا با ریشه‌ای کهن برآمده از رویکردهای معتبر روان‌شناسی و دانش‌های بین‌رشته‌ای به یادمان می‌آورد که روان‌شناسی به جز شناخت آسیب‌ها و



نقایص و درمان اختلالات روانی، دو رسالت مهم دیگر هم دارد که به نظر می‌رسد در دهه‌های گذشته تا حدی مغفول مانده است: "کمک به انسانها برای زندگی ثمربخش و شکوفا" و "شناخت و پرورش قابلیت‌ها و استعدادهای والا".

رویکرد روان‌شناسی مثبت نه مدعی خلق یک نظریه کاملا جدید است و نه همانند مطالب برخی مجلات زرد، ساده انگارانه آسیب‌های روان‌شناختی، هیجان‌های ناخوشایند و اهمیت روان‌درمانی را انکار می‌کند! این جنبش، مسیری است که بر شکوفایی، گذار سالم از بحران‌ها، تجربه مسئولانه و خوشایند ارزش‌ها و قابلیت‌ها و یافتن شیوه و معنایی عمیق‌تر برای زندگی بهتر تاکید دارد و پیشگیری و ارتقا را سرلوحه قرار می‌دهد. این که پرچمدار این جنبش، دکتر مارتین سلیگمن، سال‌های سال در حوزه آسیب‌شناسی روانی مطالعه و فعالیت کرده و بزرگان دیگر این عرصه، بر مبنای پژوهش‌های علمی و مبتنی بر شواهد، سخن می‌گویند، نویدی است که با رویکردی علمی مواجه هستیم؛ هرچند که انتقاداتی به برخی نظرها و شیوه‌ها وارد است و همین نقد و نظارت، ما را در هر رویکرد و راهی، پویاتر و دقیق‌تر می‌کند.

جایگاه علمی روان‌شناسی مثبت در ایران و کاربرد آن همراه با بهره گرفتن از گنجینه عمیق فرهنگ معنوی و پارسی و همچنین در بررسی شرایط فعلی جامعه ایران در مسیر نیک زیستی (Well-Being) و شکوفایی (Flourish) برای طراحی و اجرای برنامه‌های اثربخش، قابل بررسی است. واکاوی قابلیت‌ها و مشکلات، سرآغاز راهی برای گام‌های علمی و کاربردی ما روان‌شناسان است تا بر اساس مهارت تفکر نقاد، زمینه‌یابی و نیازسنجی درستی در جامعه خود داشته باشیم و با کمک گنجینه فرهنگی و معنوی، بر پایه نظریات علمی به قول حافظ، طرحی نو دراندازیم...

این که نظریات علمی اخیر این رویکرد مثل نظریه گسترش و ساخت هیجان‌های مثبت (The Broaden and Build Theory of Positive Emotions) (فردریکسون، ۲۰۰۱) را در کلام زیبا و موجز شاعران سرزمینمان می‌خوانیم، تبسمی شیرین بر لب می‌آورد:

خرد گردد اندر میان ناتوان (فردوسی) چو شادی بکاهد، بکاهد روان
یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد (حافظ) کی شعر تر انگیزد، خاطر که حزین باشد

...

و این که در گزارش اخیر جهانی شادکامی و خوشبختی که امسال (2016) منتشر شد، رتبه کشورمان را می‌بینیم، ما را به تامل وامی‌دارد: رتبه ۱۰۵ در میان ۱۵۷ کشور!

در چند سال اخیر در پيـحضور، ارائه مقاله و گفتگو با بزرگان این رویکرد در کنگره‌های انجمن اروپایی روانشناسی مثبت (آمستردام)، انجمن آسیایی روانشناسی مثبت (جاکارتا)، انجمن جهانی روانشناسی کاربردی با محوریت نیک زیستی (پاریس)، انجمن کانادایی روانشناسی مثبت (نیاگارا) و کنفرانس خود تعیین گری (ویکتوریا) و همچنین مطالعه مداوم مقاله‌ها و کتاب‌های جدید در این حوزه، موهبتی بود تا سیر تحول علمی و کاربردی این رویکرد را به عنوان عضوی از شاخه دانشجویی انجمن جهانی روانشناسی مثبت (SIPPA) تجربه کنم. کمیته پژوهشی کنگره آتی انجمن جهانی روانشناسی مثبت (جولای ۲۰۱۷) هم امسال با استقبال بسیار گسترده‌ای مواجه بود. به عنوان یکی از داورهای این کمیته، با مطالعه چکیده‌های علمی، روشمند و بین رشته‌ای، امیدواری به این مسیر علمی، مضاعف شد.

تابستان امسال، آخرین کنفرانس کانادایی روانشناسی مثبت که فضایی علمی و خوشایند داشت، تجربه شیرینی بود که امیدوارم در این مجال بتوانم گزارشی کوتاه به همکاران علاقه مند ارائه دهم.

این محفل علمی با فعالیتی کارگاهی جهت آشنایی افراد حاضر در سالن آغاز شد و در طول سه روز کنفرانس، امکان تبادل نظر علمیدر فضایی صمیمی جریان داشت. سخنران‌های کلیدی این کنفرانس از بزرگان رویکرد مثبت در نقاط مختلف جهان بودند و حیطه‌هایی از جمله آموزش و فرزند پروری، روان‌درمانی و مدیریت سازمانی با رویکرد مثبت، مبتنی بر یافته‌های پژوهشی جدید معرفی شد. در حین ارائه هر سخنران کلیدی، یک هنرمند خلاق، محتوای سخنرانی را در قالب تصاویر رنگی و نوشته‌های کوتاه بر روی تخته‌ای بزرگ ترسیم



می‌کرد. با این شیوه در پایان هر سخنرانی یک تابلوی مصور خلاصه شده از آن مبحث، پیش روی حضار بود تا در فواصل استراحت بتوانند در فضایی خوشایند درباره موضوع، گفتگو کنند.

توسعه و کاربرد مبانی نظری شور و اشتیاق (والرند)، ساخت و گسترش (فردریکسون)، روان درمانی مثبت (رشید)، فرزندپروری مبتنی بر توانمندی (واترز)، فضیلت‌گرایی در مقابل لذت‌گرایی (هوتا)، توانمندی‌های منش مبتنی بر ذهن آگاهی (نایمیک) که در دو دهه اخیر مطرح شده‌اند، توسط ایده پردازان این حوزه‌ها مطرح و امکان طرح پرسش‌ها از آنها به خوبی فراهم شد. برنامه پیش از اختتامیه کنفرانس شامل فعالیت گروه‌های متمرکزی بود که با حضور متخصصین هر حوزه به صورت کاربردی و مشارکتی اداره شد. به جز گروه اجرایی و علمی انجمن کانادایی روانشناسی مثبت و سخنران‌های مدعو، در طول کنفرانس، مدیر فعلی انجمن جهانی حضور مستمر داشتند و برنامه‌های پیش رو از جمله کنگره جهانی تابستان ۲۰۱۷ که در مونترپال کانادا برگزار خواهد شد را معرفی کردند.

در خلال این کنفرانس و بعد از آن، گفتگوهای دو جانبه و یا جلسه حضوری جداگانه با اساتید صاحب نظر (در دانشگاه‌های تورنتو، یورک، کبک، بریتیش کلمبیا و سایمون فریزر) درباره رویکرد مثبت را ادامه دادم و زمینه‌های محتمل برای تبادل علمی و کاربردی این افراد و محافل علمی و دانشگاهی با همکاران ایرانی بررسی شد.

حال که فرصت ارتباط نزدیک‌تر با جامعه جهانی روان‌شناسی مثبت فراهم است، مایه خرسندی است که در سایه حمایت و راهنمایی اساتید ارزشمند در دانشگاه‌های کشور و مشارکت دانشجویان و همکاران علاقه مند، بدنه‌ی علمی روان‌شناسی مثبت در ایران را قوی‌تر کنیم. البته باید توجه داشت که رویکرد علمی مثبت با وجود پتانسیل‌های ارزشمند پژوهشی و کاربردی، در معرض خطر قرار گیری در مباحث روانشناسی عامیانه و گروه‌هایی پسر و صدا اما کمتر علمی هم قرار دارد! آنچه که به دور از خواست جامعه علمی و متخصصین فرهیخته به طور مثال در مورد مهارت‌های زندگی یا هوش هیجانی در برخی حیطه‌ها اتفاق افتاد.

مشارکت فعالانه و انگیزه مند همکارانی با دید علمی در کنار گردآوری آرشیوی ساختارمند از پژوهش‌های بنیادی و کاربردی که تا به حال در ایران انجام گرفته است، به ما کمک می‌کند تا منابع انسانی و بانک اطلاعاتی قوی در روانشناسی مثبت داشته باشیم. با این اقدام، ضمن بهره‌مندی از یافته‌های سایر تحقیقات، به جای انجام بعضی فعالیت‌های تکراری، با هم‌اندیشی مثبت بر محورها و موضوعات جدید و مورد نیاز تمرکز می‌کنیم و امکان معرفی، آشنایی و همکاری پژوهشگران در حیطه‌های مشابه و حتی بین رشته‌ای فراهم می‌شود. از سوی دیگر، معرفی این بانک اطلاعاتی منسجم به شبکه جهانی روان‌شناسی مثبت، حرکتی ارزنده برای تبادل اطلاعات در سطح گسترده خواهد بود.

۳-۶- بررسی ارتباط نظام طبقه بندی قابلیت‌ها و فضیلت‌ها (CSV) در روان‌شناسی مثبت و اشعار حافظ شیرازی

مانا چم زاده قنواتی

* عضو شورای مرکزی روان‌شناسی مثبت انجمن روان‌شناسی ایران، مقطع دکتری تخصصی روان‌شناسی دانشگاه آزاد اصفهان

محسن خانبانی

مقطع دکتری تخصصی روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اصفهان

چکیده

جایگاه رفیع ادبیات عرفانی در فرهنگ ما قسمتی جدا نشدنی از موجودیت هر ایرانی است. ادبیاتی که در آن شادی، امید، تلاش و تمامی مفاهیم مثبت موج می‌زند و حافظ در این میان چون نگینی می‌درخشد. این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین نظام طبقه بندی قابلیت‌ها و فضیلت‌ها (CSV) در روان‌شناسی مثبت و اشعار حافظ شیرازی انجام شد. روش تحقیق از نوع تحلیل محتوایی بود، که شش فضیلت مشخص شده در CSV شامل: خرد و دانش، شجاعت، رأفت و عشق، عدالت، اعتدال، تعالی، با اشعار حافظ (دیوان غنی و قزوینی) مورد مقایسه و بررسی قرار گرفت. در نتیجه تعدادی از ابیات در ارتباط با این فضیلت‌ها نشان داده شد.

واژگان کلیدی: حافظ، روان‌شناسی مثبت، نظام طبقه بندی قابلیت‌ها و فضیلت‌ها



مقدمه

روان‌شناسی مثبت^۱ یکی از شاخه‌های جدید روان‌شناسی است. این علم عمدتاً به تقویت توانایی‌ها و شایستگی‌های فرد توجه دارد. اینکه افراد برای جلوگیری از بیماری باید از توانایی‌هایی چون امید، خوش‌بینی، مهارت، پشتکار، انگیزش درونی و قابلیت روانی^۲ (جاری بودن) برخوردار باشند. مسئله این نیست که چگونه می‌توانیم ضعف‌های افراد را اصلاح کنیم، بلکه این است که چگونه می‌توانیم توانایی‌های آنها را پرورش داده و تقویت کنیم. روان‌شناسی مثبت در پی آن است که افراد را نیرومندتر و پربارتر نموده و استعداد‌های همه آنها را شکوفا سازد (ریو،^۳ ۱۳۸۹).

در سال ۱۹۹۶ مارتین سلیگمن^۴ به عنوان رئیس انجمن روان‌شناسی آمریکا برگزیده شد و روان‌شناسی مثبت موضوع اصلی دوران او گشت. امروزه از او به عنوان پدر روان‌شناسی مثبت یاد می‌شود. آنچه در این رویکرد اهمیت بسیاری یافته است، مفهوم شادی و چگونه شادتر کردن انسان هاست، که سلیگمن آن را مأموریتی مهم برای روان‌شناسی کنونی در نظر گرفته است. از این دیدگاه شادی بر اساس مداخلات مثبت متفاوتی شکل می‌گیرد که سه نوع زندگی را شامل می‌شود: زندگی دلپذیر یا لذت بخش^۵، زندگی متعهدانه یا خوب^۶ و زندگی معنادار^۷.

- ۱- زندگی دلپذیر یا لذت بخش: که شما در آن تا جایی که می‌توانید عواطف مثبت دارید به همراه مهارت‌هایی برای تقویت آن. مانند: انواع تفریحات و مهمانی‌ها و ...
- ۲- زندگی خوب یا متعهدانه: که شما در آن با شناخت بیشتر نقاط قوت و استعدادها و کاربردشان در کار، عشق، روابط و فرزندپروری احساس شادمانی بیشتری می‌کنید. زندگی خوب استفاده هر روزه از قابلیت‌های اختصاصی به منظور ایجاد شادی و خشنودی فراوان است (سلیگمن، ۲۰۰۴).
- دو حالت مهم در زندگی خوب مطرح می‌شود: الف) قابلیت روانی یا جاری بودن، ما زمانی این احساس را تجربه می‌کنیم که مهارت‌های خود را در بالاترین حد به کار ببریم و در فعالیتی که انجام می‌دهیم غرق شویم. هم‌چنین این حالت شامل تعادل برقرار کردن بین چالش‌ها و مهارت‌های مان نیز می‌باشد (اسنیدر و لوپز^۸، ۲۰۰۲). بهداشت روانی مستلزم اندازه‌ای از تنش است. تنش بین آنچه که هست و آنچه که باید باشد. آنچه انسان لازم دارد بی‌تنشی نیست، بلکه کوشش در راه رسیدن به هدفی شایسته است که درگیر آن شود (فرانکل^۹، ۱۳۸۹). ب) ذهن آگاهی^{۱۰}، که هشیاری نسبت به تجربه‌های مان از لحظه‌ای به لحظه دیگر است. آگاهی از تجربه‌های گذشته، حال و آینده، قدرت تمیز بین آنها و از همه مهم‌تر در حال زندگی کردن است.
- ۳- زندگی معنادار: که شما در آن توانایی‌های بالقوه‌تان را در خدمت ماهیتی فراتر از خود به کار می‌برید. در این نگاه معنی برابر شادی است. زندگی معنادار، خوش‌بینی و شادکامی را در بر می‌گیرد (سلیگمن، ۱۳۸۸). خوش‌بینی ساختاری شناختی است، که با انگیزه تلاش کردن برای افراد خوش‌بین و دست‌از‌تلاش کشیدن برای افراد بدبین در ارتباط است (کارور و شی^{۱۱}،

¹Positive psychology

² flow

³Reeve

⁴Martin Seligman

⁵Pleasant life

⁶Good life

⁷Meaningful life

⁸Snyder & Lopez

⁹Frankl

¹⁰Mindfulness

¹¹Carver & Scheier



۲۰۱۴). شادکامی یا شادی اصیل، به عنوان کسب حالات ذهنی با دوام تلقی می‌شود و معنی تفسیر و تعبیر در خود دارد و از لذات که حالت‌هایی زودگذر و ناپایدار هستند، متمایز است. این شادی مد نظر روان‌شناسی مثبت است که با استفاده از قابلیت‌ها و توانایی‌های اختصاصی در انسان ایجاد می‌شود.

پترسون^۱ و سلیگمن^۲، ۲۰۰۴، نظام طبقه‌بندی قابلیت‌ها و فضیلت‌ها^۳ (CSV) را در مقابل نظام تشخیصی و آماری اختلالات روانی^۴ (DSM) به وجود آوردند. در CSV، شش گروه از قابلیت‌های اختصاصی انسان که می‌توانند او را جهت ساختن زندگی شاد و پر معنا یاری دهد، به شرح زیر مشخص شده‌اند:

۱) خرد و دانش^۴ (شامل: کنجکاوی، عشق به یادگیری، قضاوت، ابتکار، هوش اجتماعی، روشن بینی)

۲) شجاعت^۵ (شامل: دلیری، پشتکار، راستی)

۳) رأفت و عشق^۶ (شامل: مهربانی، دوست داشتن و دوست داشته شدن)

۴) عدالت^۷ (شامل: شهروندی، انصاف، رهبری)

۵) اعتدال^۸ (شامل: خودکنترلی، دوراندیشی، تواضع و فروتنی)

۶) تعالی^۹ (شامل: درک زیبایی، قدردانی، خوش بینی، معنویت، بخشش و گذشت، شوخ طبعی و جذابیت)

قابلیت‌های اختصاصی راه‌های پایدار و طبیعی برای رسیدن به خشنودی می‌باشند و وظیفه ما در زندگی به کارگیری این قابلیت‌ها در حوزه‌های اصلی زندگی یعنی کار، عشق، فرزند پروری و یافتن معنی خواهد بود. این شش فضیلت به عنوان ویژگی‌های اساسی مورد تایید تقریباً تمامی سنت‌های مذهبی و فلسفی قلمداد می‌گردد. سنت‌هایی که پراکندگی آنها دوره زمانی سه هزار ساله و وسعتی به اندازه کل زمین را در بر می‌گیرد (سلیگمن، ۱۳۸۹).

اینجاست که پیوند عظیمی مابین دانش موجود و ادب و عرفان به چشم می‌خورد، وجود ستارگانی چون مولانا، سعدی و حافظ و ... که آثارشان سراسر تاکید بر کلیدی‌ترین آموزه‌های رشد و تعالی انسان است. خواجه شمس‌الدین محمد بن محمد "حافظ شیرازی" در اوایل قرن هشتم هجری، حدود سال ۷۲۷ در شیراز به دنیا آمد. او طی تحصیل در محضر استادان بزرگ در علوم ادبی و شرعی به کمال رسید و قرآن را به خاطر سپرد، به همین دلیل تخلص حافظ را برای خود انتخاب کرد. شعر او از لحاظ معنی عمیق و گسترده، از جهت فصاحت و بلاغت حد اعلای سخن فارسی است (غنی و قزوینی، ۱۳۷۷).

شعر حافظ به دلیل این که ما را همواره به آنچه در ذهن مان می‌گذرد و با زندگی روزمره مان مرتبط می‌کند، هیچ‌گاه از مفاهیم به مصادیق نمی‌پردازد. خواجه حافظ شیرازی بیش از آنچه به جزئیات بپردازد، به کلیات می‌پردازد. کلیاتی که در تمام اعصار و دوره‌ها همواره ثابت هستند و به نوعی با زندگی مردم همه اعصار در ارتباط هستند. مفاهیمی همچون عشق، انتظار، امید، معبود و پروردگار و ... که هیچ‌گاه دگرگون نشده و همواره مورد توجه هستند و مورد توجه باقی خواهد ماند (میرشکاک، ۱۳۹۰).

عرفان حافظ، تلفیق هنر در معنویت است، تلفیقی که نمود بارز آن در اشعار و سروده‌های حافظ متجلی شده است. هنری که هم به دین پرداخته و هم انسان زمینی را مورد توجه قرار داده است. انسانی که می‌تواند تا عالی‌ترین مرتبه حرکت به سوی تعالی پیش رود. انسانی برخوردار از فرزاندگی‌های دین و ضمیر، و جانی پرداخته از معنویات و روحانیت (کافی، ۱۳۹۰).

¹peterson

² Character Strengths and Virtues

³Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

⁴Wisdom & Knowledge

⁵ Courage

⁶ Kindness & Love

⁷ Justice

⁸ Temperance

⁹ Transcendence



روان‌شناسی مثبت به معنویت به عنوان راهکاری برای رشد باور دارد (کریمی، ۱۳۸۹). بدون شک روان‌شناسی و مدار معنویت است. به ویژه از زمانی که در حوزه‌های شناختی مجدداً به اصل خود یعنی فلسفه نزدیک می‌شود. روان‌شناسی در گذار جدایی و استقلال کامل از سایر علوم به رادیکال‌ترین شکل رفتارگرایی می‌رسد و در همین گذار، دوباره در حوزه‌های معرفتی به گذشته‌ی خود رجعت می‌کند و در اینجا ناگزیر است از مکاتب به خصوص جریان‌های عرفانی، وام گیرد.

یافته‌های کنونی دری از دگردیسی را به سوی ما می‌گشاید. در هر برهه‌ای از زمان در زمینه‌های مختلف علمی، هنری و ادبی توسط انسان‌های وارسته و عمیقی چون ابن‌سینا، حافظ، مولانا، گوته، داوینچی، فرانکل، خیام، شکسپیر و ... درک و بیان شده است. انسان‌هایی که با سفر به عمق درون، وجود خود را به ذات لایتناهی وصل کرده و به عمق معنا رسیده‌اند. داشتن معنا در زندگی، مهم‌ترین دلیل برای پیش رفتن و دگرگونه بودن است. به قول نیچه: کسی که چرایی زندگی را یافت، با هرچگونه‌ای خواهد ساخت. و این رسیدن به معنا در زندگیست، همان چیزی که سلیگمن و دیگر پیروان روان‌شناسی مثبت، برای رسیدن به شادی اصیل در زندگی ضروری می‌دانند.

آنچه در این پژوهش به آن پرداخته شده، بررسی تطبیقی اشعاری از دیوان حافظ است که با تعدادی از قابلیت‌ها در نظام طبقه‌بندی CSV، مرتبط می‌باشد. قابلیت‌ها و فضیلت‌هایی که انسان را در ساختن زندگی پربار و با معنا یاری می‌دهد و می‌بینیم که حافظ شیرازی چه زیبا به آن پرداخته و این نکته‌ها از ذهن روشن بین او پنهان نمانده است.

روش

روش تحقیق در این پژوهش از نوع تحلیل محتوایی است. با مطالعه دیوان حافظ (غنی و قزوینی)، بررسی‌های موردی، کتابخانه‌ای و اسنادی و هم‌چنین انجام تحقیقاتی در زمینه روان‌شناسی مثبت، ابیات و اشعاری مرتبط با هر فضیلت مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

(۱) خرد و دانش

اولین خوشه از فضیلت‌ها را خرد تشکیل می‌دهد، که شامل: کنجکاوی، عشق به یادگیری، قضاوت، ابتکار، هوش اجتماعی و روشن بینی است. در این جنبه، فرد دارای قابلیت‌هایی است که می‌تواند راه خود را در زندگی پیدا کند، مهارت‌ها و علایق شخصی خود را به حداکثر برساند، شیوه‌های جدید را بیازماید و از راه‌های مرسوم برای رسیدن به هدف استفاده نکند و هوشمندانه جهت تحقق اهداف ارزشمند و جدیدی که حصول آنها قطعی نیست، اعمال اراده کند (سلیگمن، ۱۳۸۹).

در بیت: در کوی نیکنمایی ما را گذر ندادند گر تو نمی‌پسندی تغییر کن قضا را (غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ص ۱۸) تغییر در غزل حافظ به معنی تغییر دادن امروز ماست (خرمشاهی، ۱۳۷۵). به این مفهوم که اگر از شرایط خود راضی نیستی، اوضاع را متحول کن، خودت انتخاب کن. بخشی از انتخاب شرایط، فردی است. حافظ در اینجا یادآور می‌شود چنانچه در موقعیتی که می‌خواهی نیستی، خودت تغییر ایجاد کن.

هم‌چنین در بیت: بیا تا گل بر افشانیم و می در ساغر اندازیم فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو دراندازیم (ص ۲۶۴) به ایجاد و خلق شرایط نو و جدید اشاره می‌کند و همانطور که در توضیح قابلیت خرد آمد، از انگیزه‌های فرد برای استفاده از مهارت‌ها و رسیدن به اهداف جدید سخن می‌گوید.

(۲) شجاعت

قابلیت‌هایی که شجاعت را تشکیل می‌دهند، منعکس‌کننده اعمال هوشمندانه‌ی اراده در جهت تحقق اهداف ارزشمند است، که در رویارویی با مشکلات شدید صورت می‌گیرد. دلیری، پشتکار و راستی به عنوان سه راه همه‌جا حاضر برای رسیدن به این فضیلت در نظر گرفته می‌شوند. در پشتکار نیز فردی کوشا، انعطاف‌پذیر و واقع‌بین مدنظر است، که کاری را بر عهده گرفته و آن را با امیدواری و کم‌ترین شکوه و شکایت به سرانجام می‌رساند (سلیگمن، ۱۳۸۹).

در بسیاری از غزل‌های حافظ با واژه همت روبرو می‌شویم و ابیاتی که دارای بار معنایی کوشش پیوسته است. همت در شعر حافظ به دو معنی آمده است: (۱) معنای اخلاقی برابر با اراده، آرمان، آرزوی والا، بلند نظری و بلند طبعی است. (۲) معنای



عرفانی (خرم‌شاهی، ۱۳۷۵). آنچه در این پژوهش مدنظر ما است، معنای اول آن است. همینطور اسلامی ندوشن ۱۳۸۲، همت را در شعر حافظ به معنای پایداری، اراده همراه با مقاومت و بلند نظری مطرح کرده است. در ابیات زیر به این قابلیت آشکارا اشاره شده است:

- همت حافظ و انفاس سحرخیزان بود
- ذره را تا نبود همت عالی حافظ
- چرخ برهم زخم ار غیر مرادم گردد
- دست از طلب ندارم، تا کام من برآید
- عاقبت دست بدان سرو بلندش برسد
- هر که در راه طلب همت او قاصر نیست
- هاتف آن روز به من مژده این دولت داد
- که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند
- حافظ چه نالی، گر وصل خواهی
- خون بایدت خورد، در گاه و بیگاه

(غنی و قزوینی ۱۳۷۷، صفحات: ۱۶۶، ۱۳۶، ۲۱۵، ۱۶۹، ۶۲، ۱۳۶، ۲۹۳).

قابلیت دیگری که در فضیلت شجاعت مطرح می شود، راستی، صداقت و درستکاری است. در این زمینه، شما شخص درست کاری هستید و این فقط به گفتن حقیقت خلاصه نمی شود، بلکه زندگی کردن به شیوه ای صادقانه و اصیل را شامل می شود، که هم حرف و هم عمل را در بر می گیرد (سلیگمن، ۱۳۸۹).

- هر آن که جانب اهل خدا نگهدارد
 - خدش در همه حال از بلا ننگه دارد
 - دلا معاش چنان کن که گر بلغزد پای
 - فرشته ات به دو دست دعا ننگه دارد
- (غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ص ۹۵).

۳- رأفت و عشق

در این فضیلت، تعاملات اجتماعی مثبت با دیگران نشان داده می شود، که شامل قابلیت های: مهربانی، سخاوت و دوست داشتن می باشد. در طبقه مهربانی راه های مختلف برقراری ارتباط با یک شخص دیگر با ملاحظه خواست های آن شخص است به طوری که ممکن است بر خواست و نیازهای شخصی خودتان ترجیح داده شوند. همدلی و همدردی مؤلفه های مفید این قابلیت هستند (سلیگمن، ۱۳۸۹).

- درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد
- نهال دشمنی بر کن که رنج بی شمار آرد
- مرحبا ای پیک مشتاقان بده پیغام دوست
- تا کنم جان از سر رغبت فدای نام دوست
- کمتر از ذره نئی پست مشو، مهر بورز
- تا به خلوتگه خورشید رسی چرخ زنان
- حافظ نهاد نیک تو، کامت برآورد
- جافها فدای مردم نیکو نهاد باد
- به می پرستی از آن نقش خود زدم بر آب
- که تا خراب کنم نقش خود پرستیدن
- آسایش دو گیتی، تفسیر این دو حرف است
- با دوستان مروّت با دشمنان مدارا

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ۹۰، ۵۶، ۲۷۲، ۸۳، ۲۷۶، ۱۸).

حافظ تأکید می کند که ما در صلح کامل با کائنات به سر می بریم، نوعی سلامت نفس انجیلی و خود پرستی را که منشأ خرابی های جهان است باید به هر قیمت با آن در افتاد و از بین برد (اسلامی ندوشن، ۱۳۸۲).

در تمام این ابیات نوعی مهربانی و مهرورزی به دیگران به چشم می خورد. همینطور این بیت ها را می توان در فضیلت تعالی، بخشش و گذشت مطرح کرد. در این قابلیت، شما همیشه یک فرصت دوباره به دیگران می دهید. بخشش، نشان دهنده مجموعه ای از تغییرات مفید است که در درون فردی که از سوی دیگری مورد آسیب واقع شده، روی می دهد.

۴- فضیلت تعالی



فضیلت تعالی آخرین خوشه از قابلیت‌ها را در بر می‌گیرد. منظور از تعالی، قابلیت‌های هیجانی است که به بیرون و فراتر از شما برای پیوند دادن‌تان با ماهیتی بزرگ‌تر و جاودان‌تر، مانند: مردم، آینده، تکامل، ذات الهی یا کائنات بسط پیدا می‌کند (سلیگمن، ۱۳۸۹).

تعالی، معناجویی و رسیدن به معنی

- هر که شد محرم دل در حرم یار بماند
- ای بی خبر بکوش که صاحب خبر شوی
- دست از مس وجود، چو مردان ره بشوی
- وجود خدا اگر شودت منظر نظر
- تا نگریدی آشنا زین پرده رمزی نشنوی
- به سر جام جم آنکه نظر توانی کرد
- توکز سرای طبیعت نمی روی بیرون
- دلا ز نور هدایت گر آگهی یابی
- گر این نصیحت شاهانه بشنوی حافظ
- وانکه این کار ندانست در انکار بماند
- تا راهرو نباشی، کی راهبر شوی
- تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی
- زین پس شکی نماند که صاحب نظر شوی
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
- که خاک میکده کحل بصر توانی کرد
- کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد
- چو شمع خنده زنان ترک سر توانی کرد
- به شاهراه حقیقت گذر توانی کرد

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، صفحات: ۱۳۲، ۳۴۰، ۲۰۴، ۱۰۹).

منظور از طبیعت، مجموعه‌ی مزاج زندگی و غرایز حیوانی، غفلت دنیوی، عادات خورد و خواب، خشم، شهوت، جهل و ظلمت است. که هدف از سلوک اخلاقی و عرفانی، مبارزه با آن یا به تعبیر بهتر تهذیب آن است (خرمشاهی، ۱۳۷۵). در اینجا نیز حافظ فرا رفتن از طبیعت درون را برای رسیدن به عمق و حقیقت زندگی، که همان معنای والای مورد نظر است مورد تأکید قرار می‌دهد. باری مراد از حقیقت، ارزش‌نهایی و نهانی ثابت هستی است که در ماورأ پدیده‌های مجازی و گذرا، محیط بر همه احکام، واقعیات، ارزشها و اعتبارات است (خرمشاهی، ۱۳۷۵). این همان پیوند با ماهیتی بزرگ‌تر از خود فرد است.

۵- امید، خوش بینی، آینده نگری

دیگر قابلیت‌هایی که در فضیلت تعالی جای دارند، امید، خوش بینی و آینده نگری است. این‌ها نشان دهنده یک موضع مثبت نسبت به آینده می‌باشد. انتظار وقوع رویدادهای خوب و احساس اینکه آنها در صورت تلاش جدی شما حاصل خواهد شد. برنامه ریزی برای آینده، موجب شادی پایدار در اینجا و اکنون شده و یک زندگی هدفمند را سبب می‌شود (سلیگمن، ۱۳۸۹).

- یوسف گم گشته باز آید به کنعان غم مخور
- ای دل غم دیده حالت په شود، دل بد مکن
- گر بهار عمر باشد باز بر تخت چمن
- چتر گل در سرکشی ای مرغ خوشخوان غم مخور
- دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت
- دائماً یکسان نباشد حال دوران غم مخور
- هان مشو نومید چون واقف نئی از سر غیب
- باشد اندر پرده بازی‌های پنهان غم مخور
- ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی بر کند چون تو را نوح است کشتی بان، ز طوفان غم مخور
- گر چه منزل بس خطرناکست و مقصد بس بعید
- هیچ راهی نیست، کانرا نیست پایان غم مخور

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ص ۱۸۴).



به گفته اسلامی ندوشن (۱۳۸۲)، غزل فوق یکی از امید بخش ترین غزل های حافظ است که تمام ابیاتش همگی به نوعی و به زبانی نغمه امید بر لب دارند. همان طور که مشاهده می شود در سراسر این غزل از امیدواری به آینده و تغییر روزهای سخت به روزهایی بهتر، سخن به میان می آید. بیت " گر چه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید/ هیچ راهی نیست کانرا نیست پایان غم مخور" مصداق بارز خوش بینی است. خوش بینی در تجسم موفقیت و تکرار عبارت های امیدوار کننده به تنهایی جای ندارد، بلکه به نحوه تفکر و تفسیر ما از علت رویدادها بستگی دارد. در خوش بینی، ما واقعیت ها را در نظر می گیریم ولی تعبیرمان بر مبنای مثبت اندیشی است. مهارت مثبت اندیشی عبارت از، یادگیری خوب اندیشیدن، تغییر در نگرش های منفی و چگونگی تحلیل رویدادهاست، که فرد با در نظر گرفتن تمام جنبه های یک مسئله، دیدگاه مثبت را در خود به وجود آورده و حفظ می نماید(چم زاده قنواتی، ۱۳۹۳).

در این بیت حافظ آشکارا از دشواری های راه برای رسیدن به منزل(هدف و مقصود) سخن می گوید، ولیکن تعبیری مثبت و امیدوار کننده از طی کردن این مسیر ارائه می دهد.

هم چنین در این ابیات نوعی امید همراه با خوش بینی و آینده نگری به چشم می آید:

- به نا امیدی از این در مرو بزن فالی
- غنچه گو تنگ دل از کار فرو بسته مباش
- نفس باد صبا مشک فشان خواهد شد
- دلا چو غنچه شکایت ز کار بسته مکن
- رسید مژده که ایام غم نخواهد ماند
- حافظ شکایت از غم هجران چه میکنی
- صبر و ظفر هر دو دوستان قدیمند
- بر سر آتم که گر ز دست بر آید
- صبر کن حافظ به سختی روز و شب
- گرت چو نوح نبی، صبر هست در غم طوفان
- بود که قرعه دولت به نام ما افتد
- کز دم صبح مدد یابی و انفاس نسیم
- عالم پیر دگر باره جوان خواهد شد
- که باد صبح نسیم گره گشا آورد
- چنان نماند و چنین نیز هم نخواهد ماند
- در هجر وصل باشد و در ظلمتست نور
- بر اثر صبر نوبت ظفر آید
- دست به کاری زرم که غصه سر آید
- عاقبت روزی بیابی کام را
- بلا بگردد و کام هزار ساله بر آید

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ۹۰، ۲۶۰، ۱۲۳، ۱۱۰، ۱۳۳، ۱۸۴، ۱۶۸، ۲۰، ۱۷۰).

۶- معنویت، حس هدفمندی، ایمان و مذهبی بودن

در این قابلیت ها، شما باور های قوی و منسجمی در مورد هدف بالاتر و معنای جهان دارید. شما می دانید که در طرح کلی تر، چه جایگاهی دارید. باورهای شما، اقدام های شما را شکل می دهند و منبع راحتی تان می باشند(سلیگمن، ۱۳۸۹).

در این جنبه از قابلیت ها ما بر اساس ارتباط عمیق با ماهیتی بزرگتر از خودمان، به احساس آرامش می رسیم. حسی درونی و شهودی که ما را با صبر برای رسیدن به آنچه می خواهیم، یاری میدهد. البته ما تلاش هم می کنیم و منظور از صبر حالتی همراه با آرامش و یگانگی است که امید و باور در خود دارد، نه همراه با بیقراری و اضطراب، که زاییده انتظار است. طی سپری کردن مسیر، ایمان و اعتقاد به منبع لایتناهی، محرک حرکت فرد خواهد بود و توکل نیرویی شگفت انگیز در شخص ایجاد می کند که با وجود آن با هدفی نیرومند، رسالت خود در زندگی را پیش می برد.

توکل در لغت به معنای تکیه و اعتماد کردن است و در اصطلاح، عبارت از واگذار کردن امور است به خداوند. تکیه کردن و آرام گرفتن دل با او در همه حال. حافظ به لفظ توکل، دو بار ولی به معنای آن بارها اشاره کرده است. دعا نیز از مفاهیم کلیدی مهم شعر حافظ است که بسیار به آن اهمیت می دهد(خرمشاهی، ۱۳۷۵).



در توکل و دعا، ما با ایمانی قوی و محکم به آرامش خاطر و فراغ خیال می‌رسیم. اطمینان از این که دستی فراتر از نیروهای زمینی در کار است. در ابیات زیر حافظ شیرازی این شاعر ایرانی، با اعجاز کلامش دری دیگر از معنویت را به سوی ما می‌گشاید. او که خود به درک این مرحله نایل آمده، ما را وارد دنیای نادیدنی می‌کند.

- وصال او ز عمر جاودان به
- خداوندا مرا آن ده که آن به
- دردم نهفته به، ز طبیبان مدعی باشد که از خزانه غیبم دوا کنند
- دوش وقت سحر از غصه نجاتم دادند
- و اندر آن ظلمت شب آب حیاتم دادند
- تکیه بر تقوی و دانش در طریقت کافرست
- رهرو گر صد هنر دارد توکل بایدش
- بیا که دوش به مستی سروش عالم غیب
- نوید داد که عامست فیض رحمت او
- سحر با باد می‌گفتم حدیث آرزومندی
- خطاب آمد که واثق شو به الطاف خداوندی
- بدین راه و روش می‌رو که با دلدار بیبوندی
- دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است
- حافظ وصال می‌طلبد از ره دعا
- یا رب دعای خسته دلان مستجاب کن
- لطف خدا بیشتر از جرم ماست
- نکته سر بسته چه دانی خموش
- به هیچ ورد دگر نیست حاجت ای حافظ
- دعای نیم شب و ورد صبحگاهت بس
- هر گنج سعادت که خدا داد به حافظ
- از یمن دعای شب و ورد سحری بود
- تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار
- که رحم گر نکند مدعی، خدا بکند

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، صفحات: ۲۹۳، ۱۴۴، ۱۳۵، ۱۹۸، ۲۸۴، ۳۰۸، ۲۷۸، ۲۰۳، ۱۹۴، ۱۵۸، ۱۳۸).

مبحث دیگری که در روان‌شناسی مثبت بسیار مطرح شده است و در زندگی خوب به آن اشاره کردیم: ذهن آگاهی است. همان طور که شرح آن رفت، افراد برای دستیابی به زندگی همراه با شادکامی باید آن را دارا باشند. در ذهن آگاهی آنچه حائز اهمیت است، قدر وقت دانستن و ارزش حال و اکنون است. ما نسبت به گذشته و آینده هشیاری داریم ولی درگیر آنها نمی‌شویم و در حال زندگی می‌کنیم.

بهره‌وری از وقت از اصول مهم عرفانی است و حافظ سخت به آن معتقد است. برای آن چه دلیلی محکم‌تر از اینکه از فرجام بی‌خبریم؟ بدین معنی که زندگی، چه از لحاظ اجتماعی و چه از جهت شکنندگی طبیعی بشری، بی‌فرداست (اسلامی ندوشن، ۱۳۸۲).

در این ابیات، حافظ با بیانی شیوا و اندیشه‌ای جاری به مفهوم ذهن آگاهی اشاره دارد.

- قدر وقت ار نشناسد دل و کاری نکند
- بس خجالت که از این حاصل اوقات ببریم
- شب صحبت غنیمت دان که بعد از روزگار ما
- بسی گردش کند گردون، بسی لیل و نهار آرد
- چو بر روی زمین باشی توانایی غنیمت دان
- که دوران ناتوانی‌ها، بسی زیر زمین دارد
- زمان خوشدلی دریاب و دُر یاب
- که دائم در صدف گوهر نباشد

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، صفحات: ۲۶۴، ۹۰، ۹۵، ۱۲۱)

و در این ابیات وقت را غنیمت دانستن مطرح است:

- ای دل گر عشرت امروز به فردا فکنی
- مایه نقد بقا را که ضمان خواهد شد
- غم دل چند تواند خورد که ایام نماند
- گونه دل باش و نه ایام چه خواهد بودن
- نقد عمرت ببرد غصه دنیا به گزاف
- گر شب و روز درین قصه مشکل باشی



- حافظا چون غم و شادی جهان در گذر است
- چه جای شکر و شکایت ز نقش نیک و بد است
- وقت را غنیمت دان آنقدر که بتوانی
- نو بهار است در آن کوش که خوشدل باشی
- هر وقت خوش که دست دهد مغتنم شمار
- پیوند عمر بسته به مویی ست هوش دار
- بهتر آن است که من خاطر خود خوش دارم
- چو بر صحیفه هستی رقم نخواهد ماند
- حاصل از حیات ای جان این دمست، تا دانی
- که بسی گل بدمد، باز و تو در گل باشی
- کس را وقوف نیست که انجام کار چیست
- غمخوار خویش باش، غم روزگار چیست

(غنی و قزوینی، ۱۳۷۷، ص ۱۲۳، ۳۱۹، ۲۷۵، ۲۳۱، ۱۳۳، ۳۳۱، ۳۱۹، ۵۸)

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بین نظام طبقه بندی قابلیت‌ها و فضیلت‌ها (CSV) در روان‌شناسی مثبت و اشعار حافظ شیرازی شاعر ایرانی قرن هشتم انجام گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد، آنچه در روان‌شناسی مثبت به عنوان راهکاری برای رسیدن به شادی اصیل مهم تلقی می‌شود، همیشه در مکتب‌های معنوی و عرفانی مورد توجه بوده است. در ابیاتی از دیوان حافظ تعدادی از قابلیت‌ها از جمله: خرد و دانش، شجاعت، رأفت و عشق، عدالت، تعالی و معنویت بررسی شد. هم‌چنین سروده‌هایی در ارتباط با موضوع ذهن آگاهی، که در زندگی خوب و متعهدانه مطرح می‌شود، یافت شد که نشان دهنده ریز بینی و آگاهی این شاعر بزرگ است. مفاهیم بسیاری در ابیات حافظ با ایهام آغشته و پنهان شده است. بی اغراق ایهام را می‌توان یکی از بزرگترین هنرهای حافظ به شمار آورد که استاد میرشکاک در این باره گفته است: هنر حافظ را نمی‌توان تنها به ایهامی که در اشعارش به کار برده است، محدود کرد. چرا که به تعبیر عین القضات، شعر مانند آئینه است و هنگامی که شما آئینه را از آئینه ساز می‌خرید، قرار نیست تصویر آئینه ساز را در آن ببینید. شعر زمانی در بر دارند. هنر سراینده خود است که شما همچون آئینه تصویری از خودتان را در آن ببینید. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد معنویت، که قابلیت‌های اساسی برای زندگی معنادار به شمار می‌آید از نظر حافظ بسیار با اهمیت تلقی شده است. ارتباط معنوی با نیرویی فراتر از خود انسان و وصل بودن به ماهیتی ورای نیروهای زمینی در قالب دعا و توکل از اصلی‌ترین موضوعات شعر حافظ است. این موضوع در فرهنگ ایرانی همیشه حائز اهمیت بوده است. اکنون روان‌شناسی مثبت در داشتن زندگی معنادار، آن را برای آرامش، شادکامی اصیل و رضایت درونی ضروری می‌داند. یافته‌ها در مورد پشتکار که در شعر حافظ با واژه همت به کار رفته است، موارد شایان توجه را نشان داد. پشتکار برای رسیدن به هدف یکی از قابلیت‌های اصلی و مهم می‌باشد. حافظ همت یا کوشش پیوسته را در معنای اراده و پایداری در شعر خود بسیار به کار برده است و یادآور شده برای آنکه به مقصد و مقصود خود برسیم، نباید از پای نشست و باید ایستادگی کرد.

به طور کلی با توجه به بررسی‌های انجام شده در این پژوهش می‌توان گفت: موضوعاتی که در اشعار حافظ در رابطه با قابلیت‌ها و فضیلت‌ها نشان داده شد، حاکی از این نکته بود که حافظ شیرازی در قرن هشتم با طریقت خود ما را به شناسایی قابلیت‌ها و استفاده از آنها دعوت کرده بود. که در نهایت ما را به سوی زندگی معنادار رهنمون می‌شود، همان چیزی که اکنون روان‌شناسی مثبت به آن پرداخته است.

مارتین سلیگمن، پدر روان‌شناسی مثبت بسیار هوشمندانه از آسیب‌شناسی به شادی شناسی رسیده است. او پس از سالها کار و فعالیت در زمینه ناهنجاری‌ها، مأموریت مهم روان‌شناسی را پرداختن به توانمندی‌های انسان می‌داند. تواناییها و قابلیت‌هایی که استفاده هر روزه از آنها، راه رسیدن به شادکامی اصیل و یافتن معنا در زندگیست. حال دیدیم که حافظ چه استادانه این فضیلت‌ها را توصیف کرده و جالب تر اینکه در بسیاری موارد حتی سود و زیان ناشی از بکارگیری و بکار نرفتن آن را نیز گفته است. به نظر پژوهشگر این جرعه ای از آن دریای عظیم است و دیوان حافظ جای بسی تأمل و اندیشه دارد.



منابع:

- اسلامی ندوشن، م.ع. (۱۳۸۲). تأمل در حافظ. تهران: انتشارات آثار و یزدان.
- چم زاده قنواتی، م. (۱۳۹۳). من و اندیشه هایم. اصفهان: انتشارات پویش اندیشه.
- خرمشاهی، ب. (۱۳۷۵). حافظ نامه. جلد اول و دوم. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- ریو، ج.م. (۱۳۸۹). انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سید محمدی. ویراست چهارم. تهران: ویرایش.
- سلیگمن، ای. پی. (۱۳۸۸). خوش بینی آموخته شده. ترجمه رامین کریمی و الهام افراز. تهران: انتشارات بهار سبز
- سلیگمن، ای. پی. (۱۳۸۹). شادمانی درونی. روان شناسی مثبت در خدمت خشنودی پایدار. ترجمه مصطفی تبریزی، رامین کریمی و علی نیلوفری. تهران: انتشارات دانژه.
- سلیگمن، ای. پی. (۲۰۰۴). گفتگو درباره روان شناسی مثبت. ارائه شده در کنفرانس کالیفرنیا در سال ۲۰۰۴. دریافت از اینترنت مورخ ۱۳۹۱/۷/۲۰ از سایت www.TED.com
- غنی، ق. قزوینی، ع. (۱۳۷۷). حافظ خوش کلام. تهران: انتشارات سمن.
- فرانکل، و.ا. (۱۳۸۹). انسان در جستجوی معنا. ترجمه نهضت صالحیان. مهین میلانی. تهران: انتشارات درسا.
- کافی، غ.ر. (۱۳۹۰). بررسی عرفان و شرع حافظ. روزنامه ایران. سال هفدهم. شماره ۴۹۰۹.
- کریمی، ر. (۱۳۸۹). مارتین سلیگمن. نظریه درماندگی آموخته شده و روان شناسی مثبت نگر. تهران: انتشارات دانژه.
- میر شکاک، ی.ع. (۱۳۹۰). مردی که به حصار زمان و مکان زنجیر نشد. روزنامه ایران. سال هفدهم. شماره ۴۹۰۹.
- Snyder, C.R. Lopez, Sh.J. (2002). Handbook of Positive Psychology. United States of America. Oxford University Press.

[بازگشت به صفحه اول](#)

۴-۶- معرفی انجمن جهانی روانشناسی مثبت (شاخه دانشجویی)



علیرضا معماریان

رئیس شاخه دانشجویی انجمن جهانی روانشناسی مثبت

عضو کمیته روسای شاخه های انجمن جهانی روانشناسی مثبت

روانشناسی مثبت یک حوزه جدید علمی دانش روانشناسی است که بر مطالعه علمی و کاربرد عملی هیجان‌های مثبت، نقاط قوت، فضایل شخصی تمرکز می‌کند که باعث رشد و شکوفایی روانشناختی افراد، موسسات و سازمان‌ها می‌شود.

رسمی ترین انجمن جهانی که این فعالیتهای علمی را هدایت می‌کند انجمن جهانی روانشناسی مثبت است. اطلاعات بیشتر در مورد انجمن جهانی روانشناسی مثبت و شیوه های عضویت در این انجمن معتبر جهانی در وبسایت زیر قابل دسترسی است:

<http://www.ippanetwork.org/about/>



این انجمن معتبر علمی پنج شاخه دارد که یکی از وسیع‌ترین آنها شاخه دانشجویی (سیپا) است که با هدف ارتباط علمی بین دانشجویان و محققین و حمایت از همه دانشجویان علاقمند به دانش روانشناسی مثبت در سرتاسر جهان فعالیت می‌کند. برنامه های متنوعی در سیپا برای دانشجویان و محققین تدارک دیده شده است

<http://www.ippanetwork.org/officers>

یکی از این برنامه ها "مربی‌گری" نامیده می‌شود که فلسفه اصلی آن ایجاد ارتباط علمی رسمی بین دانشجو و محقق حوزه روانشناسی مثبت است. اساتید روانشناسی کشور که مایلند بعنوان مربی و زیر نظر سیپا به دانشجویان ایرانی علاقمند به دانش روانشناسی مثبت برای افزایش آشنایی آنها با روانشناسی مثبت و پروژه های تحقیقی یاری رسانند لطفا با ایمیل زیر مکاتبه فرمایند. بدیهی است که برنامه "مربی‌گری" در سطح جهان برای تمام دانشجویان و اساتید علاقمند اجرا می‌شود اما بدلیل مشکلات مرتبط با تسلط به زبان انگلیسی، سیپا برآن شده است تا سیستم منطقه ای را فعال نماید و برای دانشجویان ایرانی از اساتید ایرانی زیر نظر انجمن جهانی روانشناسی مثبت، شاخه دانشجویی استفاده کند. برای اطلاع از جزئیات این برنامه و فعالیتهای دیگر سیپا و پیوستن به این فعالیت‌ها می‌توانید با ایمیل زیر به فارسی مکاتبه کنید تا در جهت حمایت و توسعه دانش روانشناسی مثبت به صورت یکپارچه فعالیت بعمل آید.

در همین جا از تمامی ارگانها، موسسات علمی و دانشگاهی و یا دولتی جهت اجرای پروژه های علمی و همکاریهای مشترک علمی همانند آموزشهای مثبت برای دانش آموزان سراسر کشور با حمایت انجمن جهانی روانشناسی مثبت، شاخه دانشجویی در خواست می‌شود با ایمیل زیر مکاتبه نمایند.

president.sippa@gmail.com

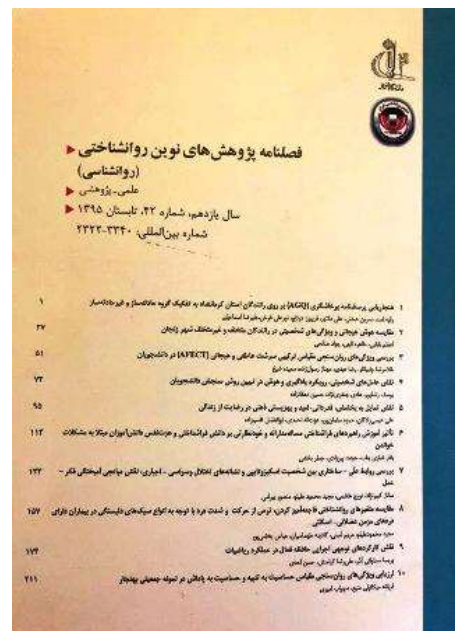
وظیفه خود می‌داند از انجمن روانشناسی ایران و هیئت مدیره محترم آن برای تسهیل این اطلاع رسانی تشکر و قدردانی بعمل آید.

۷- مجله‌های منتشر شده

۷-۱- چهل و دومین شماره فصلنامه «پژوهش‌های نوین روان‌شناختی(روانشناسی)»

در چهل و دومین شماره فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی(روانشناسی) مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- هنجاریابی پرسشنامه پرخاشگری (AGQ) بر روی رانندگان استان کرمانشاه به تفکیک گروه حادثه ساز و غیرحادثه ساز
- مقایسه هوش هیجانی و ویژگی‌های شخصیتی در رانندگان متخلف و غیرمتخلف شهر زنجان
- بررسی ویژگیهای روانسنجی مقیاس ترکیبی سرشت عاطفی و هیجانی (AFECT) در دانشجویان
- نقش عامل‌های شخصیتی، رویکرد یادگیری و هوش در تبیین روش سنجش دانشجویان
- نقش تمایل به بخشش، قدردانی، امید و بهزیستی ذهنی در رضایت از زندگی
- تأثیر آموزش راهبردهای فراشناختی مساله-مدارانه و خودنظارتی بر دانش



- فراشناختی و عزت نفس آموزان مبتلا به مشکلات خواندن
- بررسی روابط علی - ساختاری بین شخصیت اسکیزوتایپی و نشانه‌های اختلال وسواسی - اجباری: نقش میانجی آمیختگی فکر - عمل
- مقایسه متغیرهای روانشناختی فاجعه آمیز کردن، ترس از حرکت و شدت درد با توجه به انواع سبک های دل‌بستگی در بیماران دارای دردهای مزمن عضلانی- اسکلتی
- نقش کارکردهای توجهی اجرایی حافظه فعال در عملکرد ریاضیات
- ارزیابی ویژگی های روانسنجی مقیاس حساسیت به تنبیه و حساسیت به پاداش در نمونه جمعیتی بهنجار

۷-۲- شصت و چهارمین شماره فصلنامه «دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی»

در شصت و چهارمین شماره فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی مقاله‌های زیر به چاپ رسیده است:

- پیش‌بینی گرایش به رفتارهای پرخطر بر اساس باورهای دینی، هیجان‌خواهی، آلودگی محیط و رسانه‌ها در دانشجویان دختر
- نقش تعدیل‌کنندگی باورهای مذهبی در رابطه استرس شغلی و سلامت عمومی پرستاران
- اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر رضایت زناشویی زنان افسرده
- پیش‌بینی پذیرش اعتیاد دانشجویان براساس احساسات خودکارآمدی و حمایت اجتماعی آنان
- پیش‌بینی تمایل به ترک شغل کارکنان براساس عوامل فردی، شغلی و سازمانی
- مقایسه سبک‌های مقابله‌ای و بهزیستی روان‌شناختی در مبتلایان به مولتیپل اسکروزیس و افراد سالم



- پیش‌بینی و رتبه‌بندی تأثیر ابعاد سرمایه‌آرزشی بر بصری شدن هویت در میان زنان جوان شهر اردبیل
- نقش خودکارآمدی، هوش هیجانی و سبک‌های فرزندپروری والدین در پیش‌بینی انگیزش پیشرفت تحصیلی دختران دبیرستانی
- پیش‌بینی حل تعارض دانشجویان متأهل با استفاده از مؤلفه‌های فردگرایی - جمع‌گرایی در دانشگاه پیام نور واحد اصفهان
- پیش‌بینی سلامت روان براساس باورهای غیرمنطقی معلمان مدارس استثنایی و عادی مقطع ابتدایی شهرستان یزد
- پیش‌بینی استرس و فرسودگی شغلی بر اساس ویژگی‌های شخصیتی پرستاران
- پیش‌بینی فعالیت بدنی دانشجویان دختر بر اساس منابع حمایت اجتماعی ادراک‌شده

[بازگشت به صفحه اول](#)



۸- معرفی گروه های روانشناسی

۸-۱- روانشناسی در دانشگاه شهید بهشتی

دکتر فریبا زرانی

استادیار روانشناسی سلامت و معاون آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی

دانشگاه شهید بهشتی با برخورداری از ساختارهای متعددی مشتمل بر دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، پژوهشکده خانواده، پژوهشکده علوم شناختی و مغز و کلینیک های تخصصی خدمات روانشناختی؛ آموزش، پژوهش و خدمات رسانی در حوزه علم روانشناسی، گرایش ها و زمینه های تخصصی ان را پوشش می دهد. ساختارهای مذکور در تعامل با یکدیگر وظایف آموزش و تربیت دانشجو را با تاکید بر پرورش مهارت های علمی، عملی، بالینی، و پژوهشی برعهده دارند که در ذیل به ان پرداخته شده است.

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی فعالیت آموزشی خود را در سال ۱۳۵۱ آغاز نمود. در سال ۱۳۹۳ به ساختمان جدید و مستقل خود در چهار طبقه به مساحت حدود ۶۷۰۰ مترمربع، با امکانات کتابخانه، آزمایشگاه، آمفی تئاتر، سالن کنفرانس، سایت کامپیوتر ویژه دانشجویان کارشناسی و تحصیلات تکمیلی و فضاهای آموزشی مجهز به سیستمهای ویدئوپروژکتور بی سیم منتقل شد. این دانشکده در حال حاضر با داشتن ۴۱ عضو هیات علمی (۱۱ زن و ۳۰ مرد) مجرب در حوزه های تخصصی روان شناسی، علوم تربیتی، مشاوره و علم اطلاعات و دانش شناسی و علوم تربیتی و با تحصیل بیش از ۱۰۶۵ دانشجو (روزانه، نوبت دوم، پردیس خودگردان و آموزش الکترونیکی) در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری به عنوان یکی از دانشکده های برجسته و پیشگام دانشگاه شهید بهشتی مطرح است. این دانشکده، همچنین با ارائه خدمات در مراکز روانشناسی و مشاوره در دانشگاه خدماتش را در اختیار عموم افراد جامعه قرار داده است. دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دارای چهار گروه علمی روانشناسی، مشاوره، علوم تربیتی و علم اطلاعات و دانش شناسی است.

گروه روانشناسی فعالیت خود را در سال ۱۳۵۷ با تاسیس رشته روانشناسی کودکان استثنایی در مقطع کارشناسی با هدف اختصاصی تربیت افراد با مفاهیم و اصول نظری و عملی روش های پژوهش در علم روانشناسی و فراگیری مهارت های حرفه ای در شاخه کودکان استثنایی آغاز کرد. در سال ۱۳۸۳ نسبت به ایجاد گرایش روانشناسی بالینی در همان مقطع نیز اقدام نمود. در سال های ۱۳۸۰ و ۱۳۸۲ به ترتیب رشته های روانشناسی تربیتی و روانشناسی بالینی کودک و نوجوان در مقطع کارشناسی ارشد که با هدف تحقیق در زمینه موضوعات روانشناسی تربیتی واهتمام ورزیدن نسبت به تهیه و ساخت ابزارهای اندازه گیری روانی- تربیتی در رشته روانشناسی تربیتی و فعالیت در زمینه پیشگیری، تشخیص و درمان اختلالات و ناسازگاری های روانی کودکان و نوجوانان در مراکز مختلف (کلینیک ها، مراکز اصلاح و تربیت، بیمارستان ها و به ویژه در بخش اطفال بیمارستان های روانی، مراکز مراقبت شبانه روزی، مهد کودک و مدارس) و تحقیق در زمینه موضوعات روانشناسی بالینی کودک و نوجوان راه اندازی شد. در سال های ۱۳۸۳، ۱۳۸۵ و ۱۳۸۸ گروه روانشناسی به ترتیب سال اقدام به تاسیس رشته روانشناسی تربیتی، روانشناسی عمومی و روانشناسی بالینی در مقطع دکتری نمود. همچنین با تاسیس رشته روانشناسی بالینی و رشته روانشناسی صنعتی و سازمانی در مقطع کارشناسی ارشد و رشته روانشناسی بالینی در حوزه تخصصی مداخله در اعتیاد در مقطع دکتری، در سال ۱۳۹۵ موفق به جذب دانشجو در این رشته ها گردید. این گروه هم اینک دارای ۲۰ عضو هیات علمی با تخصص در رشته ها و گرایش های روانشناسی، روانشناسی بالینی، روانشناسی سلامت، روانشناسی تربیتی، روانشناسی اجتماعی، روانشناسی کودکان استثنایی، روانشناسی صنعتی و سازمانی، علوم اعصاب شناختی، روان پزشکی و روان سنجی است. جناب آقای دکتر شهیدی استاد تمام، دارای مدرک دکتری رشته روانشناسی بالینی از انگلستان در حال حاضر مدیریت گروه روانشناسی را به عهده دارند. آمار دانشجویان فعال در مقطع کارشناسی رشته روانشناسی عبارت است از: ۲۳۴ نفر، تعداد دانشجویان فعال در مقطع کارشناسی ارشد روزانه در رشته های روانشناسی تربیتی، روانشناسی عمومی، روانشناسی بالینی، روانشناسی بالینی



کودک و نوجوان در مجموع عبارت است از: ۱۶۶ نفر و پردیس خودگردان: ۷۵ نفر، تعداد دانشجویان فعال در مقطع دکتری رشته های روانشناسی بالینی (مجموع گرایش ها) ، روانشناسی تربیتی و روانشناسی عمومی عبارت است از: ۷۴ نفر و پردیس خودگردان: ۱۹ نفر. گروه مشاوره در سال ۱۳۶۸ فعالیت خود را در مقطع کارشناسی آغاز نمود. هدف اختصاصی از این دوره تربیت افرادی است که مفاهیم و اصول نظری و عملی روش‌های پژوهش در این علم را فراگرفته و حداقل مهارت‌های حرفه‌ای را در شاخه راهنمایی و مشاوره به دست آورند. از سال ۱۳۸۳ گروه با گرایش های مشاوره خانواده ، مشاوره مدرسه ، مشاوره توانبخشی و مشاوره شغلی فعالیت خود را ادامه داده است. گروه علوم تربیتی در سال ۱۳۵۶ فعالیت خود را در مقطع کارشناسی آغاز نمود. این گروه به عنوان یکی از گروه‌های فعال و علاقمند به پرداختن به قلمروهای جدید و در عین حال مورد نیاز جامعه در حیطه تعلیم و تربیت نظیر مدیریت آموزشی، مدیریت و برنامه‌ریزی آموزش عالی، آموزش بزرگسالان ، برنامه ریزی درسی، آموزش و بهسازی منابع انسانی و تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش تلاشهای گسترده ای به عمل آورده است. گروه علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه شهید بهشتی از سال ۱۳۸۶ به تربیت دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد پرداخته است. این گروه، در گرایش مدیریت اطلاعات، نسبت به جذب دانشجویان اقدام میکند. دانشجویان این گروه با مباحث مختلفی چون داده کاوی، اقتصاد اطلاعات، معماری پایگاههای اطلاعاتی، ذخیره و بازیابی اطلاعات، رفتارهای اطلاع یابی، وب سنجی، مدیریت اسناد و غیره آشنا می شوند.

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی این دانشگاه موفق به جذب رتبه های برتر در کلیه گروه های علمی و در مقاطع مختلف گردیده است. به عنوان نمونه در گروه روانشناسی رتبه های ورودی کارشناسی از ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۴ عبارتند از: رتبه کمتر از ۱۰: ۷ نفر، رتبه کمتر از ۵۰: ۵۱ نفر، رتبه کمتر از ۱۰۰: ۶۸ نفر، رتبه کمتر از ۵۰۰: ۹۸ نفر و رتبه کمتر از ۱۰۰۰: ۱۰۳ نفر. همچنین رتبه های ورودی کارشناسی ارشد از ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۴ عبارتند از: رتبه کمتر از ۱۰: ۴ نفر، رتبه کمتر از ۵۰: ۳۸ نفر، رتبه کمتر از ۱۰۰: ۵۱ نفر، رتبه کمتر از ۵۰۰: ۶۸ نفر و رتبه کمتر از ۱۰۰۰: ۵۷ نفر.

لازم به ذکر است با توجه به تغییرات ایجاد شده در سازمان تفصیلی دانشگاه، ساختار گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بدین شرح تغییر نموده است و از نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۶-۹۵ فعالیت گروه ها با ساختار جدید ادامه خواهد یافت. بخش روانشناسی مشتمل بر چهار گروه تخصصی روانشناسی بالینی و سلامت (clinical & health psychology)، روانشناسی تربیتی و تحولی (educational & developmental psychology)، روانشناسی به کار بسته (applied psychology) و گروه روانشناسی فرهنگی و اجتماعی (cultural & social psychology) است.

در حال حاضر دانشگاه شهید بهشتی در مقطع کارشناسی رشته روانشناسی، مقطع کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی بالینی کودک و نوجوان ، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی صنعتی و سازمانی و در مقطع دکتری رشته های روانشناسی بالینی، روانشناسی بالینی با حوزه تخصصی مداخله در اعتیاد، روانشناسی بالینی در حوزه تخصصی خانواده درمانی (در پژوهشکده خانواده)، روانشناسی تربیتی و روانشناسی عمومی را دایر دارد.

گروه روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی برنامه آموزشی خود را در رشته ها و حوزه های تخصصی روانشناسی بالینی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری به شرح زیر ارائه می نماید:

۱. Curriculum: برنامه درسی روانشناسی بالینی در بردارنده دروس تخصصی، اصلی و اختیاری با واحدهای نظری و عملی

بالینی در حوزه بالینی مربوطه است. دروس رشته های مذکور بدین قرار است:

مقطع دکتری: دروس اصلی در مقطع دکتری بالینی که کلیه دانشجویان دکتری بالینی ملزم به اخذ آن می باشند در مجموع ۱۰ واحد شامل آسیب شناسی روانی پیشرفته، روش های آماری و طرح های پژوهشی پیشرفته در روانشناسی بالینی ، نوروسایکولوژی پیشرفته در روانشناسی بالینی، روش های ارزیابی و تشخیص در روانشناسی بالینی (۱) و (۲) می باشد. دروس اختیاری که با توجه به حوزه تخصصی در روانشناسی بالینی تعیین شده است در مجموع ۸ واحد و به قرار زیر می باشد:

روانشناسی بالینی: کاربرد روش های شناختی رفتاری در روانشناسی بالینی- درمان های پیشرفته فیزیکی دارویی در بیماری های روانی- کاربرد روان درمانی انفرادی- گروه درمانی- خانواده درمانی- مسایل جدید در بهداشت روانی و روانشناسی



تندرستی، نظریه‌ها و پژوهش‌های معاصر در حوزه تحول شخصیت و ارتباط آن با آسیب‌شناسی روانی- روانشناسی رشد در گستره زندگی.

روانشناسی بالینی در حوزه تخصصی مداخله در اعتیاد: اختلالات اعتیادی و مرتبط با مواد در دوران کودکی و نوجوانی- مداخلات پیشگیرانه در اختلالات اعتیادی و مرتبط با مواد در جمعیت‌های خاص- در مان غیر دارویی و غیر طبی در اختلال اعتیادی و مرتبط با مواد- گروه درمانی-خانواده درمانی در اختلالات اعتیادی و مرتبط با مواد

روانشناسی بالینی در حوزه تخصصی خانواده درمانی (پژوهشکده خانواده): روش‌های پیشگیری و ارتقا در خانواده و زوج- اصول و فنون خانواده درمانی- ساختار و سلامت خانواده از نظر اسلام- مشاوره و آموزش پیش از ازدواج- خانواده درمانی متمرکز بر فرزند پروری و مشکلات کودکان و نوجوانان- اصول اخلاقی و قوانین حرفه‌ای در روانشناسی بالینی- آسیب‌شناسی و درمان اختلالات جنسی- اصول و فنون زوج درمانی

پس از پایان دوره آموزشی، ارزیابی آموزشی جامع کتبی و شفاهی برگزار می‌شود. در صورت موفقیت در آزمون جامع دانشجویان یک ترم تحصیلی دوره کارورزی را گذرانده و پس از آن ملزم به اخذ ۱۸ واحد رساله می‌باشند.

مقطع کارشناسی ارشد:

روانشناسی بالینی: روانشناسی رشد پیشرفته - نظریه‌های شخصیت- روانشناسی پزشکی و نوروپسیکولوژی- کلیاتی درباره درمان‌های فیزیکی و دارویی در بیماری‌های عصبی و روانی- استفاده از روش‌های آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی بالینی، آسیب‌شناسی روانی پیشرفته- فنون مصاحبه تشخیصی- نظریه‌های روان‌درمانی- آزمون‌های شناختی در روانشناسی بالینی- آزمون‌های عینی و فرافکن در روانشناسی بالینی- کاربرد روش‌های روان‌درمانی- خانواده درمانی/گروه درمانی- رفتار درمانی- کاربرد روش‌های روان‌درمانی- سمینار در روانشناسی بالینی و آسیب‌شناسی روانی- در مجموع ۲۸ واحد به همراه ۴ واحد پایان‌نامه (۳۲ واحد) می‌باشد.

روانشناسی بالینی کودک و نوجوان: آمار و روش تحقیق پیشرفته- مشاهدات بالینی- پیشرفت‌های نوین در روانشناسی تحولی- روش‌های مصاحبه و گزارش نویسی- روان‌شناسی حقوق کودک و نوجوان- کاربرد آزمون‌های تشخیصی در کودکان و نوجوانان- اصول اخلاق حرفه‌ای در کار بالینی کودکان و خانواده- تشخیص و درمان اختلالات ایذایی- تشخیص و درمان اختلالات یادگیری- تشخیص و درمان اختلالات خلقی و اضطرابی- کاربرد بازی و هنر در درمان کودکان و نوجوانان- سازگاری کودک با آموزشگاه- نوروسایکولوژی بالینی کودک و نوجوان- گزارش مطالعات موردی- خانواده درمانی و آموزش والدین- روش‌های روان‌درمانی در کودکان و نوجوانان- تشخیص و درمان و توانبخشی عقب‌ماندگی ذهنی، اختلالات فراگیر رشد و اختلالات سایکوتیک- در مجموع ۲۸ واحد به همراه ۴ واحد پایان‌نامه (۳۲ واحد) می‌باشد.

۲. **Journal club:** در هر ترم تحصیلی برنامه ثابت و مشخصی برای برگزاری هفتگی ژورنال کلاب در حوزه موضوعات تخصصی روانشناسی بالینی و آسیب‌شناسی روانی ارائه می‌شود که دانشجویان مقاطع مختلف رشته‌های بالینی ملزم به شرکت در این برنامه می‌باشند.

۳. **Practicum:** برنامه کار عملی در کلینیک‌های سرپایی دانشگاه شهید بهشتی از آغاز برنامه آموزشی در دوره ارشد و دکتری به اجرا درآمده و دانشجویان ملزم هستند در طول دوره آموزشی خود به صورت هفتگی طی ساعات معینی (هفته‌ای ۶-۴ ساعت) در برنامه کار عملی شرکت نمایند. لازم به ذکر است دانشگاه شهید بهشتی شش کلینیک فعال در حوزه‌های تخصصی خانواده،



زوج، کودک، بزرگسال، مدرسه، توانبخشی شناختی و اوتیسم دارد. برنامه عملی در این کلینیک‌ها به صورت چرخشی و مبتنی بر higherarchical learning با حضور اساتید ناظر، دانشجویان دکتری و ارشد برگزار می‌شود.

۴. **Internship**: برنامه کارورزی دانشجویان روانشناسی بالینی پس از اتمام دوره آموزشی و قبل از اخذ پایان‌نامه به یک ترم تحصیلی به صورت fulltime در یکی از مراکز بهداشتی و درمانی طرف قرارداد با دانشکده روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی اجرا می‌شود. در حال حاضر این دوره مطابق با تفاهم‌نامه منعقد شده در بیمارستان روزبه طی می‌شود. گروه روانشناسی در نظر دارد طی همکاری‌های متقابل با سایر مراکز بهداشتی و درمانی در خصوص اجرای این دوره در مراکز مذکور گام بردارد.

منابع و امکانات موجود:

مراکز و کلینیک‌های تخصصی خدمات روانشناسی و مشاوره: دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، اولین مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره دانشگاهی کشور را در سال ۱۳۶۸ تاسیس نمود. تاسیس این مرکز به عنوان الگویی برای شکل‌گیری مراکز مشاوره دانشجویی در دانشگاه‌ها قرار گرفت. این مرکز با بهره‌گیری از اعضای هیات علمی و استادان مجرب در حوزه روان‌شناسی و مشاوره به امر آموزش دانشجویان این رشته‌ها از طریق ارائه دروس بالینی و کارورزی پرداخته و همچنین بر مسائل بهداشت روانی و سلامت دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی متمرکز است. گسترش گرایش‌های مختلف رشته‌های روان‌شناسی و مشاوره مانند روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، تربیتی، کودکان استثنائی، روان‌شناسی بالینی، مشاوره خانواده و مشاوره مدرسه با تاسیس دو مرکز دیگر همراه شد. مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره (۲) با هدف ارائه خدمات متمرکز بر تحصیل و مشکلات رفتاری-هیجانی دانش‌آموزان در حال حاضر در بلوار کشاورز شهر تهران مشغول به فعالیت است. کلینیک تخصصی مادر و کودک به عنوان سومین مرکز، متمرکز بر کودکان پیش‌دبستانی و خانواده‌های آنهاست. این کلینیک مجهز به اتاق‌های بازی-درمانی، گروه‌درمانی برای آموزش و درمان کودکان پیش‌دبستانی است. کلینیک تخصصی خانواده و کودک وابسته به پژوهشکده خانواده در حوزه تخصصی زوج، خانواده و کودک به ارائه خدمات می‌پردازد. مرکز آموزش و توانبخشی کودکان اوتیستیک وابسته به پژوهشکده خانواده نیز در حوزه تخصصی اوتیسم به فعالیت مشغول است. کلینیک توانبخشی شناختی وابسته به پژوهشکده علوم شناختی و مغز نیز در حوزه‌های مربوط به اختلالات شناختی و توانبخشی شناختی در دانشگاه فعال می‌باشد. این مراکز، علاوه بر قلمروهای خاص، خدمات عمومی و کلاسهای آموزشی نیز ارائه می‌دهند.

کتابخانه: کتابخانه دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی که از سال تاسیس دانشکده راه اندازی شده است، در حال حاضر فضایی بالغ بر ۳۵۰ متر مربع را به خود اختصاص داده است. چیدمان کتابخانه به شیوه رده بندی دهدهی دیویی، است. کتابخانه به صورت قفسه بسته اداره می‌شود و تنها دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترا و اعضای هیات علمی مجازند وارد مخزن شوند. بخش نشریات، مرجع و پایان‌نامه‌ها به صورت قفسه باز است و کاربران محترم در داخل مخزن امکان استفاده از منابع را دارند. در حال حاضر کتابخانه دارای وبلاگ، فضای استفاده از منابع دیجیتال، بانکهای اطلاعاتی و پایان‌نامه‌ها، تالار مطالعه و امکانات رایانش ابری است. همچنین دارای سالن‌های رایانه مخصوص استفاده دانشجویان کارشناسی و تحصیلات تکمیلی است. جستجوی اطلاعات کتابشناختی کتابها و پایان‌نامه‌ها از طریق نرم افزار کتابیار پند و دسترسی به بانکهای اطلاعاتی از طریق پایگاههای مگ ایران، سیویلیکا، اشپرینگر، ساینس دایرکت، تایلور و فرانسس فراهم است. ضمن اینکه کتابخانه دارای پادکست و وبلاگ اختصاصی نیز هست و به بیش از ۵۰۰۰ عنوان کتاب دیجیتال نیز دسترسی دارد. همچنین پژوهشکده خانواده و پژوهشکده علوم شناختی و مغز نیز هریک در حوزه تخصصی فعالیت خود دارای کتابخانه ای غنی جهت بهره مندی دانشجویان و پژوهشگران می‌باشند.



آزمایشگاه: مجموعه آزمایشگاه‌های روان‌شناسی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی یکی از غنی‌ترین و فعال‌ترین آزمایشگاه‌های روان‌شناسی در سطح کشور است که فعالیت خود را از سال‌های پیش از انقلاب آغاز نموده و تاکنون به ارائه خدمات متنوع پژوهشی و کلینیکی پرداخته است. این مجموعه آزمایشگاه‌ها با داشتن ابزارها و نرم‌افزارهای جدید، نه تنها برای دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی زمینه پژوهشی و تحقیقاتی مناسبی را فراهم کرده، بلکه پذیرای محققان و دانشجویان سایر دانشگاه‌ها نیز می‌باشد. در حال حاضر در حدود ۵۰۰ آزمون مداد کاغذی در آزمایشگاه موجود است که در ۸ عنوان طبقه بندی شده اند: آزمون‌های استعداد و توانایی ذهنی شناختی، آزمون‌های تشخیصی و بالینی، آزمون‌های تربیتی تحصیلی، آزمون‌های سنجش نگرش/علاقه/ارزش‌ها، آزمون‌های ویژگی‌های شخصیتی، آزمون‌های خانواده و زناشویی، آزمون‌های حوزه اجتماعی/روابط بین فردی، آزمون‌های حوزه کودک و نوجوان

آزمون‌های نرم‌افزاری موجود در مجموعه آزمایشگاه‌های روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی نیز عبارتند از: مجموعه آزمون‌ها، فرم‌های مشاهده رفتاری و مصاحبه تشخیصی (ASEBA) نظام ارزیابی مبتنی بر تجربه آشناباخ، نرم‌افزار تنظیم و ارائه محرک‌های روانشناختی E-prime-2، نرم‌افزار جامع ارزیابی حیطه‌های مختلف توجه و کنترل پاسخ IVA-2، مجموعه کامل آزمون‌های Vienna Test System در حیطه‌های روانشناسی بالینی، سلامت، تربیتی/تحصیلی، نوروسایکولوژی، صنعتی سازمانی، ترافیک، هوانوردی، ورزش، مجموعه کامل آزمون‌های عصب شناختی CANTABeclipse علاوه بر آزمون‌های فوق‌الذکر، مجموعه آزمایشگاه‌های روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی مجهز به جدیدترین ابزارهای تکنولوژیک در حیطه‌های ارزیابی، تشخیصی، درمانی و توان بخشی می‌باشد که لیست تعدادی از آنها در ادامه آمده اند:

Eye-Tracking (RED) (مدل SMI دستگاه ردیابی حرکات چشم-مدل ثابت)، Eye-Tracking (ETG) (مدل SMI دستگاه ردیابی حرکات چشم-مدل پورتابل و به صورت عینک)، دستگاه ثبت امواج مغزی (EEG) در ۱۴ کانال مدل EMOTIV و به صورت پرتابل، دستگاه ثبت امواج مغزی (EEG) در ۶۴ کانال مدل A.N.T و به صورت پرتابل، دستگاه ۸ کاناله نوروفیدبک/بیوفیدبک مدل Biograph Infiniti، نرم‌افزار جامع توانبخشی شناختی Captain Log Professional، نرم‌افزار جامع توانبخشی شناختی Attention Gym، نرم‌افزار جامع توانبخشی شناختی Memory Gym

مراکز و گروه‌های پژوهشی: سه مرکز پژوهشی و یک گروه مطالعاتی در حوزه‌های تخصصی در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی مشغول به فعالیت می‌باشند. این مراکز با هدف انجام پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در حوزه‌های تخصصی برنامه‌های منظمی را با مشارکت فعال دانشجویان مقاطع مختلف به ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی برگزار می‌نماید. این برنامه‌ها عبارتند از: جلسات ژورنال کلاب، جلسات اجتماع یادگیری، جلسات و کارگاه‌های آموزشی متدولوژی پژوهش، برگزاری نشست‌های علمی و همایش‌های داخلی و بین‌المللی.

۱- مرکز تحقیقات روان‌شناسی و دین: بررسی و مطالعه روان‌شناختی دین با هدف مطالعه عوامل روان‌شناختی گرایش به دین، عوامل روان‌شناختی موثر در کیفیت دینداری و آثار آن در روان‌انسان‌ها و بررسی همه‌جانبه روند‌های گوناگون زیست‌شناختی و روان‌شناختی هدف اصلی فعالیت گروه پژوهشی روان‌شناسی دین است. مرکز تحقیقات روان‌شناسی و دین هم‌اکنون با سه گروه پژوهشی: روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی و دین و تربیت به فعالیت پژوهشی خود ادامه می‌دهد. برگزاری جلسات منظم هفتگی مباحثه علمی، برگزاری اجتماع یادگیری روانشناسی دین و تربیت از جمله فعالیت‌های این مرکز است.

۲- مرکز تحقیقات روان‌شناسی اجتماعی: مرکز تحقیقات روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه شهید بهشتی، اولین مرکز علمی در جهت تحقیقات اجتماعی و تولید دانش بومی در حوزه شناخت مسائل فرهنگی و اجتماعی است. مرکز تحقیقات روان‌شناسی اجتماعی هم‌اکنون با دو گروه پژوهشی: گروه تحقیقات نظری و کاربردی روانشناسی اجتماعی و گروه تحقیقات بین‌فرهنگی و میان‌فرهنگی فعال است. برگزاری نشست علمی با حضور پروفسور زیمباردو روانشناس اجتماعی از آمریکا، جلسات نشست علمی با حضور پروفسور تورنگیت از دانشگاه کارلتون کانادا و جلسات هم‌اندیشی از جمله نشست روز جهانی صلح از جمله فعالیت‌های این مرکز است.



۳- مرکز تحقیقات روان‌شناسی سرطان: هدف اصلی مرکز تحقیقات روان‌شناسی سرطان بررسی و مطالعه مشکلات روانشناختی شایع در میان بیماران مبتلا به انواع سرطان، خانواده‌ها و کادر درمانی، فعالیت‌های پژوهشی در زمینه پیشگیری در سطوح مختلف، و طراحی و کاربست مداخلات روانشناختی با همکاری پزشکان و آنکولوژیست‌ها، می‌باشد. این مرکز در حال حاضر در دو گروه کودک و نوجوان و بزرگسال فعالیت دارد و با مراکز بهداشتی و درمانی فعال در این حوزه تفاهم‌نامه همکاری دارد. برگزاری نشست علمی در زمینه سرطان پستان با حضور متخصصین دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و گروه روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی، جلسات منظم هفتگی، ژورنال کلاب، تالیف و ترجمه کتاب، و همکاری با دانشگاه ماربورگ آلمان در این حوزه از برنامه‌های این مرکز می‌باشد.

۴- مرکز تحقیقات روان‌شناسی محیطی: مرکز تحقیقات روان‌شناسی محیطی فعالیت‌های میان‌رشته‌ای با متخصصان حوزه‌های مختلف معماری و شهرسازی، جغرافیای طبیعی و انسانی، علوم محیطی را دنبال می‌کند. گروه پژوهشی روان‌شناسی محیطی‌های مصنوع و طبیعی و گروه پژوهشی روان‌شناسی تعامل انسان و طبیعت گروه‌های پژوهشی تشکیل‌دهنده این مرکز تحقیقاتی می‌باشند. برابر تفاهم‌نامه همکاری متقابل دانشگاه با شهرداری تهران این مرکز آمادگی خود را برای اجرای طرح‌های پژوهشی با سازمان زیبا سازی شهر تهران را اعلام نموده است.

۵- گروه مطالعات دلبستگی و مطالعات بین‌فردی: هدف پژوهشی کلی این گروه بررسی فرایند تحول، عوامل تاثیرگذار و پیامدهای دلبستگی ایمن و نایمن در کودکان، نوجوانان، بزرگسالان، زوجین و به طور کلی تاثیر آن بر کنش‌وری خانواده در حیطه‌های مختلف، و در وهله دوم طراحی و اجرای برنامه‌ها و مداخلات پیشگیرانه و درمانی دلبستگی محور مناسب با فرهنگ ایرانی-اسلامی می‌باشد. برگزاری اجتماع یادگیری دلبستگی از جمله فعالیت‌های این مرکز می‌باشد.

نشریات: مجله علمی پژوهشی روان‌شناسی کاربردی، مجله علمی پژوهشی خانواده پژوهی (وابسته به پژوهشکده خانواده)، مجله علمی پژوهشی مشاوره شغلی و سازمانی و دو فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی، از جمله نشریاتی است که در این حوزه به چاپ می‌رسند.

لازم به ذکر است با توجه به اهمیت و ضرورت انجام فعالیت‌های عملی، بالینی، پژوهشی دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی، امکان تعاملات بین‌رشته‌ای با سایر متخصصین در حوزه‌های مرتبط و ارائه خدمات مورد نیاز جامعه، تلاش در جهت انعقاد قرار داد و همکاری با مراکز بهداشتی و درمانی، سازمان‌ها و ارگان‌های مرتبط (کتابخانه ملی، آموزش و پرورش منطقه ۶ تهران، ستاد مبارزه با مواد مخدر و مراکز اعتیاد، وزارت راه و ...) و سایر دانشگاه‌های فعال در این حوزه (دانشگاه شیراز و دانشگاه مشهد و...) انجام گرفته است.

[بازگشت به صفحه اول](#)



۹- اخبار همایش های روان‌شناختی ایرانی

۱-۹- اولین کنفرانس بین‌المللی فرهنگ آسیب‌شناسی روانی و تربیت

با وجود تاکید سنتی آسیب‌شناسی روانی بر مدل‌های پزشکی، اخیراً علاقه روزافزونی به رویکردهای اخلاقی و فرهنگی در این حیطه ایجاد شده است. امروزه محققان در تلاش برای شناسایی عناصر جهان‌شمول آسیب‌شناسی روانی هستند. در این راستا به آسیب‌شناسی‌های روانی خاص در درون یک فرهنگ توجه ویژه‌ای می‌شود.

نخستین همایش بین‌المللی فرهنگ و آسیب‌شناسی روانی با تاکید بر نقش روانشناسی و علوم تربیتی در این حیطه و با هدف بررسی نقش عوامل فرهنگی در آسیب‌شناسی و روش‌های ارتقای بهداشت روان بر اساس متون اسلامی توسط دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در روزهای ۱۳ و ۱۴ اردیبهشت ۱۳۹۶ برگزار خواهد شد.

دستیابی به اطلاعات ارزشمند در مورد مشکلات روانی که در فرهنگ‌های خاص دیده می‌شوند و شناسایی راه‌های توسعه درمان‌های ویژه فرهنگ و نحوه تاثیرگذاری مقتضیات فرهنگی بر ایجاد و رواج اختلالات روانشناختی و چگونگی پیش‌آگهی‌سندرم‌های وابسته



به فرهنگ از مهم‌ترین ضرورت‌های برگزاری این همایش است.

این همایش علاوه بر سخنرانی نویسندگان مقالات برتر، سخنران‌های ویژه و برجسته داخلی و خارجی و کارگاه آموزشی نیز خواهد داشت که از طریق همین سایت اطلاع‌رسانی خواهد شد.

محورهای کنگره:

فرهنگ و اختلالات روانشناختی

اختلالات خلقی و اضطرابی

اختلالات سایکوتیک

اختلالات شخصیت

اختلالات جنسی

اعتیاد و سو مصرف مواد

جنسیت و اختلالات روان‌شناختی

اختلالات دوران کودکی و نوجوانی

اختلالات سالمندی

فرهنگ، پیشگیری و درمان

روش‌های روان‌درمانی و مشاوره

روش‌های مقابله با استرس

پیشگیری از خشونت خانگی

پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی

امنیت روانی

مشاوره و روان‌درمانی تعارضات خانوادگی

فرهنگ، خانواده و تعلیم و تربیت



آسیب شناسی نظام خانواده
خانواده و سلامت جنسی
خشونت خانگی
چرخه های زندگی خانوادگی
مذهب، معنویت و خانواده
خانواده، نظام آموزشی و تربیت اخلاقی
خانواده و نقش های جنسیتی
اشتغال و آسیب های خانواده
خانواده، فضاهای مجازی، فرصت و تهدید
آسیب شناسی نظام آموزشی

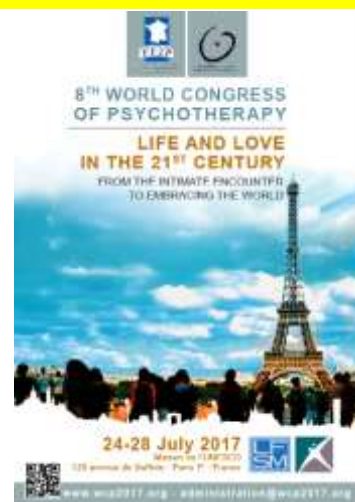
زمان و مکان برگزاری: ۱۳ و ۱۴ اردیبهشت ۱۳۹۶ - دانشگاه لزهرا

وب سایت کنگره: <http://cppconf.alzahra.ac.ir/Congress/UIPanel/Index>

۲-۹- هشتمین کنگره بین المللی روان درمانی

زمان و مکان برگزاری: 24-28 July 2017 ، فرانسه-پاریس

وب سایت کنگره: <http://www.wcp2017.org>



۳-۹- اولین کنفرانس ملی سلامت اجتماعی با رویکرد معلولین و سالمندان

محورهای کنفرانس

- ۱- شاخصهای ملی سلامت اجتماعی ایران (زمینه یابی ، طراحی و تدوین)
- ۲- توانبخشی روانی - اجتماعی در معلولان و سالمندان
- ۳- نیازهای روانی - اجتماعی در معلولان و سالمندان
- ۴- ارتقاء ، شادکامی ، امید به زندگی و مراقبتهای بهداشتی
- ۵- سبک زندگی مولد ، مسئولیت پذیری و خرد جمعی
- ۶- اختلالات روانپزشکی و روانشناختی و درمانهای اثر بخش در معلولان و سالمندان
- ۷- نقش هنر و فناوری اطلاعات در خدمت رسانی به معلولان و سالمندان





- ۸- سالمندان فعال و معلولان پویا ، تفکر مثبت و بهزیستی روانشناختی
- ۹- نقش مناسب سازی و مکان های شهری و اقدامات شهرداری ها در سلامت اجتماعی سالمندان و معلولان
- ۱۰- نقش موسسات خیریه مردم نهاد (NGO) در ارتقاء خدمت رسانی به معلولان و سالمندان

زمان برگزاری کنفرانس: ۴ و ۵ آبان ۱۳۹۶

پذیرش مقالات: ۲۰ تیر ۱۳۹۶

اعلام نتایج داوری: ۱۰ مرداد ۱۳۹۶

سایت کنگره: <http://shc2017.ir>

[بازگشت به صفحه اول](#)

لیست کنگره های بین المللی

- [6th Convention Asian Psychological Association \(APsyA\)](#)
ششمین همایش انجمن آسیایی روان شناسی (APsyA)
۲۱-۲۳ آوریل ۲۰۱۷
اندونزی، مالانگ
- [ISAD 2017: International Society for Affective Disorders \(ISAD\)](#)
انجمن بین المللی اختلالات عاطفی
۶-۷ جولای ۲۰۱۷
انگلیس، لندن
- [5th World Conference on Positive Psychology](#)
پنجمین کنفرانس جهانی روان شناسی مثبت
۱۳-۱۶ جولای ۲۰۱۷
کانادا، مونترال
- [2017 International Association for Cross-Cultural Psychology \(IACCP\) Regional Congress](#)
کنگره منطقه ای انجمن بین المللی روان شناسی بین-فرهنگی (IACCP)
16-19 جولای ۲۰۱۷
لهستان، وارسا



[XXIX International Association for Suicide Prevention \(IASP\) World Congress](#) •

کنگره جهانی انجمن بین‌المللی پیشگیری از خودکشی

18-22 جولای ۲۰۱۷

مالزی، Kuchig Sarawak

[8th World Congress for Psychotherapy](#) •

کنگره جهانی روان‌درمانی

۲۴-۲۸ جولای ۲۰۱۷

فرانسه، پاریس

[47th Annual Congress of the European Association for Behavioral and Cognitive Therapies \(EABCT'17\)](#) •

چهل و هفتمین کنگره انجمن اروپایی درمان‌های شناختی رفتاری

۱۳-۱۶ سپتامبر ۲۰۱۷

اسلوونی، Ljubljana

[3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents](#) •

سومین کنگره بین‌المللی روانشناسی بالینی و سلامت در کودکان و نوجوانان

۱۶-۱۸ نوامبر ۲۰۱۷

اسپانیا، سویل

[29th International Congress of Applied Psychology](#) •

بیست و نهمین کنگره روان‌شناسی کاربردی

۲۶-۳۰ ژوئن ۲۰۱۸

کانادا، کبک، مونترال

[بازگشت به صفحه اول](#)

۱۰- معرفی کتاب‌های جدید

۱-۱۰- درمان خانواده‌محور کودک و سواسی (راهنمای درمانگر)

نویسندگان: جی. بی. فریمن و ای. ام. گارسیا
مترجمان: دکتر مجتبی دلیر و فرزانه رسانه
ناشر: انتشارات ارجمند
سال نشر: ۱۳۹۵



معرفی کتاب

وسواس اختلال شایعی در میان کودکان است. نشانه‌های وسواس در کودکانی که درگیر این اختلال هستند شبیه نشانه‌های وسواس بزرگسالان است؛ اغلب آنها دارای افکار وسواسی و رفتارهای اجباری هستند. در رویکرد نظام‌های خانواده برای تبیین اختلال وسواس، نظریه‌های مختلف با فرضیه‌های بنیادی مشترک وجود دارد. در این نظریه‌ها به شباهت‌های درون‌بافت میان فردی، یعنی خانواده‌ی شخص توجه می‌شود. در بسیاری از موارد، خانواده‌ی کودک و به‌طور معمول والدین، درگیر اعمال وسواسی می‌شوند، برای مثال، کودک ممکن است از آنها بخواهد اعمال معینی را به روش مشخصی انجام دهند. این کتاب بر مشارکت عملی والدین به عنوان بخشی از فرایند درمان تأکید دارد. محور اصلی برنامه‌ی درمانی مورد استفاده در کتاب حاضر بر فن مواجهه و جلوگیری از پاسخ استوار است. در این برنامه به والدین آموزش داده می‌شود تا تکالیف مواجهه و جلوگیری از پاسخ را در خانه برای کودک اجرا کنند. رویکرد خانواده‌محور در درمان وسواس تأثیر مثبتی بر افزایش میزان پیشرفت درمان و پیشگیری از عود دارد. والدین و اعضای خانواده از شرکت در درمان و کسب آگاهی بیشتر در مورد این اختلال و نحوه‌ی مقابله با آن اطلاعات سودمندی به‌دست می‌آورند. به منظور دستیابی به اهداف ذکر شده، کتاب پیش‌رو در چهارده فصل تنظیم شده است.

۲-۱۰- وقتی مرگ وارد فضای درمانی می‌شود: دیدگاه‌های وجودی در مشاوره و روان‌درمانی

ویراستار: لورا بارنت
مترجمان: دکتر مجتبی دلیر و فرزانه رسانه
ناشر: انتشارات ارجمند
سال نشر: ۱۳۹۵



معرفی کتاب

دانش‌افزایی درباره‌ی مرگ به‌ویژه برای هر فرد فعال در حوزه‌ی علوم انسانی ضرورت دارد؛ متخصصان روان‌شناسی، روان‌پزشکی، روان‌پرستاری، مشاوره، مددکاری، مامایی، پرستاری، پزشکی، پیراپزشکی، جامعه‌شناسی، علوم تربیتی، الهیات، فلسفه و سایرین از خواندن این کتاب سود خواهند برد. مخاطبان ارجمند باید به‌خاطر داشته باشند که هدف علم روان‌شناسی و هنر روان‌درمانی از



پرداختن به مرگ، دستیابی به نیروی احیاگر آن است؛ مراجعان در طی فرایند آگاه‌شدن از این واقعیت که با وقوع مرگ فرصت عمل و تغییر به پایان خواهد رسید، می‌توانند از فرصت‌هایی که فضای درمان در اختیارشان قرار می‌دهد نهایت بهره را ببرند. مرگ و مردن، اجتناب‌ناپذیر، جهان‌شمول، برگشت‌ناپذیر، قطعی و مطلق است.

کتاب حاضر با مطرح کردن فلسفه وجودی و بررسی آراء فیلسوفانی که دیدگاه‌های وجودی بر نظریه آنها بنا شده است، در ژرفای مبحث مرگ گام می‌نهد. سپس مسائل اساسی وجود بشر را در راستای پرداختن به مرگ و مردن مطرح کرده و آنها را از جنبه درمانی بررسی می‌نماید. در ادامه، با تأکید بر منحصربه‌فرد بودن تجارب هر فرد در رویارویی با مرگ خویش، افکار، احساس‌ها و اوام‌افراد را نقل می‌کند که در رویارویی با مرگ خود آنها را تجربه نموده‌اند. جذابیت و تأثیرگذاری عمده این اثر در بازگویی سرگذشت واقعی افراد گوناگون با جایگاه و نقش‌های مختلف است؛ چراکه برخی از آنها درمانگرانی هستند که در حین درمانگری و در اثر ابتلاء به یک بیماری تهدیدکننده حیات نقش بیمار را پیدا کرده‌اند، و یا والدینی هستند که همزمان با ارائه خدمت به والدین داغ‌دیده، فرزندشان را از دست داده‌اند، و یا سرپرستان درمانی هستند که با فقدان سرپرست درمان خود مواجه گشته‌اند.

۳-۱۰- درمان متمرکز بر شفقت

نویسنده: پائول گیلبرت

مترجم: دکتر مهرنوش اثباتی - علی فیضی

مقدمه: دکتر لادن فتی

تاریخ انتشار ۱۳۹۵

انتشارات ابن سینا



معرفی کتاب

در ده سال اخیر پژوهش‌ها درباره اثرات سودمند پرورش شفقت، پیشرفت‌های فوق‌العاده‌ای کرده و پرورش شفقت درونی، به هدف و کانون تمرکز درمانی مهمی تبدیل شده است. این کتاب به تشریح این موضوع می‌پردازد که چگونه درمان متمرکز بر شفقت - به‌عنوان فرآیند پرورش شفقت‌ورزی نسبت به خود و دیگران در راستای افزایش بهزیستی و بهبودی - از سایر اشکال درمان شناختی رفتاری متفاوت است. کتاب حاضر متشکل از ۳۰ نکته کلیدی است که

در دلبخش مبانی نظری و مبانی عملی، به بررسی اصول بنیادین درمان متمرکز بر شفقت می‌پردازد و راهنمای روشنی در خصوص وجوه متمایز این درمان ارائه می‌دهد.

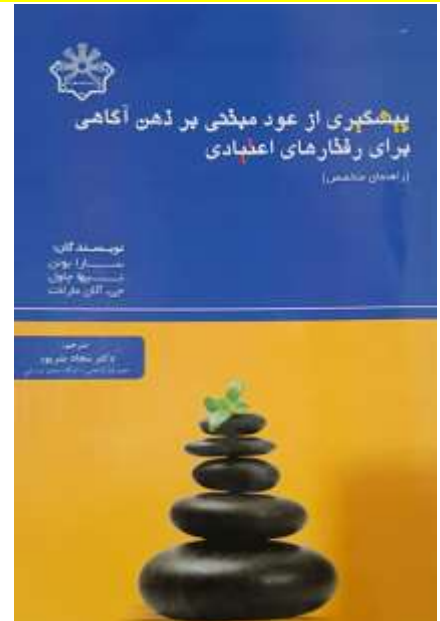
کتاب درمان متمرکز بر شفقت، منبعی ارزشمند برای آموزش دانشجویان و روان‌شناسان، و همچنین برای تمرین کردن درمان‌گرانی است که تمایل دارند درباره طیف گسترده، جدید و روبه‌گسترش رویکردهای شناختی-رفتاری بیاموزند.

۴-۱۰- پیشگیری از عود مبتنی بر ذهن آگاهی برای رفتارهای اعتیادی

مؤلفان: سارا بوئن، نیها چاول و جی آلان مارلات

مترجم: دکتر سجاد بشرپور

ناشر: دانشگاه محقق اردبیلی



معرفی کتاب

این کتاب در دو بخش تنظیم شده است. در بخش اول با عنوان اجرای پیشگیری از عود مبتنی بر ذهن آگاهی مبانی نظری این روش مداخله تبیین شده است و بخش دوم نیز با عنوان راهنمای آموزش دهنده شامل توضیح مفصل جلسات هشتگانه این برنامه پیشگیری است. هر جلسه مداخلات دارای تمرین‌های خانگی نیز هست که فرم‌های مربوط به آنها در انتهای هر کدام از جلسات آورده شده است. بسته برنامه درمان پیشگیری از عود مبتنی بر ذهن آگاهی به طور مفصل همراه با تکالیف خانگی هر جلسه در این کتاب توضیح داده شده است که عناوین هر کدام از جلسات هشتگانه به شرح زیر است: **جلسه اول:** هدایت

خودکار و عود؛ **جلسه دوم:** آگاهی از عوامل برانگیزاننده و ولع مصرف؛ **جلسه سوم:** ذهن آگاهی در زندگی روزمره؛ **جلسه چهارم:**

ذهن آگاهی در موقعیت‌های پرخطر؛ **جلسه پنجم:** پذیرش و عمل ماهرانه؛ **جلسه ششم:** مشاهده افکار به عنوان افکار؛ **جلسه هفتم:**

خودمراقبتی و تعادل سبک زندگی و **جلسه هشتم:** حمایت اجتماعی و ادامه تمرین

[بازگشت به صفحه اول](#)



۱۱- شرایط و تسهیلات عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران

اعضای انجمن با پرداخت به موقع حق عضویت خود می‌توانند گامی مؤثر در ادامه‌ی فعالیت‌های انجمن برداشته و ما را در پیشبرد اهدافمان یاری دهند که برای سهولت در امر عضویت از ابتدای سال ۱۳۹۵ ثبت نام به صورت الکترونیکی انجام خواهد گرفت.

<http://www.iranpa.org/RegUser>

لذا از دریافت مدارک عضویت به صورت پستی و مراجعه حضوری معذوریم.

• **مدارک مورد نیاز برای عضویت جدید و تمدید عضویت از طریق سایت**

- ۱- عکس پرسنلی ۳*۴، اندازه عکس کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت، فرمت عکس .jpg
- ۲- تصویر کارت ملی یا تصویر صفحه اول شناسنامه (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۳- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (اندازه کمتر از 100 کیلو بایت) یا تصویر کارت دانشجویی (در صورتی که دانشجو هستید) (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۴- تصویر کارت عضویت قبلی در انجمن (در صورتی که قبلاً عضو انجمن بوده‌اید)، (اندازه کمتر از ۱۰۰ کیلو بایت)
- ۵- تصویر مدرک ارزشیابی شده از وزارت علوم برای دانش آموختگان دانشگاه‌های خارج از کشور

• **مبلغ حق عضویت و تمدید عضویت:**

- ۱- عضویت پیوسته (دکترای روانشناسی و یا مشاوره) ۳۵۰,۰۰۰ ریال
- ۲- عضویت پیوسته (کارشناسی ارشد روانشناسی و یا مشاوره) ۲۰۰,۰۰۰ ریال
- ۳- عضویت وابسته (کارشناسی روانشناسی و دانشجوی کارشناسی ارشد) ۱۴۰,۰۰۰ ریال
- ۴- عضویت دانشجویی (دانشجوی کارشناسی روانشناسی و یا مشاوره) ۷۰,۰۰۰ ریال
- ۵- عضو مؤسساتی: با نظر هیئت مدیره انجمن

• برای اینکه در فرآیند ثبت نام با مشکل روبه‌رو نشوید از مرورگر کروم (آخرین نسخه) استفاده نمایید.
شایان ذکر است: مطابق مصوبه‌ی هیأت‌مدیره‌ی انجمن، از ابتدای سال ۱۳۸۶، علاوه بر سایر امتیازات عضویت در انجمن، شامل تخفیف در کارگاه‌های آموزشی، حق عضویت شامل اشتراک مجله‌ی «روانشناسی معاصر» برای همه‌ی اعضای می‌باشد که حق عضویت خود را پرداخت و یا تمدید عضویت نموده‌اند. هم‌چنین اعضای پیوسته مجله‌ی «روانشناسی معاصر»، مجله‌ی بین‌المللی روان‌شناسی به صورت الکترونیکی دریافت خواهند نمود. از این پس اعضای انجمن با رمز عبوری که در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، به مجلات «روانشناسی معاصر» و «بین‌المللی روان‌شناسی» انجمن روانشناسی ایران به صورت الکترونیکی، دسترسی خواهند داشت.

یادآوری

- ۱- عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران یک‌ساله است و لازم است اعضاء نسبت به تمدید عضویت خود به موقع اقدام کنند.
- ۲- اعضای محترم اگر تغییری در آدرس اعم از پلاک، تلفن و یا ایمیل دارند خواهشمند است سریعاً نسبت به اصلاح اطلاعات شخصی خود از طریق سایت انجمن (با ورود به صفحه کاربری خود) اقدام فرمایند.
- ۳- اعضای مقیم خارج از کشور



دانشجویان و استادان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز برای عضویت در انجمن روان‌شناسی ایران می‌توانند از طریق سایت انجمن اقدام فرمایند.

شایان ذکر است برای ارسال کارت عضویت انجمن، آدرس پستی ایران مورد نیاز است.

در تدوین و توزیع خبرنامه انجمن مشارکت کنیم

پیام‌های الکترونیکی و بازخوردهای حضوری گویای این است که خبرنامه انجمن روان‌شناسی ایران، جایگاه نسبتاً خوبی را در اطلاع‌رسانی رویدادهای روان‌شناختی پیدا کرده است و به وسیله‌ای مؤثر در تبادل اخبار رویدادهای روان‌شناختی میان روان‌شناسان کشورمان تبدیل شده است. شما همکار گرامی، استاد گران‌قدر و دانشجوی عزیز می‌توانید با اظهارنظر در خصوص محتوای خبرنامه، از طریق ارسال مطالب و خبر به خبرنامه، و با ارسال خبرنامه به روان‌شناسانی که ایمیل آن‌ها را در اختیار دارید در به اشتراک گذاشتن اخبار و دیدگاه‌ها میان روان‌شناسان کشورمان سهیم شوید. بدیهی است، مطالب با ذکر نام فرد ارسال‌کننده در خبرنامه درج خواهد شد. همچنین از عزیزی که به هر طریقی با خبرنامه همکاری داشته باشند با ذکر نام تشکر به عمل خواهد آمد.

همکار ارجمند، عضو محترم انجمن روان‌شناسی ایران

مایه‌ی مسرت و خوشحالی است که با احساس مسئولیت علمی و حرفه‌ای خود در انتشار خبرنامه انجمن مشارکت می‌نمایید. اگرچه ارسال خبرنامه‌ی حاضر به فهرست دوستانتان که ایمیل آن‌ها را در صندوق پست الکترونیکی خود دارید ممکن است زمان و انرژی بالایی از شما صرف نکند، و هرچند شما تأثیر این گامتان را در توسعه‌ی علمی رشته روان‌شناسی کوچک ارزیابی نمایید، اما مطمئن باشید همین مجموعه تلاش‌ها راهی بسیار مؤثر در تحقق اهداف انجمن روان‌شناسی ایران یعنی گسترش، پیشبرد و ارتقاء علم روان‌شناسی؛ توسعه‌ی کمی و کیفی نیروهای تخصصی؛ و بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی حوزه‌ی روان‌شناسی خواهد بود.